Принята
Педагогическим советом
МБДОУ "Детский сад
присмотра и оздоровления №6
"Звездочка" г.Азнакаево РТ
Протокол № 1
от "26" августа 2021г.

Утверждена
Заведующим МБДОУ «Детский
сад присмотра и оздоровления
№6 "Звездочка" г.Азнакаево РТ
_______________Р.Р.Усманова
Введено в действие приказом
№ 48 от "01" сентября 2021г.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад присмотра и оздоровления №6 "Звездочка" города Азнакаево
Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан**

**Татарстан Республикасы Азнакай муниципаль районы Азнакай шәһәре
"Күзәтү һәм сәламәтләндерү төрендәге 6 нчы "Звездочка" балалар бакчасы
муниципаль бюджет мәктәпкәчә белем бирү учреждениесе»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА образовательной деятельности
воспитателей по обучению татарскому языку на 2021-2022 учебный год**

**2021-2022 нче уку елына балаларны татар теленә өйрәтүче тәрбиячеләрнең
ЭШ ПРОГРАММАСЫ**

Эчтәлек

I нче бүлек. Максат.

1. Аңлатма язуы………………………………………………………………………………….. .4
Норматив – хокукый документлар..6
1.1.Программаның максаты һәм бурычлары..7
1.1.1. УМК «Туган телдә сөйләшәбез”- татар балаларына ана теле өйрәтү…………………………......7
1.1.2. УМК “ Татарча сөйләшәбез”- рус балаларына татар теле өйрәтү...7
1.1.3 УМК “Изучаем русский язык” (татар төркемнәрендә рус теле укыту).....................................7
1.2.Программа принциплары 7
1.2.1 УМК «Туган телдә сөйләшәбез”- татар балаларына ана теле өйрәтү…………………………... 7
1.2.2. УМК “ Татарча сөйләшәбез”- рус балаларына татар теле өйрәтү……………………………... 9
1.3. Милли состав 11
1.4. Программа үзләштерүдә көтелгән нәтиҗәләр.. 13
1.4.1. “Татарча сөйләшәбез” , “Минем өем” проекты, 4 – 5 яшь.. 13
1.4.2. “Татарча сөйләшәбез” , “Уйный – уйный үсәбез” проекты, 5 – 6 яшь………………………………..13
1.4.3. “Татарча сөйләшәбез” , “Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар” проекты, 6 – 7 яшь........................... 13
1.4.4. Рус төркемнәрендә тәрбияләнүче татар балаларының ана телен үзләштерүдә көтелгән нәтиҗәләр................ 15

II нче бүлек. Эчтәлек.

2.1. Балага үсеш юнәлешләре буенча белем бирү.. .16
2.2. Белем бирүдә эш төрләре һәм формалары.. 19
2.3.Комплексլы – тематик план.. .20
2.3.1. “Татарча сөйләшәбез” , “Минем өем” проекты, 4 – 5 яшь...20
2.3.2. “Татарча сөйләшәбез” , “Уйный – уйный үсәбез” проекты, 5 – 6 яшь..36
2.3.3. “Татарча сөйләшәбез” , “Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар” проекты, 6 – 7 яшь............................ 54
2.3.4. “Туган телдә сөйләшәбез” 1 кечкенәләр төркеме..77
2.3.5 “Туган телдә сөйләшәбез” 2 нче кечкенәләр төркеме..81
2.3.6.“Туган телдә сөйләшәбез” , 4 – 5 яшь.. ...85
2.3.7. “Изучаем русский язык” татар төркеме...88
2.3.8.“Туган телдә сөйләшәбез”, 5 – 6 яшь..122
2.3.9.“Туган телдә сөйләшәбез”, 6 – 7 яшь..126
2.4. Еллык план.. 129

III нче бүлек. Оештыру.

3.1. Программалар һәм методик яктан тәэмин ителеш..138
3.2. Үстерешле – предметлы тирәлекне оештыру..140
3.3. Тәрбиячеләрнең эш көне бүленеше 147
3.4. Кулланылган әдәбият...153

Кушымта.

Диагностика..154-168

I нче бүлек. Максат.

1. Аңлатма язуы.

«Татарстан Республикасы халыклары телләре турында» Татарстан Республикасы Законында һәм «Татарстан Республикасы дәүләт телләрен һәм Татарстан Республикасында башка телләр саклау, өйрәнү һәм үстерү буенча Татарстан Республикасы дәүләт программасы»нда мәктәпкәчә милли белем бирү өчен кирәкле шартлар булдыру каралган. Бу – республикабызда эшләп килә торган милли балалар бакчалары өчен кадрлар әзерләү, аларның белемен күтәрү һәм методик ярдәм күрсәтү мәсьәләләре. Әлеге проблемаларның бер өлеше “Туган телдә сөйләшәбез” өйрәтү-методик комплектлары ярдәмендә чишелә. Тәкъдим ителгән әсбап – татар балаларын туган телгә өйрәтү, аларның сөйләмен үстерү буенча методик кулланма. Аның төп максаты ана телендә балаларның дөрес һәм яхшы телдән сөләмен формалаштыру. Кече яшьтән үк баланың сөйләмен үстерү аның аралашу, танып белү, әхлакый һәм рухи юнәлешләр нигезен билгели.

Ул 2010-2015 елларга мәгариф системасын үстерү Стратегиясе кысаларында балалар бакчаларында балаларга туган тел өйрәтү, сөйләм үстерү юнәлешен тормышка ашыру максатыннан төзелгән һәм “Туган телдә сөйләшәбез” дип аталган методик әсбап балалар бакчасында беренче кече яшьтәге балалар белән эшләүче тәрбиячеләргә кулланма буларак тәкъдим ителә. “Туган телдә сөйләшәбез” дип исемләнгән методик комплект икенче кече яшьтәгеләр, уртанчылар, зурлар, мәктәпкә хәзерлек төркемнәре өчен дә әзерләнә.

Туган телне өйрәнүгә юнәлдерелгән эшчәнлек конспектлары Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева редакциясендә чыккан “Туганнан алып мәктәпкә кадәр. Мәктәпкәчә мәгарифнең якынча төп белем бирү программасы” (“От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования “) нигезендә төзелгән.

Татарстан Республикасы Министрлар Кабинеты карары нигезендә кабул ителгән 2010 – 2015 елларда мәгарифне үстерү стратегиясендә (30.12.2010, №1174) – мәктәпкәчә тәрбия һәм белем бирү учреждениеләре өчен рус һәм башка милләт балаларын татарча сөйләшергә өйрәтү программасы, укыту-методик комплектлары (УМК) төзелде.

Программа 4 яшьтән 7 яшькә кадәр булган рус телле балаларның татарча аралашырга өйрәтү эшчәнлекләрен, “Минем өем” (4-5 яшь), “Уйный – уйный үсәбез” (5-6 яшь), “Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар” (6 - 7 яшь) проектларын үз эченә ала. Программа мәктәпкәчә яшьтәге баланың үсеш закончалыкларына, шәхси һәм эшлекле якын килү турындагы фундаменталь тикшеренүләргә, тел өйрәтү процессында методик стандарт итеп кабул ителгән коммуникатив технология принципларына, сөйләм барлыкка килү концепциясенә (Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, Е. И. Пассов, П. Я. Гальперин), гамәли эшкәртмәләр һәм методик киңәшләргә, мәктәпкәчә мәгариф системасы эшчәнлеген ачыклаучы норматив хокукый актлар, нигезләмәләренә көйләнгән. Балаларны татар телендә сөйләшергә һәм аралашырга өйрәтү билгеле бер күләмдәге сүз байлыгы булдырудан башлана. Аралашуга чыгу өчен нәтиҗәле чаралар булып аудиоязмалар, эш дәфтәрләре, анимацион сюжетлар, интерактив уеннар тора.

Яңа сүз өйрәткәндә, сүзләр тизрәк истә калсын өчен сүз кат-кат әйттерелә, аңлашылмаган очракта, аның русча тәрҗемәсе бирелә;

төрле эш формаларында (пышылдап, күмәкләп, төркемнәргә бүленеп, хәрәкәтләнеп әйтеп) өйрәтелә; уеннар кулланып (“Ватык телефон”, “Кайтаваз”...) ныгытыла; хәтердә калдыру максатыннан төрле уеннар оештырыла: “Исемен әйтсәң бирәм”, “Мин күрсәтәм, син әйт”, “Сорап ал”, “Серле кәрзин”.Өйрәнгән лексиканы сөйләмдә кулланганда “Бу кем?”, “Кем юк?”, “Кәрзиндә нәрсә бар?”, “Нәрсә юк?”, “Серле янчык”, “Әйе-юк”, “Дөресен әйт” дидактик уеннары уйнала.

Аралаша белү күнекмәләре булдырганда “Әйдәгез танышабыз”, “Кунакны сыйла”, “Кибеттә”, “Кафеда”, “Телефоннан сөйләшү”уен ситуацияләре оештырыла.

Пиктограммалар мәктәпкә әзерлек төркемендә, яңа сүзләр (фигыльләр) белән беренче тапкыр таныштырганда гына кулланыла. Тәрбияче сүзлек белән эшләгәндә татар һәм рус телләре өчен уртак сүзләргә таяна ала. Укыту-методик комплекты кысаларында, лексик минимумны үзләштергән очракта, эшчәнлектә планлаштырылган уеннарның эчтәлеген үзгәртү, яңа алымнар кертү, баету хуплана.

Төркемнәрдә балаларның һәм тәрбиячеләрнең татар телендә аралашулары һәрдаим булырга тиеш. Эшчәнлектә өйрәнелгән тел материалы, режим моментларында, уен эшчәнлеге аша (ситуатив күнегүләр, сюжетлы рольле уеннар, үстерелешле диалоглар, сәхнәләштерү һ. б.) ныгытыла.

Рус телле балаларны татарча сөйләшергә өйрәткәндә балалар бакчасы коллективы һәм әти-әниләрнең бердәм позициядә булуы уңай нәтиҗә бирә.

Норматив – хокукый документлар:

Федераль дәрәҗәдә:

- Федеральный Закон Российской Федерации«Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273
- Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155. Зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный №30 384 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Минобрнауки «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» от 28 мая 2014года, №594
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерацииот15мая2013г.N26г.Москва"Об утверждении СанПиН2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Зарегистрировано в Минюсте 6 декабря 2013, №30550;
- Приказ от 30 августа 2013 года N 1014 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольногообразования;
- Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Зарегистрировано в Минюсте 6 декабря 2013, №30550;

Республика дәрәҗәсендә:

- Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 г. № 68-ЗРТ "Об образовании"
- Закон Республики Татарстан "О языках народов Республики Татарстан" № 1560-XII от 8 июля 1992года

Учреждения дәрәҗәсендә:

- Устав МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 6 “Звездочка” города Азнакаево;
- Годовой план работы на текущий учебный год.

1.1. Программаның максаты һәм бурычлары

1.1.1. УМК «Туган телдә сөйләшәбез”- татар балаларына ана теле өйрәтү

Максат: Балаларны ана телендә дөрес һәм яхшы итеп сөйләшергә өйрәтү.

Бурычлар:

1. Балаларны ана телендә дөрес һәм яхшы итеп сөйләшергә өйрәтү;
2. Тел системасының фонетик, лексик,грамматик төзелеше дәрәҗәләрен формалаштыру;
3. Бәйләнешле сөйләм үстерү;
4. Тел һәм сөйләм күренешлүрен аңлау (тоемлау) сәләтен булдыру.

1.1.2. УМК “ Татарча сөйләшәбез”- рус балаларына татар теле өйрәтү

Максат: Балаларның көнкүрешкә, табигатькә, җәмгыятькә кагылышлы сүзләр исәбенә сөйләмнәрен баету, сүз һәм сүзтезмәләрне төрле ситуацияләрдә кулланышка кертү.

Бурычлар:

1.Сөйләмне аралашу чарасы буларак камилләштерү, файдалана белү күнекмәләренә өйрәтү.

2.Мөстәкыйль фикер йөртергә, җавап бирергә күнектерү, балада үзенең сөйләме белән кызыксыну һәм сизгерлек уяту. 3.Сөйләм әдәбе (сорау, гозер, мөрәҗәгать итү, рәхмәт белдерү,исәнләшү, саубуллашу) кагыйдәләрен камилләштерү.

1.1.3. УМК “Изучаем русский язык”(Татар төркемнәрендә балаларга рус теле өйрәтү)

Основной целью обучения второму языку в детском саду является развитие языковой способности, ознакомление с русским языком как средством общения и скультурой русского народа. В ходе усвоения второго языка в детском саду проходят подготовку к дальнейшему изучению этого языка в школе.

В процессе обучения дети должны научиться воспринимать русскую речь на слух и говорить по – русски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов, грамматических форм, синтаксических конструкций и несложных образцов связной речи.

Задачи : Формирование элементарных умений и навыков аудирования (слушания и понимания) отчетливой русской устной речи и говорения в игровых и учебных ситуациях по разным темам.

1.2. Программа принциплары.

1.2.1 УМК «Туган телдә сөйләшәбез”- татар балаларына ана теле өйрәтү

1. Үстерелешле өйрәтү;
2. Өйрәтү барышында тәрбияләү;

3. Фәннилек;
4. Эзлеклелек һәм системалылык;
5. Аңлаешлылык;
6. Балаларның яшь үзенчәлекләрен исәпкә алу;
7. Гуманлылык;
8. Күрсәтмәлелек.

Балалар белән эшләү процессында сүзлек эше зур урын ала. Сүзлек эше- бәйләнешле сөйләм нигезе. Балалар бакчасында сүзлек эшенең өч бурычы чишелә:
1. Иң беренче чиратта, гомуми кулланылыштагы лексика хисабына (предметларны, аларның төп билгеләрен, сыйфатларын, алар белән эш-хәрәкәтләрен атау) сүзлекне баету.
2. Сүзлеккә төгәллек кертү. Балаларга сүзне әйтү үрнәген бирү, аны һәр бала белән күп тапкыр кабатлау.
3. Сүзлекне активлаштыру.
Сөйләмнең грамматик төзелешен формалаштыруның төп шарты – тәрбияченең, өлкәннәрнең грамоталы сөйләме һәм сөйләмнең морфологик, синтаксик ягын, сүзъясалу ысулларын үзләштерү буенча үткәрелә торган күнегүләр.
Аваз культурасы тәрбияләү буенча эш аның сөйләм сулышы, ишетеп кабул итү, артикуляция аппаратын үстерү һ. б. шундый компонентларны үз эченә ала.
Бәйләнешле сөйләм үстерү сөйләмнең ике формасын - диалоглы һәм монологлы сөйләмүстерүне күздә тота. Диалоглы сөйләм үстерүдә сорау-җавап формасы, балаларның үзләренең сорау бирә, бер-берсенә мөрәҗәгать итә белүе – иң отышлы формалар. Балаларның кечкенә хикәяләрне мөстәкыйль төзи белүе монологлы сөйләм барлыкка килүдә мөһим күрсәткеч булып тора.
Балаларны матур әдәбият һәм халык иҗаты белән таныштыру – сөйләм үсешенең әһәмиятле бурычы һәм чарасы. Матур әдәбият һәм халык иҗаты белән таныштыру түбәндәге бурычларны чишкәндә тормышка ашырыла:
1. Дөньяны бербөтен итеп кабул итүне, күзаллауларны формалаштыру.
2. Әдәби сөйләмне үстерү.
3.Эстетик зәвыкны, әдәби әсәрне кабул итүне үстерү.

Туган телгә өйрәтү, сөйләм үстерү бурычларын чишкәндә өйрәтүнең төрле методлары, алымнары, чаралары кулланыла. Шундый чараларның берсе булып, бармак уеннары тора. Хәрәкәтләнү активлыгы югарырак булган саен, балаларның сөйләме тизрәк һәм яхшырак үсеш ала, сөйләм сыйфаты, төрлелеге белән аерылып тора. Бармак уеннары баш мие эшчәнлегенә, интеллект үсешенә уңай йогынты ясый. Чыннан да, физиологлар, психологлар үткәргән тикшеренүләр (Л.С. Выготский, И.П. Павлов, А.Р. Лурия, А.А. Леонтьев һ.б.) хәрәкәтләнү һәм сөйләм моторикасының үзара бәйле булуын исбатлыйлар.

Балалар белән эшләү дәверендә төрле предметлар тотып биюләр, уеннар киң кулланыла. Нәниләр уенчыкларны яшерәләр, эзлиләр, табалар. Мондый уеннар балаларда зур кызыксыну уята, тәрбияче күрсәткән хәрәкәтләрне балалар тырышып кабатлыйлар, “куян булып сикерәләр”, “кошлар булып очалар”, җим чүплиләр”, “аю кебек алпан- тилпән йөриләр”, “әтәч булып кычкыралар” һ.б. Бу

уеннарда музыка әсәрләрен куллану балаларның фонематик ишетү сәләтен, ритмикасын, эмоциональ сферасын да баета, үстерә. УМКда өч белем бирү өлкәсе каралган: 1.”Танып – белү” белем бирү өлкәсе табигать, аның үзенчәлекләре, экологик бәөләнешләр белән таныштыру;ел фасыллары турында белемнәрен тирәнәйтүне үз эченә алган.
2.”Аралашу” белем бирү өлкәсе нәниләрдә туган телгә мәхәббәт тәрбияләү, матур әдәбият әсәрләре белән кызыксыну, авазларны дөрес әйтү, бәйләнешле сөйләм культурасы булдыру, диалогик сөйләм чараларын үз эченә алган.3. “Матур әдәбият” белем бирү өлкәсе кешеләрне һәрчак яхшыга гына өнди, акыллы, тапкыр булырга киңәш итә, шигырьләр, хикәяләр, әкиятләр белән таныштыруны, балаларны әдәби телдә сөйләшергә өйрәтүне максат итеп куя.

1.2.2. УМК “ Татарча сөйләшәбез”- рус балаларына татар теле өйрәтү

1.Коммуникативлылык принцибы – балаларны татар теленаралашу чарасы буларак кулланууга әзерләүгә корылган. Телне фән буларак түгел, ә аралашу чарасы буларак өйрәтү.
2.Интеграция һәм дифференциация принцибы – һәр сөйләм төренең үз үзәнчәлеген исәпкә алу, тәрбияче сөйләмен техник чаралар ярдәмендә (аудио-, видеоязмада) тыңлау (аудирование), тел үзәнчәлекләрен төрле күнегүләрдә бирү, балаларның диалогик сөйләмен үстерү;
3.Күрсәтмәлелек принцибы – тел өйрәтүне көндәлек тормыштагы һәр төрле эшчәнлеккә бәйле рәвештә, аларның тирә- юньне танып белүенең төп чарасы булып торган уен аша үткәрү;
4.Тел өйрәтү, тәрбия һәм үстерү бурычларының бер-берсе белән тыгыз бәйләнештә тормышка ашыру принцибы; 5.Барлык белем бирү өлкәләрен берләштерү (интегральләштерү) принцибы: аралашу,танып-белү, социальләштерү, физик культура, сәламәтлек, хезмәт, иминлек, матур әдәбият, иҗади сәнгать, музыка.
6.Дәвамчанлык принцибы – балалар бакчасы һәм башлангыч мәктәптә эзлеклелекне күздә тоту;
7.Белем бирүне комплекслы-тематик принципка корып оештыру;
8. Белем бирү эшчәнлегенең мотивлашкан булу принцибы - бала материалны үзе өчен кызык булганда, үзенең шәхси ихтыяҗларына туры килгәндә генә кабул итә һәм фикерли башлый. Телне өйрәтү процессында әкияти сюжетлар карау, кызыклы таныш геройлар (Акбай, Мияу) белән очрашу, уен элементларын куллану – тел материалын өйрәнүнең мотивлашкан булуын тәэмин итә. Телне аралашу, уен ситуацияләренә бәйләп өйрәнгәндә, балалар тел өйрәнүнең практик әһәмиятен тоялар, эмоциональ к–тәренкелек туа һәм алар тел материалын бик теләп үзләштерәләр.
9.Белем бирү эшчәнлегенең дидактик принцибы - гадидән катлаулыга таба бару.
10. Индивидуальләштерү принцибы - тел өйрәткәндә социаль шәхес сыйфатларын үстерүне күздә тоту. Балаларның яшь үзәнчәлекләрен исәпкә алу.

Татар телен өйрәтүдә кулланыла торган чаралар.

1. Эшчәнлек эшкәртмәләре, диагностик материаллар.
2. Тавышлы күрсәтмәлелек (һәр проект өчен аудиоязмалар, анимацион сюжетлар, мультфильмнар).
3. Картиналы һәм картиналы-дидактик күрсәтмәлелек(таратма һәм –күрсәтмә рәсемнәр, җырлы-биюле уеннар, театр эшчәнлеге өчен материаллар.
4. Символик, график күрсәтмәлелек (пиктограммалар).
5. Күләмле күрсәтмәлелек (макетлар, муляжлар, уенчыклар)
6. Интерактив уеннар.
7. Эш дәфтәрләре.

Эш төрләре һәм формалары.

Программа бурычларын үтәүдә эш формаларының, практик гамәли алымнарның, чараларның әһәмияте зур. Төп эш төрләре булып түбәндәгеләр тора:

1. Предметлар белән эш: тасвирлау, уенчык белән диалог төзү, уен һәм әкиятләрдә катнашу.
2. Рәсемнәр белән эш: тасвирлау, үстерешле диалог.
3. Сюжетлы-рольле уеннар;
4. Әйлән-бәйлән, җырлы-биюле уеннар өйрәнү (аудиоязмага таянып).
5. Театральләштерү, сәхнәләштерү (бармак театры, битлекләр, костюмнар, театр күрсәтү (әти-әниләргә, башка төркем балаларына).
6. Хәрәкәтле уеннар: туп белән уеннар,“Командир” уены, әйлән-бәйлән уен, зарядка уеннары.
7. Иҗади һәм ситуатив уеннар: рольле уеннар, интервью, ситуатив күнегүләр.
8. Ситуатив, логик күнегүләрне ишетеп, аңлап эшләү.
9. Үстерелешле диалоглар (зурлар һәм яшьтәшләре белән үзара аралашу).
10. Аудиоязмалар тыңлау, кушылып әйтү, җырлау, кабатлау, ишеткән сүзне рәсемдә табып күрсәтү.
11. Анимацион сюжетлар, мультфильмнар карау.
12. Интерактив уеннар.

- 4-5яшьлек балалар өчен атна дәвамында 20 шәр минутлык 3 эшчәнлек оештырыла;
- 5-6 яшьлек балалар өчен атнага 25 шәр минутлык 3 эшчәнлек оештырыла;
- 6-7 яшьлек балалар өчен атнага 30 ар минутлык 3 эшчәнлек оештырыла.

1.3. Милли состав

№ гр	Всего	Тат.	Рус.	Сме-шан	Азерб	Турец.	Узбек
I гр ран.возр. №2	14	14	-	-	-	-	-
I младшая группа №1	10	8	2	-	-	-	-
II младшая группа №3	25	25	-	-	-	-	-
II младшая группа №4	21	20	1	-	-	-	-
Средняя группа №7	27	24	1	-	1	-	1
Средняя группа №9	26	26	-	-	-	-	-
Старшая группа №6	28	25	3	-	-	-	-
Старшая группа №10	28	28	-	-	-	-	-
Подг. к школе группа №11	24	23	1	-	-	1	-
Подг. к школе группа №12	22	17	5	-	-	-	-
Группа «Особый ребенок»	5	5	-	-	-	--	-
Всего:	230	215	12	-	1	1	1

Всего: 230
Детей - 230
Татар - 215
Русских - 12
Смешанные браки-
Азербайджан - 1

Турец. – 1
Узб - 1
Дата составления: сентябрь -2021г
Охват воспитанием и обучением детей татарской национальности на родном языке
Количество детей татарской национальности – 215
Количество татарских групп – 7 (I гр ран.возр. №2, I младшая группа №1, II младшая группа №4, средняя группа №7, средняя группа №9, спец. группа №8)
Количесто детей в татарской группе – 93
Количесто вновь зачисленных детей татарской национальности в ДОУ в 2021 – 2022 учебном году __-___
Обучаются татарскому языку **– 140**
Обучаются русскому **- 93**

1.4. Программа үзләштерүдә көтелгән нәтиҗәләр
1.4.1. “Татарча сөйләшәбез” , “Минем өем” проекты, 4 – 5 яшь

Лексик минимум – якынча 62 сүз һәм сөйләм үрнәкләре.
Актив сүзләр: әти, әни, кыз, малай, мин, исәнмесез, сау булыгыз, исәнме, эт, песи, әйе, юк, сау бул, әби, бабай, әйбәт, ипи, алма, сөт, чәй, рәхмәт, мә, тәмле, кил монда, утыр, бир, аша, эч, туп, зур, кечкенә, матур, курчак, куян, аю, хәлләр ничек, уйна, пычрак, чиста, ю, бер, ике, өч, дүрт, биш (49 сүз)
Сөйләм үрнәкләре: утырыгыз, бу кем?, кем юк?, син кем?, кем анда?, басыгыз, ал, ничә? нинди? (13 сүз)
Проектның эчтәлеге түбәндәге темалардан тора:

- гаилә
- ашамлыклар
- уенчыклар
- саннар

Атна дәвамында 20 шәр минутлык 3 эшчәнлек оештырыла.

1.4.2. “Татарча сөйләшәбез” , “Уйный – уйный үсәбез” проекты, 5 – 6 яшь

Зурлар төркеме балалары ел дәвамында 45 сүз үзләштерә. Шуның өстенә алар уртанчылар төркемендә өйрәнгән сүзләргә таянып аралашалар (62 сүз).

Укыту-методик кулланма (УМК “Уйный-уйный үсәбез”) нигезендә мәктәпкәчә яшьтәге балалар өчен лексик минимум (5-6 яшь):

Актив сүзләр: кишер, нинди, баллы, ничә, суган, бәрәңге, алты, җиде, сигез, тугыз, ун, кыяр, кәбестә, кызыл, сары, яшел, кирәк, юа, нәрсә кирәк, аш, ботка, кашык, тәлинкә, чынаяк, зәңгәр, күлмәк, чалбар, ки, сал, йокла, бит, кул, өстәл, урындык, карават, яратам, бар (38 сүз)
Пассив сүзләр: бу нәрсә?, хәерле көн, нәрсә бар? күп (7 сүз)

1.4.3. “Татарча сөйләшәбез” , “Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар” проекты, 6 – 7 яшь

Мәктәпкә әзерлек төркеме балалары ел дәвамында 60 сүз үзләштерә. Шуның өстенә алар уртанчылар, зурлар төркемендә өйрәнгән сүзләргә таянып аралашалар (62+45 сүз). Мәктәпкә киткәндә балалар барлыгы 167 сүз үзләштерергә тиеш.

Укыту-методик кулланма (УМК “Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар”) нигезендә мәктәпкәчә яшьтәге балалар өчен ликсик минимум (6-7яшь):

Актив сүзләр: син кем, хәерле көн, тычкан, бу кем? бу нәрсә? нишли?, йоклый, утыра, ашый, эчә, нишлисең?, ашыйм, эчәм, уйный, уйныйм, утырам, барам, кая барасың?, син нишлисең?,сикер, сикерәм, сикерә, йөгерә, төлке, йөгер, йөгерәм, чәк-чәк, өчпочмак, яшь, бүре, керпе, тавык, әтәч, үрдәк, чана, шуа, шуам, бие, бии, биим, ак, кара, җырла, җырлыйм, зур рәхмәт, китап укый, рәсем ясыйм, укыйм, дәфтәр (58 сүз)
Пассив сүзләр: нәрсә яратасың? (2 сүз)

Мәктәпкә әзерлек төркеме балалары Хәлләр ничек? Нинди? Ничә? Нәрсә кирәк? Син кем? Бу кем? Бу нәрсә?Нишли? Син нишлисең? Кая барасың? сорауларын бер-берсенә һәм зурларга бирә белергә һәм аларга җавап бирергә; “Кибет”, “Командир”, “Дусларны сыйлыйбыз”, “Телефоннан сөйләшәбез” кебек уеннарны мөстәкыйль рәвештә оештырырга һәм уйнарга, аралашырга тиеш.

1.4.4. Рус төркемнәрендә тәрбияләнүче татар балаларының ана телен үзләштерүдә көтелгән нәтиҗәләр
Икенче кечкенәләр төркеме
Ел дәверендә өйрәнгән сүзләрне, кыска фразаларны аерым, күмәк, тәрбияче ярдәмендә кабатлый белә.
Өлкәннәр кушкан катлаулы булмаган биремнәрне аңлап үти. Үз исемен дөрес әйтә, исәнләшә, саубуллаша, рәхмәт әйтә белә.
Куелган сорауларны аңлап, сөйләмдә 2-3 сүз белән җавап кайтара белә. Бер-берсе һәм өлкәннәр белән татар телендә аралаша.
Әйбер исемнәренең мәгънәсен аңлый һәм аларны дөрес әйтә белә.
Син кем?Бу кем? Бу нәрсә?Нәрсә эшли?Нинди? сорауларын аңлап, җавап бирә.
Әйбернең билгесен ачыклау максаты белән куела торган сорауны аңлый һәм сөйләмдә җавап кайтара белә.
Мин, син алмашлыкларын аңлый һәм урынлы куллана.
Кечкенә күләмле шигырьләр, җырлар белә. Татар телендә сөйләшү теләге бар.

Уртанчылар төркеме
Сүз байлыгы бар.
Үзара һәм зурлар белән татар телендә аралаша.
Үзе турында тулы җөмләләр төзеп сөйли белә.Сөйләмендә ягымлы сүзләр,боерыкларны куллана .
Санау күнекмәләре бар, сөйләмдә куллана белә. Нинди? Нишли?Ничә? соравына дөрес җавап бирә. Иллюстрацияләргә карап әсәрләрнең исемен атый.
Алган белемнәрен, сөйләм күнекмәләрен үстерешле диалогларда, уеннарда, ситуатив күнегүләрдә куллана белә.

Зурлар төркеме
Сөйләмне аралашу чарасы буларак файдалана белә. Диалогик һәм монологик сөйләм күнекмәләре бар.
Үзара һәм өлкәннәр белән татар телендә актив аралаша.
Сүзләрне гомумиләштерә белә.Капма –каршы булган сүзләрне атый. Җырлар, шигырьләр ,мәкаль,табышмаклар белә.
Алган белемнәрен, сөйләм күнекмәләрен үстерешле диалогларда, уеннарда, ситуатив күнегүләрдә куллана,үзлектән сорау бирә белә.

Мәктәпкә әзерлек төркеме
Сөйләмне аралашу чарасы буларак файдалана белә.
Диалоглы сөйләмдә ягымлы сүзләрне кулланып аралаша белә.Монологик сойләм күнекмәләре бар.
Үзара һәм өлкәннәр белән татар телендә актив аралаша.
Сүсләрне гомумиләштерә белә.Капма –каршы булган сүзләрне атый. Рәсемгә карап ,аның эчтәлеген сөйли .
Җырлар, шигырьләр ,мәкаль,табышмаклар,санамышлар,әкиятләр белә.
Алган белемнәрен, сөйләм күнекмәләрен үстерешле диалогларда, уеннарда, ситуатив күнегүләрдә куллана,үзлектән сорау бирә белә.

II нче бүлек. Эчтәлек.

2.1. Балага үсеш юнәлешләре буенча белем бирү (биш белем өлкәсендә)

1.Социаль-коммуникатив үсеш. Балаларның Татарстан Республикасы, анда яшәүче халыклар, аларның хезмәте һәм профессияләре, туган як табигате турында белемнәрен уен эшчәнлеге вакытында тирәнәйтү. Балаларда патриотизм хисләре; үзен туган шәһәре (авылы), республикасы, иленең гражданины итеп тану; шәһәр, республика, ил символикасына (флаг, герб, гимнга) хөрмәт белән карауны һәм горурлану хисе тәрбияләү. Иҗтимагый чыгышы, расасы, теле, дине, җенесе һәм яшенә карамыйча, янәшәдә яшәүчеләргә (балаларга, өлкәннәргә) уңай мөнәсәбәт, түземлек (толерантлык); башка кешеләрнең хисләре, фикерләре, теләкләренә, карашларына хөрмәт тәрбияләү, үзенең башкалар фикере белән риза булмавын дәлилли яисә үз позициясен яклый белергә өйрәтү. Башка ил, этнос халыклары белән позитив аралашуның, хезмәттәшлек итүнең мәгънәсен аңлату. Якындагы социумда үз урыны, теге яки бу төркемдәге кешеләргә нинди мөнәсәбәттә булуы (балалар бакчасындагы төркем яисә бию түгәрәге әгъзасы, спорт мәктәбе укучысы,
булачак гимназист һ. б.) турында күзаллаулар формалаштыру. Гаилә тарихына (карт бабай, бабай, карт әби, әби) карата кызыксыну тәрбияләү. Гаиләң белән горурлану хисләре, гаилә әгъзаларының уңышларына сөенү, бүләкләрен игътибарсыз калдырмау күнекмәләре тәрбияләү. Идел буе халыкларының әдәби әсәрләре, нәфис һәм мультипликацион фильмнары, әйләнә-тирәдәге тормыш турындагы күзаллауларын сюжетлы-рольле һәм режиссёрлык уеннарында иҗади куллануларына булышлык итү. Балаларның сәхнәләштерү һәм куюю өчен Идел буе халыкларының әкиятләрен, шигырьләрен, җырларын, биюләрен мөстәкыйль сайлап алуларын хуплау; куелачак спектакльгә кирәкле атрибутлар һәм декорацияләр әзерләргә, үзара вазифаларны билгеләргә һәм рольләр бүлешергә булышу. Театральләшкән эшчәнлектә театрның төрле төрләрен (бибабо, бармак, курчак, рәсемнәр һ. б. театрлар) куллану. Сәхнә сәнгатенә карата кызыксыну үстерү. Коллективта сүзле уеннар уйнарга омтылышларын хуплау. Идел буе халыклары уеннарын уйнау тәҗрибәсен баету.

2.Танып-белү үсеше.Туган як тарихы, мәдәнияты, сынлы сәнгать, туган якның табигате белән таныштыру исәбенә балаларның күзаллауларын киңәйтү. Туган як табигате, климаты, кешеләренең тормышы белән таныштыруны дәвам итү. Үз шәһәренең (авылының) истәлекле урыннары, халык һөнәрләре, милли кухня, Татарстан Республикасы халыкларының тел культурасы белән таныштыру. Картада туган шәһәрен, республикасын, башкаланы, Татарстандагы эре шәһәрләрне (Әлмәт, Яр Чаллы, Түбән Кама, Бөгелмә, Яшел Үзән һ. б. ны) күрсәтә һәм атый белергә өйрәтү. Борынгы шәһәрләр (Биләр, Болгар), аларның тарихы, культурасы, көнкүреше белән таныштыру. Авыл һәм шәһәр кешеләренең көнкүрешен чагыштырырга өйрәтү. Татар һәм рус халкының яши торган өе, йорт кирәк-яраклары, өс киемнәре үзенчәлекләренә игътибар итү. Туган шәһәрендә бара торган позитив үзгәрешләрне (балалар бакчалары, спорт комплекслары, театрлар һ. б. төзелү) күрә белергә өйрәтү. Казанның эре промышленность һәм сәүдә үзәге булуы, татар халкының элек-электән игенчелек, терлекчелек, күн эшкәртү, сәүдә белән шөгыльләнүе турында балаларга сөйләү. Туган шәһәренең, башка шәһәрләрнең символикасын өйрәнүне дәвам итү, үз халкының бер өлеше булуын аңлый белергә ярдәм итү. Милли

һәм дөнья культураларының үткәненә һәм бүгенге сенә балаларны якынайту. Музыка һәм театр сәнгатенең күренекле шәхесләре, аларның тормыш һәм иҗат юллары белән таныштыру (композиторлар: С. Садыйкова, С. Сәйдәшев, Ф. Яруллин һ. б., җырчылар: Ф. Шаляпин, И. Шакиров, Р. Ибраһимов һ. б., театр режиссёрлары: М. Сәлимҗанов, К. Тинчурин һ. б., В. Качалов, Г. Камал исемендәге театр актёрлары һ. б.). Аларның тормышларына һәм эшчәнлекләренә кызыксыну уяту. Күренекле фән эшлеклеләренең тормышы һәм эшчәнлекләре белән таныштыру (Н. И. Лобачевский, К. Ф. Фукс, И. М. Симонов, Н. Н. Зинин, А. М. Бутлеров, А. Е. Арбузов һ. б.). Балаларның танып белүгә карата кызыксынуларын канәгатьләндерү, Казан (Идел буе) федераль университеты укытучылары һәм аны тәмамлаучылар турында мәгълүмат бирү. Милләтебез каһарманнарының Бөек Ватан сугышында күрсәткән батырлыклары турында сөйләү (М. Җәлил, Г. Гафиятуллин, М. П. Девятаев, П. М. Гаврилов, Н. Г. Столяров һ. б.). Әти-әниләрне балаларга әби һәм бабаларының сугышта алган бүләкләре турында сөйләргә җәлеп итү. Ватанны саклаучыларга карата хөрмәт хисләре тәрбияләү (һәйкәлләр, обелискларга чәчәкләр кую һ. б.). Табигатьне саклау буенча балаларның белемнәрен тирәнәйтү. Туган якның тере һәм тере булмаган табигатенә сакчыл караш тәрбияләү, табигатькә катнашуыңнан соң туган уңай һәм тискәре нәтиҗәләрне алдан күрә белергә өйрәтү, табигатьнең ресурсларына сакчыл мөнәсәбәт тәрбияләү, аны рациональ файдалану күнекмәләре формалаштыру. Үсемлек һәм җиләкләрне җыю кагыйдәләре белән таныштыру. Дәүләт тыюлыклары, анда яшәүче тереклек ияләре, Татарстан Республикасының Кызыл китабына кертелгән үсемлек (флора) һәм хайваннар (фауна) төрләре белән таныштыруны дәвам итү. Хайваннар һәм үсемлекләр дөньясында сирәк очрый торган төрләргә сакчыл караш кирәклеген балаларның аңнарына җиткерү. Татарстанның елга, күлләрендә яшәүче тереклек ияләре белән таныштыру. Кеше тормышында чишмә, елгаларның тоткан урыны, әһәмияте турында сөйләү. Республика сулыкларын чиста тотарга теләк уяту. Туган як табигатенең матурлыгына, андагы форма, ис, төс муллыгына игътибар итү. Табигатьтәге үзгәрешләрне күрә белергә өйрәтү.

3.Сөйләм үсеше. Балаларны матур әдәбият әсәрләре, халык әкиятләре, фольклоры белән таныштыру. Татар теленә карата тотрыклы кызыксыну үстерү. Мәгълүмати аралашу технологияләре, аудио- һәм видеоязмалар, уку-укыту методик комплектлары ярдәмендә предметны, аның билгесен, хәрәкәтен белдерүче сүзләрне актив кулланышка кертү, гади аралашу өчен кирәк булган сөйләм берәмлекләре байлыгы булдыру. Балаларның сүз байлыгын арттыру. Төзелеше ягыннан катлаулы булмаган хикәя һәм сорау җөмләләр төзү күнекмәләрен ныгыту. Үзе турында, бер кеше гамәлләрен сурәтләгән ситуатив картиналар сериясе буенча, сюжетлы рәсемнәр, үз күзәтүләреннән чыгып, зур булмаган (3–5 җөмләле) хикәяләр төзи
белергә өйрәтү. Балаларның төрле эшчәнлек вакытында татар халык фольклор әсәрләрен, еш кулланыла торган сүзләр һәм әйтемнәрне файдалануга омтылышларын хуплау. Татар телендә сөйләүче әңгәмәдәшенең сөйләмен тыңлый белүне формалаштыру, нәрсә турында сөйләгәнен аңларга тырышу, телне аз белүенә карамастан, аның белән әңгәмәгә кереп, аралашырга омтылышын хуплау.
Балаларны татар телен киләчәктә (башлангыч мәктәптә) тагын да аңлабрак, төшенеп өйрәнергә әзерләү.

4.Нәфис сәнгать үсеше. Балаларны татар халкының сәнгате (музыка, бию, рәсем сәнгате, матур әдәбият әсәрләре), анда яшәүче атаклы кешеләр белән таныштырып, аларда әхлакый-патриотик хисләр тәрбияләү. Милләтебезнең дини йолалары, халык авыз иҗаты, сынлы сәнгате һәм архитектурасы, музыка сәнгате белән таныштыру балаларда Туган илне ярату хисе тәрбияләргә булыша. Милли орнамент элементлары белән таныштыруны дәвам итү. Балалар белән «яшәү агачы» образын карау. Балаларның игътибарын композициянең үзенчәлегенә (симметриясез), шул ук вакытта төрле төсләр файдаланылган чәчәк бәйләменә юнәлдерү. Төрле

материаллар кулланырга, реаль һәм әкияти образларны (Идел буе халыклары әкиятләрендәге геройларны да кертеп) сурәтләүнең төрле ысулларын берләштерергә мөмкинлекләр бирү. Республика тормышында булган истәлекле вакыйгаларны рәсемнәрдә чагылдыра белүләрен хуплау. Балаларның эшләрен бергәләп карау, нәрсә ясаганнары турында сөйли белергә өйрәтү. Балаларга эшләренең тематикасын киңәйтүгә булышлык итү. Актүбә һәм Шәмәрдән уенчыкларын натурадан карап әвәли һәм аларның характерлы үзенчәлекләрен бирә белергә өйрәтү. Ике-өч фигурадан торган скульптура төркемнәрен катлаулы булмаган сюжетларга («Сабантуйда», «Чәй эчкәндә», «Ат чабышлары» һ. б.га) берләштерү. Чәй янына бирелә торган милли камыр ризыклары: гөбәдия (дөге, йөзем һәм йомырка белән), кабартма, бавырсак, талкыш-кәләвә, чәкчәк, кош теле белән таныштыру. Идел буе халыкларының әдәби әсәрләре геройларын күзаллау юлы белән әвәли белү күнекмәләрен формалаштыру. Туган шәһәре (авылы) тормышындагы вакыйгаларны чагылдыручы сюжетларны мөстәкыйль сайлый белүләрен активлаштыру. Башка белем бирү өлкәләренең эчтәлеге белән ярак-лаштырып, балалар эшләренең тематикасын киңәйтү. Балаларны Г. Тукай әсәрләре һәм аның иҗатын чагылдыручы сәнгать төрләре (Ф. Яруллинның «Шүрәле», Ә. Бәшировның «Су анасы» балетлары, Н. Җиһановның «Кырлай» симфониясе, Б. Урманче, И. Казаков, Б. Әлменов, Ф. Әминов һ. б. ның сынлы һәм рәсем сәнгатьләре әсәрләре) белән таныштыруны дәвам итү. Сәнгатькә карата уңай караш формалаштыру. «Казан» милли-мәдәни үзәгенең милли-мәдәният музеенда булу, анда борынгыдан сакланып калган өй кирәк-яраклары: көмеш поднослар, савыт-саба, бизәк төшерелгән бакыр кувшиннар, комганнар, йорт хайваннары фигуралары формасындагы бронза йозаклар; җәмәгать биналарының интерьерларын һәм экстерьерларын бизәүче декоратив композицияләр белән таныштыру. Борынгы бизәнү әйберләрен: йөзекләр, алкалар, беләзекләр, чулпылар, яка чылбырлары, хәситәләр һ. б.ны карау. Хәзерге заман рәссам-ювелирларның (И. Фазылҗанов, С. В. Ковалевская, В. О. Ковалевский һ. б.ның) иҗатлары белән таныштыру. Балаларның игътибарын бизәнү әйберләренең милли үзенчәлекләренә юнәлдерү. Татар халкының үзенчәлекле сәнгати һөнәре булган ука белән чигү турында сөйләү. Чигелгән түбәтәйләр, хатынкызның бәрхет аяк киеме, күкрәкчәләр, калфаклар һ. б.ны карау. Бигрәк тә популяр булган композицияләргә – «алтын каурый», чәчәк бәйләме, кошлар, бодай башагы, йолдызлар һәм ярымай мотивларына һ. б.га игътибар итү. Туган шәһәр (авыл) архитектурасы – мәчет һәм храм архитектуралары (Кол Шәриф мәчете, Раифадагы Богородицкий ир-атлар монастыре) белән таныштыру эшен дәвам итү.

Балаларны татар халкының музыка культурасына якынайту. Татар композиторларының музыкаль әсәрләрен тыңлау. Татарстан Республикасы, Россия Федерациясенең Дәүләт гимннары белән таныштыру. Горурлык хисләре тәрбияләү.

5.Физик үсеш. Татар халык хәрәкәтле уеннарын, физминуткалар кулланып балаларның хәрәкәт активлыгын үстерү, татар халык бәйрәмнәре, халык уеннары аша балаларның физик үсешен камилләштерү. Балаларга республикадан читтә дә танылган дәвалану-ял итү урыннары һәм санаторийлар («Васильево», «Сосновый бор» («Нарат урманы»), «Крутушка», «Бакирово», «Санта» һ. б.) белән танышу мөмкинлеге бирү. Хәрәкәтле халык уеннарын үзгәртеп төрләндерү күнекмәләре бирү. Милли уен-ярышларда («Таяк тартыш», «Аркан тартыш», «Капчык белән сугыш» һ. б.да) катнашасы килү теләге уяту. Кеше тормышында спортның әһәмияте турында күзаллау формалаштыру. Милли спорт төре – көрәш белән таныштыру. Спорт өлкәсендәге билгеле уңыш-казанышлар белән таныштыру. Идел буе халыкларының төрле эчтәлекле уеннарын мөстәкыйль эшчәнлек вакытларында файдалана белү күнекмәләрен ныгыту. Хәрәкәтле уеннарда балаларда көч, җитезлек, кыюлык, тәвәккәллек, түземлек кебек сыйфатлар тәрбияләү. Уен нәтиҗәсен гадел бәяли белүләрен хуплау. Халык уеннары белән кызыксынуларын үстерү.

2.2. Белем бирүдә эш төрләре һәм формалары

Татар телен өйрәтүдә кулланыла торган чаралар.

1. Эшчәнлек эшкәртмәләре, диагностикматериаллар.
2. Тавышлы күрсәтмәлелек (һәр проект өчен аудиоязмалар,анимацион сюжетлар,мультфильмнар).
3. Картиналы һәм картиналы-дидактик күрсәтмәлелек(таратма һәм күрсәтмә рәсемнәр, җырлы-биюле уеннар, театр эшчәнлеге өченматериаллар.
4. Символик, график күрсәтмәлелек(пиктограммалар).
5. Күләмле күрсәтмәлелек (макетлар, муляжлар,уенчыклар)
6. Интерактивуеннар.
7. Эшдәфтәрләре.

Эш төрләре һәм формалары

Программа бурычларын үтәүдә эш формаларының, практик гамәли алымнарның, чараларның әһәмияте зур. Төп эш төрләре булып түбәндәгеләр тора:

1. Предметлар белән эш: тасвирлау, уенчык белән диалог төзү, уен һәм әкиятләрдәкатнашу.
2. Рәсемнәр белән эш: тасвирлау, үстерешледиалог.
3. Сюжетлы-рольлеуеннар;
4. Әйлән-бәйлән, җырлы-биюле уеннар өйрәнү (аудиоязмагатаянып).
5. Театральләштерү, сәхнәләштерү (бармак театры, битлекләр, костюмнар, театр күрсәтү (әти-әниләргә, башка төркембалаларына).
6. Хәрәкәтле уеннар: туп белән уеннар, “Командир” уены, әйлән-бәйлән уен, зарядкауеннары.
7. Иҗади һәм ситуатив уеннар: рольле уеннар, интервью, ситуативкүнегүләр.
8. Ситуатив, логик күнегүләрне ишетеп, аңлапэшләү.
9. Үстерелешле диалоглар (зурлар һәм яшьтәшләре белән үзарааралашу).
10. Аудиоязмалар тыңлау, кушылып әйтү, җырлау, кабатлау, ишеткән сүзне рәсемдә табыпкүрсәтү.
11. Анимацион сюжетлар, мультфильмнаркарау.
12. Интерактивуеннар.

2.3.Комплекслы – тематик план

2.3.1. “Татарча сөйләшәбез” , “Минем өем” проекты, 4 – 5 яшь

<u>Максат:</u> Татар теленә кызыксыну уяту, аралашу теләге тудыру.
<u>Бурычлар:</u> 1. Сүз байлыгы булдыру, сөйләмдә активлаштыру.
2. Гади диалогта катнаша белү, хәтер, зиһен үстерү.
3. Бер-береңне тыңлау, ишетү сыйфатлары тәрбияләү.

№ п/п	Тема	Бурычлар	Лексик доза	Җиһазлау, әдәбият
Сентябрь 1атна 1эшч.	“Минем гаиләм”	Яңа сүзләр белән таныштыру, ишеткән сүзне аңлап, рәсемдә күрсәтә белүләренә ирешү. Татарча сөйләшергә теләк уяту.	Әти, әни. *Исәнмесез, сау булыгыз.*	Өй рәсеме, Мияу, Акбай. Рәсемнәр: әти, әни. Аудиоязма 1-4 “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 6-7 битләр
2эшч.	“Малай, кыз”	Яңа сүзләр белән таныштыру. Хәтер сәләтен үстерү. Татар теленә кызыксыну уяту.	Малай, кыз. *Бу кем?* *Кем юк?* *Исәнме.*	Өй рәсеме, Мияу, Акбай. Рәсемнәр: әти, әни, кыз, малай. Аудиоязма 5-6 “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 7-9 битләр
3эшч.	“Мин һәм гаиләм”	Татар теленә кызыксыну уяту, мавыктыру.	Малай, кыз. *Бу кем?* *Кем юк?*	Туп, Мияу, Акбай “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 6-9 битләр
2атна 1эшч.	“Минем туганнарым”	Өйрәнгән сүзләрне ныгыту. Хәтер сәләтен үстерү. Татарча сөйләшергә теләк уяту.	Малай, кыз, әти, әни	Өй рәсеме, Мияу, Акбай. Рәсемнәр: әти, әни, кыз, малай. Аудиоязма 6-7 “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 9 бит
2эшч.	“Әйдәгез танышыйк”	Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру Сорауларга җавап бирә белүләренә ирешү.	Мин (Оля, Саша) Исәнмесез, сау булыгыз. *Син кем?*	Туп, Мияу, Акбай Аудиоязма 8-10 Рәсемнәр: әти, әни, кыз, малай. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 10- 11 битләр

3эшч.	“Әйдәгез танышыйк”	Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру.	Мин, син	Туп, Мияу, Акбай “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 11-12 битләр
3 атна 1 эшч.	“Әйдәгез танышыйк”	Син кем? соравына аңлап җавап бирә белүләренә ирешү. Бер-береңне тыңлау, ишетү сыйфатлары тәрбияләү.	Исәнме. Малай, кыз, әти, әни	Туп, Мияу, Акбай Рәсемнәр: әти, әни, кыз, малай. Аудиоязма 10-12 Эш дәфтәре, карандашлар “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 10-11 битләр
2 эшч.	“Тату гаилә”	Балаларның исәнләшә, саубуллаша белүләренә ирешү. Зиһен сәләтен үстерү.	*Сау бул* Малай, кыз, әти, әни	Өй рәсеме, Мияу, Акбай, курчак. Рәсемнәр: әти, әни, кыз, малай. Аудиоязма13 “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 12-13 битләр
3 эшч.	“Исәнме, Акбай. Сау бул Мияу”	Гади диалогта катнаша белүләренә ирешү. Сөйләшергә теләк уяту.	исәнме, сау бул,	Мияу, Акбай. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 12-13 битләр
4 атна 1 эшч.	“Минем дуслар”	Яңа сүзләр белән таныштыру. Син кем? соравына аңлап җавап бирә белүләренә ирешү.	Эт, песи. *Кем анда?* *Кил монда.*	Уенчык Мияу, Акбай Битлекләр: эт, песи Аудиоязма14-15 “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 13-14 битләр
2 эшч.	“Минем дуслар”	Син кем? Мин песи,мин эт, сүзтезмәләрен активлаштыру	Эт, песи.	Уенчык Мияу, Акбай Битлекләр: эт, песи Аудиоязма 15 Эш дәфтәре, карандашлар “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 14 бит
3 эшч.	“Бергәләп җырлыйбыз”	Татар теленә кызыксыну уяту, мавыктыру.	Эт, песи.	Аудиоязма 15, 17 “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 13-14 битләр

Октябрь 1 атна 1 эшч.	“Әйдәгез, дуслашыйк”	Анимацион сюжет ның эчтәлеген аңларга булышу. Татарча өйрәнергә теләк уяту.	Эт, песи. *Кем анда?* *Кил монда.*	Анимацион сюжетлар дискы, проектор, экран “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 14 бит
2 эшч.	“Әйе - юк”	Яңа сүзләр белән таныштыру. Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру. Фикер сәләтен үстерү. Аралашу теләге тудыру.	Әйе, юк, сау бул.	Аудиоязма16-17 Рәсемнәр: эти, әни, кыз, малай, эт, песи. Уенчык Мияу, Акбай “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 15-16 битләр
3 эшч.	“Кем юк?”	Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру	Әти, әни, кыз, малай, эт, песи	Күрсәтмә һәм таратма рәсемнәр. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 15-16 битләр
2 атна 1 эшч.	“Әйе - юк”	Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру. Фикер сәләтен үстерү. Әдәплелек кагыйдәләрен тәрбияләү.	Актив сүзләр: әйе, юк, сау бул.	Рәсемнәр: эти, әни, кыз, малай, эт, песи. Уенчык Мияу, Акбай “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 16-18 битләр
2 эшч.	“Качышлы уйныйбыз”	Анимацион сюжетның эчтәлеген аңларга булышу. Татарча өйрәнергә теләк уяту.	әйе, юк, сау бул.	Анимацион сюжетлар дискы, проектор, экран “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 18 бит
3 эшч.	“Кем юк?”	Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру	әйе, юк, сау бул.	Күрсәтмә һәм таратма рәсемнәр. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 16-18 битләр
3 атна 1 эшч.	“Кунак килгән”	Яңа сүзләр белән таныштыру. Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру. Хәтер сәләтен үстерү. Аралашу теләге тудыру.	Әби, бабай	Өй рәсеме, Мияу, Акбай. Рәсемнәр: эти, әни, кыз, малай, әби, бабай. Аудиоязма18-20. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 18-19 битләр
2 эшч.	“Кунак килгән”	Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру. Хәтер сәләтен үстерү. Аралашу теләге тудыру.	Әби, бабай, эти, әни, кыз, малай.	Өй рәсеме, Мияу, Акбай.Рәсемнәр: эти, әни, кыз, малай, әби, бабай,эт, песи. Эш дәфтәре “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 19 бит
3 эшч.	“Уйныйбыз да, җырлыйбыз да”	Аралашу теләге тудыру.	песи	Уенчык Мияу, Куян. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 18-19 битләр

4 атна 1 эшч.	“Әйдәгез, уйныйбыз”	Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру. Фикер сәләтен үстерү.	Әби, бабай, эти, әни, кыз, малай.	Өй рәсеме, Мияу, Акбай. Рәсемнәр: эти, әни, кыз, малай, әби, бабай. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 20 бит
2 эшч.	“Безнең кунаклар”	Яңа сүзләр белән таныштыру. Хәтер сәләтен үстерү	Әйбәт *Хәлләр ничек?*	Уенчык Мияу, Акбай “Бармак театры” атрибутлары Аудиоязма 21-22 “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 20-21 битләр
3 эшч.	“Бергәләп уйныйк”	Аралашу теләге тудыру	Әби, бабай, эти, әни, кыз, малай.	“Бармак театры”атрибутлары Аудиоязма 22. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 20-21 битләр
5 атна 1 эшч.	“Безнең кунаклар”	Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру Фикер сәләтен үстерү. Бер-береңне тыңлау, ишетү сыйфатлары тәрбияләү	Әйбәт *Хәлләр ничек?*	Уенчык Мияу, Акбай “Бармак театры” атрибутлары Аудиоязма 22-23 Эш дәфтәре. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 21-22 битләр
2 эшч.	“Шалкан ” әкияте	Анимацион сюжетның эчтәлеген аңларга булышу. Татарча өйрәнергә теләк уяту.	Әби, бабай, эти, әни, кыз, малай, кил монда	Анимацион сюжетлар дискы “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 22 бит
3 эшч.	“Шалкан ” әкияте	Бер-береңне тыңлау, ишетү сыйфатлары тәрбияләү.	Әби, бабай, эти, әни, кыз, малай, кил монда	Әкият персонажлары. Аудиоязма “Шома бас”
Ноябрь 1 атна 1 эшч.	“Безнең кунаклар”	Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру Фикер сәләтен үстерү.	Әйбәт *Хәлләр ничек?*	Уенчык Мияу, Акбай “Бармак театры” атрибутлары Аудиоязма 22-23 “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 21-22 битләр
2 эшч.	“Әйдәгез, уйныйбыз”	Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру Фикер сәләтен үстерү.	Әби, бабай, эти, әни, кыз, малай.	Өй рәсеме, Мияу, Акбай. Рәсемнәр: эти, әни, кыз, малай, әби, бабай. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 20 бит

2 атна 1 эшч.	“Әби кучтәнәче”	Яңа сүз белән таныштыру. Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру. Хәтер сәләтен үстерү. Аралашу теләге тудыру.	Ипи. *Рәхмәт, мә.*	Әби. Кәрзиннәр,ипи муляжы Уенчык Мияу, Акбай Аудиоязма 24-25 Эш дәфтәре. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 22 бит
2 эшч.	“Бабай кучтәнәче”	Яңа сүз белән таныштыру. Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру. Хәтер сәләтен үстерү. Аралашу теләге тудыру.	Алма	Курчак театры атрибуты: бабай. Кәрзиннәр, ипи, алма муляжлары. Уенчык Мияу, Акбай Аудиоязма 26-27 Эш дәфтәре. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 22-23 битләр
3 эшч.	“Акбайны сыйлыйбыз”	Аралашу теләге тудыру	Ипи, алма *Рәхмәт, мә*	Уенчык Мияу, Акбай Кәрзиннәр, ипи, алма муляжлары “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 22-23 битләр
3 атна 1 эшч.	“Сөт, чәй”	Яңа сүзләр белән таныштыру. Хәтер сәләтен үстерү.	Чәй, сөт	Уенчык Мияу, Акбай Аудиоязма 28-31 Эш дәфтәре. Рәсемнәр: сөт, чәй, алма, ипи. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 23-24 битләр
2 эшч.	“Безнең кунаклар”	Татарча өйрәнергә теләк уяту.	Рәхмәт, кил монда, мә сөт, мә ипи.	Анимацион сюжетлар дискы “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 23 бит
3 эшч.	“Чәй эчәбез”	Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру. Фикер сәләтен үстерү	Рәхмәт, кил монда, мә сөт, мә ипи.	Уенчык Мияу, Акбай Рәсемнәр: сөт, чәй, алма, ипи. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 23-24 битләр

4 атна 1 эшч.	“Дустыңны сыйла”	Яңа сүзләр белән таныштыру. Фикер сәләтен үстерү. Аралашу теләге тудыру.	Мә, рәхмәт	Уенчык Мияу, Акбай Аудиоязма 32 Эш дәфтәре. Муляжлар: чәй, сөт, алма , ипи. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 25 бит
2 эшч.	“Рәхмәт әйт”	Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру. Фикер сәләтен үстерү. Аралашу теләге тудыру.	Чәй, сөт, мә, рәхмәт.	Уенчык Мияу, Акбай Аудиоязма 32 Муляжлар: чәй, сөт, алма , ипи. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 25-26 битләр
3 эшч.	“Дустыңны сыйла”	Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру.	Чәй, сөт,ипи, алма, мә, рәхмәт.	Уенчык Мияу, Акбай Муляжлар: чәй, сөт, алма , ипи. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 25-26 битләр
Декабрь 1 атна 1 эшч.	“Песине сыйла”	Яңа сүзләр белән таныштыру. Гади диалогта катнаша белү, хәтер, зиһен үстерү.	Тәмле, кил монда	Уенчык Мияу, Акбай Аудиоязма 33-34, 36 Муляжлар: чәй, сөт, алма , ипи. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 26-27 битләр
2 эшч.	“Кунак сыйлау”	Яңа сүзләр белән таныштыру. Фикер сәләтен үстерү. Аралашу теләге тудыру	Утыр	Уенчык Мияу, Акбай Аудиоязма 35-37 Муляжлар: чәй, сөт, алма , ипи. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 27-29 битләр
3 эшч.	“Тәмле ипи, тәмле сөт”	Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру.	Тәмле, кил монда, утыр	Уенчык Мияу, Акбай Муляжлар: алма, ипи. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 27-29 битләр
2 атна 1 эшч.	“Тәмле” кибетендә	Фикер сәләтен үстерү. Аралашу теләге тудыру.	Тәмле, кил монда, утыр	Мультфильмнар дискы “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 29 бит

2 эшч.	“Кунакны ашат”	Яңа сүзләр белән таныштыру. Гади диалогта катнаша белү. Хәтер, зиһен үстерү.	Аша	Уенчык Мияу, Акбай Аудиоязма 38 Муляжлар: алма, ипи. Эш дәфтәре “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 29 бит
3 эшч.	“Тәмле ипи, тәмле сөт”	Фикер сәләтен үстерү. Аралашу теләге тудыру	Тәмле, кил монда, утыр	Уенчык Мияу, Акбай Муляжлар: алма, ипи. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 27-29 битләр
3 атна 1 эшч.	“Чәй табынында”	Яңа сүзләр белән таныштыру. Хәтер сәләтен үстерү. Аралашу теләге тудыру.	Эч.	Уенчык Мияу, Акбай Аудиоязма 39 Муляжлар: сөт, чәй. Эш дәфтәре “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 30 бит
2 эшч.	“Азат кунак чакыра”	Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру. Фикер сәләтен үстерү.	Аша, эч	Анимацион сюжетлар дискы “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 30 бит
3 эшч.	“Әйдәгез, чәй эчәбез”	Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру.	рәхмәт, кил монда, мә сөт, мә ипи.	Уенчык Мияу, Акбай Аудиоязма 38 Муляжлар: алма, ипи. Эш дәфтәре “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 30 бит
4 атна 1 эшч.	“Әйе – юк ”	Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру	Әйе – юк	таратма рәсемнәр Уенчык Мияу, Акбай “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 16-18 битләр
2 эшч.	“Әйдәгез, уйныйбыз”	Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру	Әти әни, эт, песи ,кыз, малай,	таратма рәсемнәр Уенчык Мияу, Акбай
3 эшч.	“Күңелле ял итәбез”	Балаларда күтәренке кәеф булдыру.	Кабатлау	Анимацион сюжетлар дискы

Январь 2 атна 1 эшч.	“Уенчыклар”	Яңа сүзләр белән таныштыру. Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру. Хәтер сәләтен үстерү. Аралашу теләге тудыру.	Бир, туп *Бу нәрсә?*	Уенчык Акбай, Мияу. “Серле тартма”, туплар. Өлешләрдән торган туп рәсеме. Аудиоязма 40. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 30-31 битләр
2 эшч.	“Зур, кечкенә”	Яңа сүзләр белән таныштыру. Фикер сәләтен үстерү. Әдәплелек кагыйдәләрен тәрбияләү.	Зур, кечкенә. *Сикер*	Уенчыклар: зур, кечкенә туплар, зур песи, кечкенә песи Аудиоязма 41-43 “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 31-32 битләр
3 эшч.	“Туп белән уйныйбыз”	Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру.	Туп, зур, кечкенә	Уенчыклар: зур, кечкенә туплар “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 30-32 битләр
3 атна 1 эшч.	“Күңел ачу кичәсе – Туган көн”	Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру Фикер сәләтен үстерү.	Туп бир, зур эт, кечкенә песи, мә ипи аша, мә сөт эч.	Уенчык Акбай, Мияу. Зур,кечкенә уенчыклар: туп,песи,эт, машина, шар. Сөт,ипи,чәй,алма. Бию көе Аудиоязма 44. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 32-33 битләр
2 эшч.	“Курчак кунакка килгән”	Яңа сүзләр белән таныштыру. Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру Гади диалогта катнаша белү, хәтер, зиһен үстерү.	Матур, курчак	Аудиоязма 45-46. Курчак Төрле зурлыктагы уенчыклар Акбай, Мияу “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 33-34 битләр
3 эшч.	“Алсуның туган көне”	Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыруГади диалогта катнаша белү.	Матур, курчак, зур, кечкенә	Аудиоязма 45-46. Курчак Төрле зурлыктагы уенчыклар Акбай, Мияу “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 32-34 битләр
4 атна 1 эшч.	“Уенчыклар кибете”	Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру.	Курчак матур, туп зур,	Төрле зурлыктагы уенчыклар. Акбай, Мияу

		Гади диалогта катнаша белү, хәтер, зиһен үстерү.	(кечкенә), туп бир.	Эш дәфтәре, карандашлар “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 34-35 битләр
2 эшч.	“Паркка сәяхәт”	Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру. Фикер сәләтен үстерү.	Матур, туп, курчак, зур, кечкенә, бир.	Төрле зурлыктагы уенчыклар. Уенчык Акбай, Мияу. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 35 бит
3 эшч.	“Кибеттә”	Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру. Гади диалогта катнаша белү, хәтер, зиһен үстерү.	Матур, туп, курчак, зур, кечкенә, бир	Уен өчен атрибутлар “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 32-34 битләр
Февраль 1 атна 1 эшч.	“Яңа уенчыклар”	Яңа сүзләр белән таныштыру. Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру Хәтер сәләтен үстерү. Аралашу теләге тудыру.	Куян, аю *Нинди?*	Уенчыклар: песи, эт, курчак, туп, аю, машина, серле тартма Проектор, экран “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 35-36 битләр
2 эшч.	“Уйныйбыз”	Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру Фикер сәләтен үстерү. Әдәплелек кагыйдәләрен тәрбияләү.	матур, аю, курчак, туп, зур, кечкенә, куян.	Уенчыклар: песи, эт, курчак, туп, аю, машина Аудиоязма 47 “Кибет” өчен атрибутлар “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 36-37 битләр
3 эшч.	“Бергәләп уйныйбыз”	Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру. Хәтер сәләтен үстерү. Аралашу теләге тудыру.	Куян, аю кечкенә, матур, әйбәт	Уенчыклар: песи, эт, курчак, туп, аю, машина Аудиоязма 47 “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 34-37 битләр
2 атна 1 эшч.	“Без уйнарга яратабыз”	Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру. Хәтер сәләтен үстерү. Аралашу теләге тудыру.	песи, эт, курчак, туп, аю, машина, кечкенә, зур	Төрле зурлыктагы уенчыклар: песи, эт, курчак, туп, аю, машина, песи. Аудиоязма 47 “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 37-38 битләр
2 эшч.	“Мияуга бүләк”	Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру. Гади диалогта катнаша белү, хәтер, зиһен үстерү.	песи, эт, курчак, туп, аю, машина, кечкенә, зур, матур	Уенчыклар: песи, эт, курчак, туп, аю, куян, машина. Аудиоязма 48 Уенчык Мияу, Акбай “Татарча сөйләшәбез ;

				З.М. Зарипова, 38-39 битләр
3 эшч.	“Карусельләр әйләнә”	Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру. Фикер сәләтен үстерү. Әдәплелек кагыйдәләрен тәрбияләү.	Куян, аю, туп, песи, эт кечкенә, матур, әйбәт	Уенчыклар: песи, эт, курчак, туп, аю, куян, машина. Аудиоязма 47 “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 37-39 битләр
3 атна 1 эшч.	“Уенчыклар кибете”	Яңа сүзләр белән таныштыру. Фикер сәләтен үстерү. Әдәплелек кагыйдәләрен тәрбияләү	Хәлләр ничек?	Уенчыклар: песи, эт, курчак, туп, аю, машина Аудиоязма 49 “Кибет” өчен атрибутлар, эш дәфтәре “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 39 бит
2 эшч.	“Уенчыклар үпкәләгән”	Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру. Гади диалогта катнаша белү, хәтер, зиһен үстерү.	Хәлләр ничек? матур, курчак, туп, зур,кечкенә, куян, бир әле, аю.	Анимацион сюжетлар дискы Төрле зурлыктагы уенчыклар. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 39 бит
3 эшч.	“Уйныйбыз”	Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру. Фикер сәләтен үстерү.	Хәлләр ничек? матур, курчак, туп,	“Кибет” сюжетлы-рольле уены өчен атрибутлар. Төрле зурлыктагы уенчыклар. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 37-39 битләр
4 атна 1 эшч.	“Бүләкләр”	Яңа сүз белән таныштыру. Хәтер сәләтен үстерү. Аралашу теләге тудыру.	Уйна	Аудиоязма 50 Төрле зурлыктагы уенчыклар, машина, Акбай, Мияу “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 39 бит
2 эшч.	“Уйна”	Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру. Гади диалогта катнаша белү, хәтер, зиһен үстерү.	Уйна, хәлләр ничек? матур, курчак, туп, зур, кечкенә, бир, куян, аю.	Уенчыклар: песи, эт, курчак, туп, аю, машина Аудиоязма 51 Акбай, Мияу “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 40-41 битләр
3 эшч.	“Бүләкләр”	Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә	Рәхмәт, уйна	Уенчыклар: песи, эт, курчак, туп, аю, машина

		активлаштыру. Гади диалогта катнаша белү, хәтер, зиһен үстерү.		“Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 40-41 битләр
Март 1 атна 1 эшч.	“Күңелле уеннар”	Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру. Фикер сәләтен үстерү.	Уйна	Анимацион сюжетлар дискы, Төрле зурлыктагы уенчыклар. “Татарча сөйләшәбез; З.М. Зарипова, 41 бит
2 эшч.	“Уенчыклар юабыз”	Яңа сүз белән таныштыру. Хәтер сәләтен үстерү. Әдәплелек кагыйдәләрен тәрбияләү.	Пычрак, чиста *Сөйләм үрнәге: Ю*	Пычрак һәм чиста уенчык рәсемнәре, чиста һәм пырак уенчыклар, савыт белән су “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 41 бит
3 эшч.	“Уенчыклар юабыз”	Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру. Фикер сәләтен үстерү.	Пычрак, чиста *Сөйләм үрнәге: Ю*	Рәсемнәр: чиста һәм пычрак уенчыклар сурәтләнгән. Чиста һәм пычрак уенчыклар. Савыт белән су. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 41 бит
2 атна 1 эшч.	“Ю”	Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру. Фикер сәләтен үстерү. Әдәплелек кагыйдәләрен тәрбияләү.	Ю, пычрак, чиста	Уенчыклар: песи, эт, курчак, туп, аю, машина Аудиоязма 51 Акбай, Мияу “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 42 бит
2 эшч.	“Акбай һәм Мияу маҗаралары”	Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру. Гади диалогта катнаша белү, хәтер, зиһен үстерү.	Пычрак, чиста,ю.	Пычрак һәм чиста вариантлары бирелгән рәсемнәр, уенчыклар. Савыт белән су. Аудиоязма 52-53. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 42 бит
3 эшч.	“Уенчыклар юабыз”	Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру. Фикер сәләтен үстерү. Әдәплелек кагыйдәләрен тәрбияләү.	Пычрак, чиста,ю.	Рәсемнәр: чиста һәм пычрак уенчыклар сурәтләнгән. Чиста һәм пычрак уенчыклар.Савыт белән су. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 41-42 битләр

3 атна 1 эшч.	“Саннар”	Яңа сүзләр белән таныштыру. Хәтер сәләтен үстерү.	Бер, ике, өч, дүрт, биш *Ничә?*	Уенчык Акбай, Мияу. Тылсымлы тартма. Уенчыклар. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 43 бит
2 эшч.	“Саннар”	Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру. Фикер сәләтен үстерү.	Бер, ике, өч, дүрт, биш *Ничә?*	Бармак театры атрибутлары. Уенчыклар. Эш дәфтәре. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 43-44 битләр
3 эшч.	“Саныйбыз”	Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру. Фикер сәләтен үстерү.	Актив сүзләр: бер, ике, өч, дүрт, биш. Сөйләм үрнәге:*ничә?*	Уенчыклар. Бармак театры атрибутлары. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 43-44 битләр
4 атна 1 эшч.	“Уйныйбыз да, саныйбыз да”	Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру. Фикер сәләтен үстерү.	Бер, ике, өч, дүрт, биш *Ничә?*	Уенчыклар. Рәсемнәр: әти, әни, әби, бабай, кыз, малай. Аудиоязма 54-56. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 44-45 битләр
2 эшч.	“Уенчыклар”	Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру. Фикер сәләтен үстерү.	Бер, ике, өч, дүрт, биш *Ничә?*	Уенчык Мияу. Серле тартма. Уенчыклар. Аудиоязма 57. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 45-46 битләр
3 эшч.	“Бергәләп саныйбыз”	Гади диалогта катнаша белү, хәтер, зиһен үстерү.	Бер, ике, өч, дүрт, биш *Ничә?*	Уенчыклар Аудиоязма 57. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 44-46 битләр
Апрель 1 атна 1 эшч.	“Ничә уенчык”	Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру. Гади диалогта катнаша белү, хәтер, зиһен үстерү.	Бер, ике, өч, дүрт, биш Ничә?	Уенчык Акбай, Мияу. “Кибет” сюжетлы-рольле уены өчен атрибутлар. Бердән бишкә кадәр күләмдә төрле уенчыклар. Аудиоязма 58-60. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 46-47 битләр

2 эшч.	“Уйный-уйный саныйбыз”	Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру. Гади диалогта катнаша белү күнекмәләрен ныгыту	Бер, ике, өч, дүрт, биш *Ничә?*	Уенчыклар: песи, эт, курчак, туп, аю, машина, таратма рәсемнәр Анимацион сюжетлар дискы. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 47 бит
3 эшч.	“Уенчыклар саныйбыз”	Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру. Гади диалогта катнаша белү күнекмәләрен ныгыту	Бер, ике, өч, дүрт, биш *Ничә?*	Бердән бишкә кадәр күләмдә төрле уенчыклар. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 44-45 битләр
2 атна 1 эшч.	“Бергәләп уйныйбыз”	Гади диалогта катнаша белү күнекмәләрен ныгыту	Бабай, әби, әти, әни, кыз, малай.	Бармак уенына атрибутлар. Күрсәтмә рәсемнәр: бабай, әби, әти, әни, кыз,малай. Уенчыклар. Эш дәфтәре. Карандашлар. Аудиоязма 61. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 47-48 битләр
2 эшч.	“Кунак чакырабыз”	Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру. Фикер сәләтен үстерү.	Ипи, сөт, чәй, алма.	Уенчык Акбай, Мияу. Ашамлык муляжлары. Эш дәфтәре. Аудиоязма 62. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 48 бит
3 эшч.	“Аю бездә кунакта”	Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру. Фикер сәләтен үстерү.	Ипи, сөт, чәй, алма, рәхмәт, уйна.	Уенчыклар , зур уенчык аю “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 47-48 битләр
3 атна 1 эшч.	“Күңелле ял итәбез”	Сорауларны аңлап, аңа дөрес һәм төгәл җавап бирүдә күнектерү.	Ипи, сөт, чәй, алма, рәхмәт, тәмле.	Төрле зурлыктагы уенчыклар, серле тартма, Мияу “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 48 бит
2 эшч.	“Без татарча сөйләшәбез”	Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру. Фикер сәләтен үстерү.	Бабай, әби, әти, әни, кыз, малай, аю, куян.	Күрсәтмә рәсемнәр: бабай, әби, әти, әни, кыз, малай. Уенчыклар. Уенчык Акбай, Мияу. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 48-49 битләр

3 эшч.	“Күңелле уеннар”	Сорауларны аңлап, аңа дөрес һәм төгәл җавап бирүдә күнектерү.	Аю, куян, курчак, эт, песи, зур, кечкенә, матур	Уенчыклар Проектор, экран “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова
4 атна 1 эшч.	“Бу өйдә кем яши”	Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру. Фикер сәләтен үстерү.	Бабай, әби, әти, әни, кыз, малай.	Өй. Гаилә әгъзалары рәсемнәре (күрсәтмә рәсемнәр). Уенчык Акбай, Мияу. Эш дәфтәре. Аудиоязма 63. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 49-50 битләр
2 эшч.	“Без театр уйныйбыз”	Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру. Аралашу теләге тудыру.	Бабай, әби, әти, әни, кыз, малай, эт, песи, куян, аю.	Персонажлар: барлык гаилә әгъзалары, эт, песи, куян, аю. Күренеш: бик матур өй макеты, агачлар, скамейка, капка. Татар халык көе. Аудиоязма 63-64. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 51 бит
3 эшч.	“Уенчыклар саныйбыз”	Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру. Гади диалогта катнаша белү күнекмәләрен ныгыту	Бер, ике, өч, дүрт, биш Ничә?	Бердән бишкә кадәр күләмдә төрле уенчыклар. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова.
5 атна 1 эшч.	“Бу өйдә кем яши”	Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру. Фикер сәләтен үстерү.	Бабай, әби, әти, әни, кыз, малай.	Өй. Гаилә әгъзалары рәсемнәре (күрсәтмә рәсемнәр). Уенчык Акбай, Мияу. Аудиоязма 63. Бердән бишкә кадәр күләмдә төрле уенчыклар. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова.
2 эшч.	“Без театр уйныйбыз”	Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру.	Бабай, әби, әти, әни, кыз, малай, эт, песи,	Персонажлар: барлык гаилә әгъзалары, эт, песи, куян, аю. Күренеш: бик матур өй макеты, агачлар,

		Аралашу теләге тудыру.	куян, аю.	скамейка, капка. Татар халык көе. Аудиоязма 63-64. Бердән бишкә кадәр күләмдә төрле уенчыклар. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова.
Май 1 атна 1 эшч.	“Кунак килгән”	Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру. Хәтер сәләтен үстерү. Аралашу теләге тудыру.	Әби, бабай, әти, әни, кыз, малай.	Өй рәсеме, Мияу, Акбай. Рәсемнәр: әти, әни, кыз, малай, әби, бабай,эт, песи. Проектор, экран. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова.
2 эшч.	“Кем юк?”	Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру	Әби, бабай, әти, әни, кыз, малай, әйе, юк, сау бул.	Күрсәтмә һәм таратма рәсемнәр. Проектор, экран. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова.
3 эшч.	“Әйдәгез, уйныйбыз”	Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру Фикер сәләтен үстерү.	Әби, бабай, әти, әни, кыз, малай.	Өй рәсеме, Мияу, Акбай. Рәсемнәр: әти, әни, кыз,әби, малай, бабай. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова.
2 атна 1 эшч.	“Дустыңны сыйла”	Фикер сәләтен үстерү. Аралашу теләге тудыру.	Мә, рәхмәт, ипи, чәй, сөт, алма.	Уенчык Мияу, Акбай Аудиоязма 32 Эш дәфтәре. Муляжлар: чәй, сөт, алма , ипи. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова.
2 эшч.	“Чәй табынында”	Хәтер сәләтен үстерү. Аралашу теләге тудыру.	Эч, аша, мә, рәхмәт, ипи, чәй, сөт, алма.	Уенчык Мияу, Акбай Аудиоязма 39 Муляжлар: сөт, чәй. Проектор, экран. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова.

3 эшч.	“Кунакны ашат”	Гади диалогта катнаша белү. Хәтер, зиһен үстерү.	Эч, аша, мә, рәхмәт, ипи, чәй, сөт, алма.	Уенчык Мияу, Акбай Аудиоязма 38 Муляжлар: алма, ипи. Проектор, экран. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова.
3 атна 1 эшч.	“Туп белән уйныйбыз”	Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру.	Туп, зур, кечкенә	Уенчыклар: зур, кечкенә туплар, “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова.
2 эшч.	“Уйныйбыз”	Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру Фикер сәләтен үстерү. Әдәплелек кагыйдәләрен тәрбияләү.	матур, аю, курчак, туп, зур, кечкенә, куян.	Уенчыклар: песи, эт, курчак, туп, аю, машина? Аудиоязма 47 “Кибет” өчен атрибутлар “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова.
3 эшч.	“Мияуга бүләк”	Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру. Гади диалогта катнаша белү, хәтер, зиһен үстерү.	песи, эт, курчак, туп, аю, машина, кечкенә, зур, матур	Уенчыклар: песи, эт, курчак, туп, аю, куян, машина. Аудиоязма 48 Уенчык Мияу, Акбай “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова.
4 атна 1 эшч.	“Уенчыклар юабыз”	Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру. Фикер сәләтен үстерү. Әдәплелек кагыйдәләрен тәрбияләү.	Пычрак, чиста,ю,песи, эт, курчак,аю, туп, машина	Рәсемнәр: чиста һәм пычрак уенчыклар сурәтләнгән. Чиста һәм пычрак уенчыклар. Савыт белән су “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова.
2 эшч.	“Уенчыклар саныйбыз”	Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру. Гади диалогта катнаша белү күнекмәләрен ныгыту	Бер, ике, өч, дүрт, биш *Ничә?*	Бердән бишкә кадәр күләмдә төрле уенчыклар. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова.
3 эшч.	“Күңелле уеннар”	Сорауларны аңлап, аңа дөрес һәм төгәл җавап бирүдә күнектерү.	Аю, куян, курчак, эт, песи, зур, кечкенә, матур	Уенчыклар Проектор, экран “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова.

2.3.2. “Татарча сөйләшәбез” , “Уйный – уйный үсәбез” проекты, 5 – 6 яшь

Максат:Үзара һәм зурлар белән көндәлек тормышта татарча аралашуга чыгу.
Бурычлар: 1. Сүз байлыгын арттыру, сөйләм күнекмәләре формалаштыру.
2. Гади сорауларны аңлап җавап бирү, мөрәҗәгать итә белү, көндәлек яшәештә аралашу.
3. Әдәпле итеп кара-каршы сөйләшә белү күнекмәләрен тәрбияләү.

№ п/п	Тема	Бурычлар	Лексик доза	Җиһазлау
Сентябрь 1атна 1эшч.	“Минем өем”	Уртанчылар төркемендә өй-рәнгән сүзләрне искә төшерү, ныгыту. Аралаша белү күнекмәләрен камилләштерү.	әти, әни, әби, бабай, кыз, малай	Өй макеты. Күрсәтмә рәсемнәр: әти, әни, кыз, малай, эт Акбай, песи Мияу, әби Битлекләр: әти, әни, кыз, малай, эт Акбай, песи Мияу, әби, бабай. Аудиоязма 1. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 8-9 битләр
2эшч.	“Кем юк?”	Уртанчылар төркемендә өй-рәнгән сүзләрне искә төшерү, ныгыту. Аралаша белү күнекмәләрен камилләштерү.	әти, әни, әби, бабай, кыз, малай, эт, песи	Эш дәфтәре. Аудиоязма 1. “Татарча сөйләшәбез ; З. М. Зарипова, 9-10 битләр
3эшч.	“Минем гаиләм”	Өйрәнгән сүзләрне ныгыту. Сорауларга җавап бирә белүләренә ирешү.Аралашу теләге тудыру.	әти, әни, әби, бабай, кыз, малай	Уен өчен атрибутлар “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 8-10 битләр
2атна 1эшч.	“Шалкан” әкияте.	Сорауларны аңлап, аңа дөрес һәм төгәл җавап бирүдә күнектерү.	Кил монда	Анимацион сюжетлар дискы. Әкият персонажлары. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 10 бит
2эшч.	“Кишер үстерәбез”.	Яңа сүзләр белән таныштыру. Грамматик конструкция ләрне формалаштыру. Саннарны	*Актив сүз: кишер.* *Сөйләм үрнәге: нинди?*	Битлекләр: әби, бабай, әти, әни, кыз, малай, эт, песи. Төрле зурлыктагы кишер муляжлары

		ныгыту. Үзара дустанә мөнәсәбәт тәрбияләү.		Таратма рәсемнәр: чиста кишер, пычрак кишер, зур кишер, кечкенә кишер. Аудиоязма 2. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 10-11 битләр
3эшч.	“Кишер басуы”	Сорауларны аңлап, аңа дөрес һәм төгәл җавап бирүдә күнектерү. Саннарны ныгыту.	*Кишер, 1-5 санау*	Кишер рәсемнәре “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 10-11 битләр
3 атна 1 эшч.	“Куян күчтәнәче”.	Яңа сүзләр белән таныштыру. Грамматик конструкцияләрне формалаштыру. Хәтер сәләтен үстерү.	*Актив сүз: баллы.*	Таратма рәсемнәр: чиста кишер (алма), пычрак кишер (алма), зур кишер (алма), кечкенә кишер (алма). Уенчык куян. Кәрзин.Һәр балага җитәрлек кишер, алма муляжлары. Аудиоязма 3. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 11-12 битләр
2 эшч.	“Баллы кишер”.	Анимацион сюжетның эчтәлеген аңларга булышу. Татарча өйрәнергә теләк уяту.	*Кишер, баллы*	Проектор, экран, анимацион сюжетлар дискы. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 12 бит
3 эшч.	“Сыйланабыз”	Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру. Фикер сәләтен үстерү. Аралашу теләге тудыру.	*Баллы, тәмле, чиста кишер*	Уенчык куян, кәрзин. Кишер, алма муляжлары. Аудиоязма 3. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 11-12 битләр
4 атна 1 эшч.	“Серле кәрзин”.	Яңа сүзләр белән таныштыру. Фикер сәләтен үстерү. Аралашу теләге тудыру.	*Актив сүз: ничә.* *Сөйләм үрнәге: сана.*	Һәр балага җитәрлек кишер муляжлары. Уенчык эт. Кәрзин. Уенчыклар: куян, эт, песи, курчак, аю. Аудиоязма 4-5. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 12-13 битләр
2 эшч.	“Сыйлыйбыз”	Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә	*Кишер, алма*	Һәр балага җитәрлек кишер, алма

		активлаштыру. Фикер сәләтен үстерү. Аралашу теләге тудыру		муляжлары. Уенчык песи Мияу. Кәрзин. Эш дәфтәре. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 14 бит
3 эшч.	“Дустыңны сыйла”	Үткән материалны ныгыту. Балаларның татарча сөйләмнәрен камилләштерү.	Кишер, алма, песи, кәрзин, куян, ничә?	Кишер, алма муляжлары. Уенчык Мияу, кәрзин. Проектор, экран. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 13-14 битләр
Октябрь 1 атна 1 эшч.	“Бар матур бакча”.	Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру.	*Кишер, алма, зур, кечкенә*	Битлекләр: Кишер, алма. Руль. Аудиоязма 6. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 14-15 битләр
2 эшч.	“Серле янчык”.	Яңа сүзләр белән таныштыру. Фикер сәләтен үстерү. Аралашу теләге тудыру.	*Актив сүзләр: суган, бәрәңге, 1-10 кадәр санау.*	Серле янчык. Һәр балага җитәрлек төрле зурлыктагы муляжлар: кишер, суган, бәрәңге. Әби (курчак). Кәрзин. Аудиоязма 7. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 16-17 битләр
3 эшч.	“Акбай кунакта”	Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру.	*Кишер, алма, суган, бәрәңге, 1-10 кадәр санау.*	Кишер, суган, бәрәңге, алма муляжлары. Акбай , кәрзин “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 16-17 битләр
2 атна 1 эшч.	“Серле кәрзин”.	Яңа сүз белән таныштыру. Грамматик конструкция-ләрне формалаштыру. Фикер сәләтен үстерү.	*Актив сүз: кыяр.*	Бабай(курчак) Кәрзин. Һәр балага җитәрлек муляжлар: кыяр, кишер, суган, бәрәңге. Эш дәфтәре. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 17-18 битләр
2 эшч.	“Бар матур бакча”.	Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру. Татарча өйрәнергә	*Кишер, алма, суган, бәрәңге зур, кечкенә*	Битлекләр: кишер, суган, кыяр, бәрәңге. Руль. Аудиоязма 8. “Татарча сөйләшәбез ;

		теләк уяту.		З.М. Зарипова, 18-20 битләр
3 эшч.	“Безнең бакчада”	Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру	*Кишер, алма, суган, бәрәңге, кыяр*	Кишер, алма, суган, бәрәңге, кыяр муляжлары, проектор, экран. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 18-20 битләр
3 атна 1 эшч.	“Без хезмәт яратабыз”.	Яңа сүзләр белән таныштыру. Фикер сәләтен үстерү. Аралашу теләге тудыру.	*Актив сүзләр: кәбестә, нинди?*	1 зур, төрле төстәге 4 кечкенә кәрзин. Һәр балага җитәрлек муляжлар: кишер, кыяр, суган, кәбестә, бәрәңге. Күрсәтмә рәсемнәр: 1 кәбестә - 10 кәбестә. Ясалган рәсемнәр. Аудиоязма 9-11. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 20-22 битләр
2 эшч.	“Яшелчәләр кибете”.	Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру	кыяр, суган, кәбестә, бәрәңге	Һәр балага җитәрлек муляжлар: кыяр, суган, кәбестә, бәрәңге Эш дәфтәре. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 22 бит
3 эшч.	“Яшелчәләр җыябыз”	Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру	кыяр, суган, кәбестә, бәрәңге, кишер	Һәр балага җитәрлек муляжлар: кыяр, суган, кәбестә, бәрәңге. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 18-22 битләр
4 атна 1 эшч.	“Уйный-уйный эшлибез”.	Анимацион сюжетның эчтәлеген аңларга булышу. Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру.	кыяр, суган, кәбестә, бәрәңге	Битлекләр: кишер, суган, кыяр, бәрәңге. Руль. Аудиоязма 12. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 23-24 битләр
2 эшч.	“Төсләр дөньясы”.	Яңа сүзләр белән таныштыру. Хәтер, фикер сәләтен үстерү. Аралашу теләге тудыру.	*Актив сүзләр: кызыл, сары.* *Сөйләм үрнәге: сикер туп.*	Уенчык эт Акбай, песи Мияу. Таратма һәм күрсәтмә рәсемнәр: кызыл туп, сары туп, кызыл алма, сары алма. Сары, кызыл туплар.

				Аудиоязма 13(а,б)-19. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 24-27 битләр
3 эшч.	“Уйнарга яратабыз”	Сөйләмдә актив сүзләрне ныгыту. Хәтер, фикер сәләтен үстерү.	*кызыл, сары, сикер, туп*	Төрле төстәге туплар “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 24-27 битләр
5 атна 1 эшч.	“Төсләр дөньясы”	Яңа сүз белән таныштыру. Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру. Хәтер, фикер сәләтен үстерү.	Яшел Кызыл, сары *Сикер, туп*	Күрсәтмә рәсемнәр: яшел, кызыл, сары алмалар, туплар. Эш дәфтәре, карандашлар. Аудиоязма 20. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 27-28 битләр
2 эшч.	“Юл маҗаралары”	Анимацион сюжетның эчтәлеген аңларга булышу. Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру.	Кызыл, сары, яшел	Төрле төстәге туплар “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 28 бит
3 эшч.	“Төсләр дөньясы”	Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру.	Кызыл, сары, яшел	кызыл, сары, яшел туплар. Проектор, экран “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 24-28 битләр
Ноябрь 1 атна 1 эшч.	“Төсләр дөньясы”	Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру.	*Актив сүз: яшел,* кызыл, сары	Күрсәтмә рәсемнәр: яшел, кызыл, сары алмалар, туплар. Эш дәфтәре, карандашлар. Аудиоязма 20. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 24-28 битләр
2 эшч.	“Уйнарга яратабыз”	Сөйләмдә актив сүзләрне ныгыту. Хәтер, фикер сәләтен үстерү.	*кызыл, сары, яшел, сикер туп*	кызыл, сары, яшел туплар, рәсемнәр. Аудиоязма 19. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 24-28 битләр
2 атна 1 эшч.	“Яшелчә салаты”	Яңа сүз белән таныштыру. Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру. Хәтер, фикер	*Актив сүз: кирәк, нәрсә кирәк? нинди?*	Муляжлар: кишер, суган, кәбестә, бәрәңге, помидор, кыяр. Аудиоязма 21,21(а).

		сәләтен үстерү.		“Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 28-29 битләр
2 эшч.	“Яшелчә ю”	Яңа сүз белән таныштыру. Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру. Хәтер, фикер сәләтен үстерү.	*Актив сүзләр: юа, су.*	Муляжлар: кишер, суган, кәбестә, бәрәңге, помидор, кыяр. Эш дәфтәре. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 30 бит
3 эшч.	“Яшелчәләр юабыз”	Диалогик сөйләмне үстерү. Аралашу теләге тудыру.	*юа, су.* Суган, бәрәңге, кыяр	Муляжлар: кишер, суган, кәбестә, бәрәңге, помидор, кыяр. Эш дәфтәре. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 29-30 битләр
3 атна 1 эшч.	“Кем эшләми, шул ашамый”	Анимацион сюжетның эчтәлеген аңларга булышу. Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру	*Кил монда, кечкенә, юк*	Анимацион сюжетлар дискы Яшелчә муляжлары Уенчык куян. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 30 бит.
2 эшч.	“Яшелчәләр кибете”	Диалогик сөйләмне үстерү. Аралашу теләге тудыру.	кишер, суган, кәбестә, бәрәңге, помидор, кыяр. *Бир әле*	Муляжлар: кишер, суган, кыяр, бәрәңге, кәбестә, помидор. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 31 бит.
3 эшч.	“Яшелчәләр алабыз, кәрзиннәргә салабыз”	Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру.	*Кабатлау*	Муляжлар: кишер, суган, кыяр, бәрәңге, кәбестә, помидор Кәрзин. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 30-31 бит.
4 атна 1 эшч.	“Уйныйбыз да, җырлыйбыз да”	Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру.	*Сөйләм үрнәге: нәрсә бар?*	Төрле зурлыкта һәр балага җитәрлек муляжлар: суган, кишер, кыяр, кәбестә, бәрәңге, алма, (кызыл, сары, яшел). Аудиоязма 22, 22(а) 23 “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 31-32 битләр.
2 эшч.	“Уңыш бәйрәме”	Сөйләмдә актив сүзләрне ныгыту.	кишер, суган, кәбестә, бәрәңге, помидор, кыяр.	Һәр балага җитәрлек санынча суган, кишер, кыяр, кәбестә, алма муляжлары

		Хәтер, фикер сәләтен үстерү.		һәм яшелчә битлекләре. 4 кәрзин. Аудиоязма 24, 22 (кабат-на) “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 32-33 битләр.
3 эшч.	“Кемгә нәрсә кирәк?”	Аралашу теләге тудыру.	кишер, суган, кәбестә, бәрәңге, помидор, кыяр.	Һәр балага җитәрлек санынча суган, кишер, кыяр, кәбестә, алма муляжлары һәм яшелчә битлекләре. 4 кәрзин. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 32-33 битләр.
Декабрь 1 атна 1 эшч.	“Ашамлыклар”	Яңа сүз белән таныштыру. Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру. Хәтер, фикер сәләтен үстерү.	*Актив сүзләр: аш, ботка.*	Күрсәтмә һәм таратма ашамлык рәсемнәре:ипи, сөт, чәй, аш, ботка. Аудиоязма 25-28. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 33-35 битләр.
2 эшч.	“Ашханә”	Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру. Хәтер, фикер сәләтен үстерү.	*аш, ботка.* *Мә, аша, эч*	Таратма рәсемнәр: ашамлыклар. Эш дәфтәре.Аудиоязма 28. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 35-36 битләр.
3 эшч.	“Ашханә”	Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру. Аралашу теләге тудыру	*аш, ботка, сөт, чәй, ипи, тәмле*	Таратма рәсемнәр: ашамлыклар. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 35-36 битләр.
2 атна 1 эшч.	“Аш бүлмәсе”	Сөйләмдә актив сүзләрне ныгыту. Хәтер, фикер сәләтен үстерү.	*аш, ботка.* *Мә, аша, эч*	Анимацион сюжетлар дискы, ашамлык рәсемнәре “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 36 бит.
2 эшч.	“Аю кунакка килгән”	Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру.	өч туп, ике куян, бер аю, бер курчак,	Буяу өчен таратма рәсемнәр: өч туп, ике куян, кишерләр, бер аю, бер курчак, кыяр, кәбестә, суган, зур туп, песи, эт. Аю, куян битлеге.

				Төрле зурлыкта яшелчә муляжлары: кишер, кәбестә, алма. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 36-37 битләр.
3 эшч.	“Көчтәнәч”	Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру. Аралашу теләге тудыру	*аш, ботка, сөт, чәй, ипи, тәмле*	Ашамлык рәсемнәре: ипи, сөт, чәй, аш, ботка. Акбай, Мияу. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 36-37 битләр.
3 атна 1 эшч.	“Кибеттә”.	Уен вакытында балаларның активлыгын булдыру. Уен белән мавыктыру чараларын тәрбияләү.	кишер, суган, кыяр, бәрәңге, кәбестә, тәмле, баллы, чиста, пычрак	Эш дәфтәре. Төсле карандашлар. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 37 бит.
2 эшч.	“Кем, нәрсә ярата?”	Сөйләмдә актив сүзләрне ныгыту. Хәтер, фикер сәләтен үстерү. Аралашу теләге тудыру.	эт, песи, куян, аю. *тәмле*	Өстәл театры атрибутлары:эт, песи, куян, аю. Аудиоязма 29. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 38 бит.
3 эшч.	“Яшелчә ясыйбыз”	Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру.	Кызыл, сары, яшел	Төсле карандашләр “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 36-37 битләр.
4 атна 1 эшч.	“Туган көн”	Яңа сүзләр белән таныштыру. Хәтер, фикер сәләтен үстерү. Аралашу теләге тудыру.	*Актив сүзләр: кашык, тәлинкә.*	Һәр балага җитәрлек төрле зурлыктагы уенчык кашык, тәлинкәләр. Курчак. Өстәл. Аудиоязма 30-33. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 39-40 битләр.
2 эшч.	“Курчак Алиягә булыш”	Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру.	тәлинкә, кашык.	Уенчык курчак. Эш дәфтәре. Карандшлар. Уенчык тәлинкә, кашык. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 40-41 битләр.

3 эшч.	“Өч аю”	Сөйләмдә актив сүзләрне ныгыту. Хәтер, фикер сәләтен үстерү. Аралашу теләге тудыру.	тәлинкә, кашык, зур, кечкенә	Проектор, экран, Зур, кечкенә аюлар, төрле төстәге һәм зурлыктагы тәлинкә, кашык рәсемнәре “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 41 бит.
Январь 2 атна 1 эшч.	“Курчак, Алиягә булыш”	Балалар арсында диалогны дөрес һәм матур итеп оештыруны булдыру. Сораулар һәм җавапларны урынлы куллануны формалаштыру.	тәлинкә, кашык.	Уенчык курчак. Эш дәфтәре. Карандшлар. Уенчык тәлинкә, кашык. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 40-41 битләр.
2 эшч.	“Чәй табыны әзерлибез”	Яңа сүз белән таныштыру. Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру. Хәтер, фикер сәләтен үстерү.	*Актив сүз: чынаяк.*	Һәр балага җитәрлек төрле зурлыктагы һәм төстәге (сары, кызыл, яшел, зәңгәр) савыт – саба: тәлинкә, кашык, чынаяк муляжлары, рәсемнәре. Күрсәтмә рәсемнәр: чынаяк. Таратма рәсемнәр: тәлинкә, кашык, чынаяк. Аудиоязма 34-36. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 41-43 битләр.
3 эшч.	“Өч аю”	Анимацион сюжетның эчтәлеген аңларга булышу. Сорауларга дөрес, туры килә торган җавапларны гына әйтүдә күнектерү.	Кашык, тәлинкә, чынаяк, зур, кечкенә	Уенчыклар, диск, рәсемнәр “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 41 бит.
3 атна 1 эшч.	“Төсле чынаяклар”	Яңа сүз белән таныштыру. Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру. Хәтер, фикер сәләтен үстерү.	*Актив сүз: зәңгәр.*	Кызыл, сары, яшел төстәге уенчык кашыклар, тәлинкәләр, чынаяклар яки рәсемнәр. Эш дәфтәре. Төсле карандашлар. Аудиоязма 37. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 43-44 битләр.

2 эшч.	“Төсле чынаяклар”	Уен вакытында балаларның активлыгын булдыру. Күзәтүчәнлек сәләтен үстерү.	*Зәңгәр, чынаяк*	Аудиоязма 37 Төрле төстәге савыт-саба рәсемнәре Проектор, экран “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 43-44 битләр.
3 эшч.	“Чисталыкта-матурлык”	Анимацион сюжетның эчтәлеген аңларга булышу. Татарча өйрәнергә теләк уяту.	*Чиста, пычрак*	Проектор, экран, диск. Кызыл, сары, яшел төстәге уенчыклар: кашык, тәлинкә, чынаяклар яки рәсемнәр. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 44 бит
4 атна 1 эшч.	“Туган көнгә яңа киемнәр”	Яңа сүз белән таныштыру. Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру. Хәтер, фикер сәләтен үстерү.	*Актив сүз: күлмәк.*	Тартмада төрле төстәге футболкалар, күлмәкләр, сарафаннар. Төсле карандашлар. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 44-45 битләр.
2 эшч.	“Курчакны киендер”	Яңа сүзләр белән таныштыру. Игътибарлылыкны үстерү. Татар телен белү теләге уяту.	*Актив сүз: чалбар.*	Тартмада төрле төстәге футболкалар, күлмәкләр, сарафаннар, чалбарлар. Кәгазьдән ясалган кыз, малай курчаклары һәм киемнәре. Эш дәфтәре. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 45-46 битләр.
3 эшч.	“Киемнәрне буя”	Өйрәнгән сүзләрне активлаштыру. Уенда катнашу теләге уяту.	*Күлмәк, чалбар,матур, кызыл, сары, яшел.*	Буяу өчен рәсемнәр, төсле карандашлар. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова.
Февраль 1 атна 1 эшч.	“Без киенәбез”	Таныш сүзләрне сөйләмдә ныгыту. Игътибарлылыкны үстерү. Татар теленә кызыксыну уяту	күлмәк, чалбар	Төрле төстәге күлмәкләр, чалбарлар. Аудиоязма 38. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 46-47 битләр.

2 эшч.	“Киенергә ярдәм ит”	Яңа сүзләр белән таныштыру. Игътибарлылыкны үстерү. Татар теленә кызыксыну уяту	*Актив сүз: ки,*	Кәгазьдән ясалган таратма һәм күрсәтмә кыз, малай курчаклары. Уенчык кыз, малай курчаклары. Киемнәр: күлмәк, чалбар, сарафан, футболка. Эш дәфтәре. Аудиоязма 39. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 47-48 битләр.
3 эшч.	“Киенергә ярдәм ит”	Өйрәнгән сүзләрне ныгыту. Сорауларга җавап бирә белүләренә ирешү.		Уенчык кыз, малай курчаклары. Киемнәр: күлмәк, чалбар, сарафан, футболка. Аудиоязма 39. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 47-48 битләр.
2 атна 1 эшч.	“Алия йокларга җыена”	Яңа сүзләр белән таныштыру. Игътибарлылыкны үстерү. Татар теленә кызыксыну уяту	*Актив сүзләр: сал, йокла.*	Күрсәтмә кәгазь курчаклар, күлмәкләр, чалбарлар. Уенчык кыз, малай курчаклары. Балалар санынча кәгазь курчаклар, күлмәкләр, чалбарлар. Аудиоязма 40-43. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 48-49 битләр.
2 эшч.	“Чишенергә ярдәм ит”	Танышкан сүзләрне сөйләмдә ныгыту. Игътибарлылыкны үстерү. Татар теленә кызыксыну уяту	*Ки, сал,* күлмәк, чалбар	Төрле төстәге күлмәк, чалбар, сарафан, футболка, шортик таратма рәсемнәре. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 47-49 битләр.
3 эшч.	“Киемнәр кибетендә”	Өйрәнгән сүзләрне ныгыту. Сорауларга җавап бирә белүләренә ирешү.	*Ки, сал,* күлмәк, чалбар	Төрле төстәге күлмәк, чалбар, сарафан, футболка, шортик таратма рәсемнәре. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 44-49 битләр.

3 атна 1 эшч.	“Шаян уенчыклар”	Өйрәнелгән сүзләр кулланып гади җөмләләр төзергә өйрәтү. Уенчыкларга сакчыл караш тәрбияләү.	*Ки, сал,* күлмәк, чалбар, чиста, пычрак	Төрле төстәге күлмәкләр. Савыт белән су. Уенчык курчак. Эш дәфтәре. Аудиоязма 44-48. Төрле төстәге күлмәк, чалбар, сарафан, футболка, шортик таратма рәсемнәре. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 49 бит.
2 эшч.	“Хәерле көн”.	Балаларның актив лексикасына яңа сүзләр кертү. Татарча сөйләшү теләге үстерү. Иҗади күзаллау, бер-береңә карата ихтирам хисе тәрбияләү.	*бит, кул, хәерле көн.*	Дидактик уеннар өчен атрибутлар. Эш дәфтәре. Аудиоязма 48, 43. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 50-51 битләр.
3 эшч.	“Курчак белән уйныйбыз”	Танышкан сүзләрне сөйләмдә ныгыту. Игътибарлылыкны үстерү. Татар теленә кызыксыну уяту	*бит, кул,хәерле көн, ки, сал,ю*	Курчак, ашамлык муляжлары. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 52 бит.
4 атна 1 эшч.	“Ни өчен киемнәр югалган”	Өйрәнгән сүзләрне ныгыту. Сорауларга җавап бирә белүләренә ирешү.	*Пычрак, чиста*	“Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 52 бит.
2 эшч.	Өстәл театры “Өч аю”	Балаларның актив лексикасына яңа сүзләр кертү. Татарча сөйләшү теләген үстерү. Иҗади күзаллау, бер-береңә карата ихтирам хисе тәрбияләү.	*Актив сүзләр: өстәл, урындык, карават.*	3 аю уенчыгы. Төрле зурлыктагы: өстәлләр, урындыклар, караватлар. Аудиоязма 49. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 53-54 битләр.
3 эшч.	“Җиһазлар”	Өйрәнгән сүзләрне ныгыту. Сорауларга җавап бирә белүләренә ирешү.	*өстәл, урындык, карават*	Төрле зурлыктагы: өстәлләр, урындыклар, караватрәсемнәре. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова.

Март 1 атна 1 эшч.	“Җиһазлар кибете”	Өйрәнелгән сүзләр кулланып гади җөмләләр төзергә өйрәтү. Җиһазларга сакчыл караш тәрбияләү.	*өстәл, урындык, караваt*	Эш дәфтәре. Төрле зурлыктагы: өстәлләр, урындыклар, караваt рәсемнәре. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 54-55 битләр.
2 эшч.	“Маша һәм өч аю”	Өйрәнгән сүзләрне ныгыту. Сорауларга җавап бирә белүләренә ирешү.	*Зур, кечкенә*	Дидактик уеннар өчен атрибутлар Мультфильмнар дискы, проектор, экран. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 55 бит.
3 эшч.	“Әкият сөйлә”	Өйрәнелгән сүзләр кулланып гади җөмләләр төзергә өйрәтү. Җиһазларга сакчыл караш тәрбияләү.	*Зур, кечкенә, өстәл, урындык, караваt*	Дидактик уеннар өчен атрибутлар “Өч аю” әкияте буенча рәсемнәр “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова.
2 атна 1 эшч.	“Уенчыклар иле”нә сәяхәт.	Узган темалар буенча сүзләрне ныгыту. Балаларда хәтер, күзаллау сәләтен үстерү. Татарча матур, дөрес итеп сөйләшү теләге уяту.	аю, куян, туп, курчак, машина, эт, песи, самолет, поезд, барабан.	Уенчыклар: аю, куян, туп, курчак, машина, эт, песи, самолет, поезд, барабан. Аудиоязма 50-51. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 55-56 битләр.
2 эшч.	“Курчакның туган көне”	Танышкан сүзләрне сөйләмдә ныгыту. Игътибарлылыкны үстерү. Татар теленә кызыксыну уяту.	*Бир, мә, алма, ипи, рәхмәт*	Ашамлыклар һәм яшелчә муляжлары. (Курчак) Алия. Эш дәфтәре. Аудиоязма 52. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 56-57 битләр.
3 эшч.	“Туган көн”	Өйрәнгән сүзләрне ныгыту. Сорауларга җавап бирә белүләренә ирешү.	*Бир, мә, алма, ипи, рәхмәт*	Төрле төстәге күлмәк, чалбар, сарафан, футболка, шортик таратма рәсемнәре. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 57 бит.
3 атна 1 эшч.	“Туган көн”	Өйрәнгән сүзләрне ныгыту. Сорауларга җавап бирә белүләренә ирешү.	*Мә, бир, рәхмәт*	Уенчыклар: аю, куян, туп, курчак, машина, эт, песи, Ашамлык, яшелчә муляжлары

				“Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 56-57 битләр.
2 эшч.	“Уйнарга яратабыз”	Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру. Диалогик сөйләмне үстерү. Аралашу теләге тудыру.	*Актив сүз: яратам.*	Һәр балага җитәрлек күрсәтмә рәсемнәр:эти, әни, әби, бабай, алма, кыяр, ипи, груша Аудиоязма 53-57 “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 57-59 битләр.
3 эшч.	“Кибеттә”	Танышкан сүзләрне сөйләмдә ныгыту. Игътибарлылыкны үстерү. Татар теленә кызыксыну уяту.	*Мә, бир, рәхмәт*	Уенчыклар, рәсемнәр Аудиоязма 57 “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова.
4 атна 1 эшч.	“Син нәрсә яратасың?”	Бирелгән сорауларга дөрес, ашыкмыйча, аңлаешлы итеп җавап бирергә күнектерү. Балаларда игътибарлылык, күзәтүчәнлек тәрбияләү.	*яратам.* курчак, туп, аю, куян, эт, песи	Таратма рәсемнәр (муляжлар): ашамлыклар һәм яшелчәләр. Уенчыклар: курчак, туп, аю, куян, эт, песи. Кәрзин. Эт Акбай. Эш дәфтәре. Аудиоязма 58. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 59-60 битләр.
2 эшч.	“Кем, нәрсә ярата?”	Анимацион сюжетның эчтәлеген аңларга булышу. Татарча өйрәнергә теләк уяту.	*яратам.* туп, аю, куян, эт, песи	Уенчыклар: курчак, песи, эт, туп, машина, аю, куян. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 60 бит.
3 эшч.	“Яраткан уенчыгым”	Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру. Диалогик сөйләмне үстерү. Аралашу теләге тудыру.	*яратам.* туп, аю, куян, эт, песи	Уенчыклар: курчак, песи, эт, туп, машина, аю, куян. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 56-60 битләр.
Апрель 1 атна 1 эшч.	“Уйный уйный үсәбез”	Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру. Фикер сәләтен үстерү. Аралашу теләге тудыру	*Актив сүз: бар.* *Сөйләм үрнәге: нәрсә бар?*	Уенчыклар: курчак, песи, эт, туп, машина, аю, куян. Аудиоязма 59. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 60-61 битләр.

2 эшч.	“Нәрсә бар?”	Үткән материалны ныгыту. Балаларның татарча сөйләмнәрен камилләштерү	*Актив сүз: бар.*	Өстәл, караватъ, урындык. Уенчыклар. Яшелчәләр.Кәрзин. Эш дәфтәре. Аудиоязма 60. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 62-63 битләр
3 эшч.	“Уйнарга яратабыз”	Үткән материалны ныгыту. Балаларның татарча сөйләмнәрен камилләштерү	курчак, песи, эт, туп, машина, аю, куян.	Уенчыклар: курчак, песи, эт, туп, машина, аю, куян. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 60-63 битләр
2 атна 1 эшч.	“Бар, юк”	Сорауларны аңлап, аңа дөрес һәм төгәл җавап бирүдә күнектерү. Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру. Фикер сәләтен үстерү. Аралашу теләге тудыру.	*Бар, юк*	Серле янчык. Уенчык песи, эт. Яшелчә һәм уенчык муляжлары. “Гаилә” темасы буенча күрсәтмә рәсемнәр. Эш дәфтәре. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 63 бит.
2 эшч.	“Бар, юк”	Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру. Фикер сәләтен үстерү. Аралашу теләге тудыру.	чәк-чәк, конфет, сок, ипи, сөт, чәй.	Ашамлык муляжлары: чәк-чәк, конфет, сок, ипи, сөт, чәй. Курчак киемнәре. Уенчык песи, эт. Аудиоязма 61-62. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 62-63 битләр
3 эшч.	“Нәрсә бар?”	Үткән материалны ныгыту. Балаларның татарча сөйләмнәрен камилләштерү	курчак, песи, эт, туп, машина, аю, куян.	Уенчыклар: курчак, песи, эт, туп, машина, аю, куян. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 62-63 битләр
3 атна 1 эшч.	“Уйный уйный үсәбез”	Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру. Фикер сәләтен үстерү. Аралашу теләге тудыру	*Актив сүз: бар.* *Сөйләм үрнәге: нәрсә бар?*	Уенчыклар: курчак, песи, эт, туп, машина, аю, куян. Аудиоязма 59. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 60-61 битләр.

2 эшч.	“Кибеттә”	Үткән материалны ныгыту. Балаларның татарча сөйләмнәрен камилләштерү	курчак, песи, эт, туп, машина, аю, куян бар	Уенчыклар: курчак, песи, эт, туп, машина, аю, куян. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова.
3 эшч.	“Бар, юк”.	Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру. Фикер сәләтен үстерү. Аралашу теләге тудыру.	*Бар, юк*	Серле янчык. Уенчык песи, эт. Яшелчә һәм уенчык муляжлары. “Гаилә” темасы буенча күрсәтмә рәсемнәр. Эш дәфтәре. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова.
4 атна 1 эшч.	“Яраткан уенчыгым”	Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру. Диалогик сөйләмне үстерү. Аралашу теләге тудыру.	курчак, песи, эт, туп, машина, аю, куян.	Уенчыклар: курчак, песи, эт, туп, машина, аю, куян. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова.
2 эшч.	“Син нәрсә яратасың?”	Бирелгән сорауларга дөрес, ашыкмыйча, аңлаешлы итеп җавап бирергә күнектерү. Балаларда игътибарлылык күзәтүчәнлек тәрбияләү.	*Яратам* курчак, песи, эт, туп, машина, аю, куян.	Таратма рәсемнәр (муляжлар): ашамлыклар һәм яшелчәләр. Уенчыклар: курчак, туп, аю, куян, эт, песи). Кәрзин. Эт Акбай. Эш дәфтәре. Аудиоязма 58. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова.
3 эшч.	“Курчакның туган көне”	Танышкан сүзләрне сөйләмдә ныгыту. Игътибарлылыкны үстерү. Татар теленә кызыксыну уяту.	*Мә, рәхмәт*	Ашамлыклар һәм яшелчә муляжлары. (Курчак) Алия. Эш дәфтәре. Аудиоязма 52. “Татарча сөйләшәбез З.М. Зарипова.
5 атна 1 эшч.	“Уйнарга яратабыз”	Үткән материалны ныгыту. Балаларның татарча сөйләмнәрен камилләштерү	аю, куян, туп, курчак, машина, эт, песи, самолет, поезд, барабан.	Уенчыклар: аю, куян, туп, курчак, машина, эт, песи, самолет, поезд, барабан. Аудиоязма 50-51.

				“Татарча сөйләшәбез; З.М. Зарипова.
2 эшч.	“Кибеттә”	Үткән материалны ныгыту. Балаларның татарча сөйләмнәрен камилләштерү	курчак, песи, эт, туп, машина, аю, куян. *Ипи, сөт, чәй, алма.*	Курчак, ашамлык муляжлары. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова.
3 эшч.	“Туган көнгә яңа киемнәр”	Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру. Диалогик сөйләмне үстерү. Аралашу теләге тудыру	*Күлмәк, чалбар.*	Тартмада төрле төстәге футболкалар, күлмәкләр, сарафаннар. Төсле карандашлар. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова.
Май 1 атна 1 эшч.	“Яраткан уенчыгым”	Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру. Диалогик сөйләмне үстерү. Аралашу теләге тудыру.	курчак, песи, эт, туп, машина, аю, куян.	Уенчыклар: курчак, песи, эт, туп, машина, аю, куян. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова.
2 эшч.	“Уйный уйный үсәбез”	Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру. Фикер сәләтен үстерү. Аралашу теләге тудыру	*Бар, нәрсә бар?*	Уенчыклар: курчак, песи, эт, туп, машина, аю, куян. Аудиоязма 59. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова.
3 эшч.	“Кибеттә”	Үткән материалны ныгыту. Балаларның татарча сөйләмнәрен камилләштерү	курчак, песи, эт, туп, машина, аю, куян, ипи, сөт, чәй, алма.	Курчак, ашамлык муляжлары. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова.
2 атна 1 эшч.	“Син нәрсә яратасың?”	Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру. Диалогик сөйләмне үстерү. Аралашу теләге тудыру	*Яратам* курчак, туп, аю, куян, эт	Таратма рәсемнәр (муляжлар): ашамлыклар һәм яшелчәләр. Уенчыклар: курчак, туп, аю, куян, эт, песи). Кәрзин. Эт Акбай. Эш дәфтәре. Аудиоязма 58. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова.

2 эшч.	“Курчакның туган көне”	Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру. Диалогик сөйләмне үстерү. Аралашу теләге тудыру	Бир, мә, алма, ипи, рәхмәт	Матур курчак, уенчыклар, ашамлык муляжлары “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова.
3 эшч.	“Сабантуйга әзерләнәбез”	Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру. Диалогик сөйләмне үстерү. Аралашу теләге тудыру	*Мә, рәхмәт* чәк-чәк, конфет, сок, ипи, сөт, чәй.	Ашамлык муляжлары: чәк-чәк, конфет, сок, ипи, сөт, чәй. Курчак киемнәре. Уенчык песи, эт. Аудиоязма 61-62. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 64-65 битләр.
3 атна 1 эшч.	“Күңелле Сабантуй уеннары”	Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру. Диалогик сөйләмне үстерү. Аралашу теләге тудыру	Сөйләм үрнәге: “Йөгер”, “Сикер”, “Уйна”, “Җырла”, “Бие”	Сабантуй уеннары өчен атрибутлар. Аудиоязма 63. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 65-66 битләр.
2 эшч.	Сабантуй бәйрәме.	Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру. Диалогик сөйләмне үстерү. Аралашу теләге тудыру	Сөйләм үрнәге: “Йөгер”, “Сикер”, “Уйна”, “Җырла”, “Бие”	“Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 65-66 битләр.
3 эшч.	“Без уйныйбыз”	Үткән материалны ныгыту. Балаларның татарча сөйләмнәрен камилләштерү	*Алда үткән темалар лексикасы һәм сөйләм үрнәкләре кулланыла.*	“Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова
4 атна 1 эшч.	Җырлы-биюле уеннарны кабатлау	Үткән материалны ныгыту. Балаларның татарча сөйләмнәрен камилләштерү.	*Алда үткән темалар лексикасы һәм сөйләм үрнәкләре кулланыла.*	Җырлы-биюле уеннар өчен атрибутлар
2 эшч.	С/р уеннар оештыру: “Уенчыклар”, “Киемнәр” “Ашамлыклар”	Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру. Диалогик сөйләмне үстерү. Аралашу теләге тудыру	*Алда үткән темалар лексикасы һәм сөйләм үрнәкләре кулланыла.*	С/р уеннар өчен атрибутлар
3 эшч.	Сәхнәләштерелгән уеннар аша	Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру. Диалогик	*Алда үткән темалар лексикасы һәм сөйләм*	Сәхнәләштерелгән уеннар өчен атрибутлар

	өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру: “Шалкан”, “Өч аю”, “Кем нәрсә ярата”	сөйләмне үстерү. Аралашу теләге тудыру	*үрнәкләре кулланыла.*	

2.3.3. “Татарча сөйләшәбез” , “Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар” проекты, 6 – 7 яшь

Максат:Балаларның көнкүрешкә, табигатькә, җәмгыятькә кагылышлы сүзләр исәбенә сөйләмнәрен баету, сүз һәм сүзтезмәләрне төрле ситуацияләрдә кулланышка кертү.

Бурычлар:1. Сөйләмне аралашу чарасы буларак камилләштерү, файдалана белү күнекмәләренә өйрәтү.
2. Мөстәкыйль фикер йөртергә, җавап бирергә күнектерү, балада үзенең сөйләме белән кызыксыну һәм сизгерлек уяту.
3. Сөйләм әдәбе (сорау, гозер, мөрәҗәгать итү, рәхмәт белдерү, исәнләшү, саубуллашу) кагыйдәләрен камилләштерү.

№ п/п	Тема	Бурычлар	Лексик доза	Җиһазлау
Сентябрь 1атна 1эшч.	“Әйдәгез, танышабыз”.	Балаларның татар телендә аралаша белү дәрәҗәләрен тикшерү.	Актив сүз: син кем?	Уенчык Мияу. Курчак, туп. Аудиоязма 1-2. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 7-8 битләр
2эшч.	“Хәерле көн”.	Яңа сүз белән таныштыру. Грамматик конструкцияләрне формалаштыру. Фикер сәләтен үстерү.	Актив сүз: хәерле көн.	Уенчык Акбай, Мияу. Уенчык телефоннар. Эш дәфтәре. Аудиоязма 3-5. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 8-9 битләр
3эшч.	“Ягымлы сүзләр”	Фикер сәләтен үстерү. Аралашу теләге тудыру.	Хәерле көн	Уенчык телефоннар “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 7-9 битләр
2атна 1эшч.	“Мияу адашкан”.	Татарча өйрәнергә теләк уяту.	Син кем? Хәерле көн.	Уенчык Мияу. Туп. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 10 бит

				Проектор, экран, Мультфильмнар дискы
2эшч.	“Син кем?”	Яңа сүз белән таныштыру. Син кем? соравына дөрес җавап бирүләренә ирешү. Фикер сәләтен үстерү. Аралашу теләге тудыру.	Актив сүз: тычкан.	Уенчык Акбай, Мияу. “Шалкан” әкияте өстәл театры персонажлары: эти, әни, әби, бабай, кыз, малай, эт, песи, тычкан.Битлекләр:эти, әни, әби, бабай, кыз, малай, эт, песи, тычкан.Эш дәфтәре. Аудиоязма 6. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 10-11 битләр
3 эшч.	“Без әкият яратабыз”	Татарча өйрәнергә теләк уяту.	Кил монда	“Шалкан” әкияте өстәл театры персонажлары “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова.
3 атна 1 эшч.	“Шалкан” әкиятен сәхнәләштерү	Яңа сүз белән таныштыру. Бу кем? соравына дөрес җавап бирүләренә ирешү.	Актив сүз: бу кем?	Уенчык Акбай, Мияу. Күрсәтмә рәсемнәр: эти, әни, кыз, малай, әби, бабай, тычкан. “Шалкан” әкияте персонажлары рәсемнәре яки уенчыклары. Аудиоязма 7-8. Эш дәфтәре. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 11-12 битләр
2 эшч.	“Аю баласы дөнья белән таныша”	Татарча өйрәнергә теләк уяту	Син кем? Бу кем?	Уенчык аю, телефоннар. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 12 бит. Проектор, экран, анимацион сюжетлар дискы
3 эшч.	“Без театр уйныйбыз”	Бу кем? соравына дөрес җавап бирүләренә ирешү.	Син кем? Бу кем?	“Шалкан” әкияте өстәл театры персонажлары “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова.
4 атна	“Бу нәрсә?”	Яңа сүз белән таныштыру.	Актив сүз: бу нәрсә?	Уенчык Акбай, Мияу.Төрле зурлыктагы

1 эшч.		Бу нәрсә? соравына дөрес җавап бирүләренә ирешү. Фикер сөләтен үстерү. Аралашу теләге тудыру.		уенчыклр:туп, куян, курчак, машина, аю, эт, песи, тычкан. Эш дәфтәре. Аудиоязма 9-10. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 12-14 битләр
2 эшч.	“Кем нишли?”	Яңа сүзләр белән таныштыру. Нишли? соравына дөрес җавап бирүләренә ирешү. Фикер сәләтен үстерү. Аралашу теләге тудыру.	Актив сүзләр: нишли? йоклый, утыра.	Кечкенә һәм зур уенчыклар:аю, куян, курчак, эт, песи, тычкан. Күрсәтмә рәсемнәр: әни кул юа, әти йоклый, малай утыра, кыз бит юа, әби утыра, бабай йоклый. “Йоклый”, “Утыра” пиктограммалары Аудиоязма 11. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 14-16 битләр
3 эшч.	“Без уңганнар, без булганнар”	Сүзләрне дөрес әйтергә өйрәтү	нишли? йоклый, утыра.	Кечкенә һәм зур уенчыклар. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 12-16 битләр
Октябрь 1 атна 1 эшч.	“ Мияу белән Куянкай”	Татарча өйрәнергә теләк уяту	Бу кем? Бу нәрсә? Нишли?	Мияу, куян уенчыгы “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 16 бит Проектор, экран, анимацион сюжетлар дискы
2 эшч.	“Дусларны сыйлыйбыз”.	Яңа сүзләр белән таныштыру. Нишли? соравына дөрес җавап бирүләренә ирешү. Фикер сәләтен үстерү. Аралашу теләге тудыру.	Актив сүзләр: ашый, эчә.	Уенчык Акбай, Мияу. Ашамлык муляжлары. “Ашый”, “Эчә”пиктограммалары. Эш дәфтәре. Аудиоязма 12. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 16-17 битләр
3 эшч.	“Мияуны сыйлыйбыз”	Сүзләрне дөрес әйтергә өйрәтү	ашый, эчә, ипи, алма, сөт, аш, ботка, чәй	Уенчык Акбай, Мияу. Ашамлык муляжлары. “Ашый”, “Эчә”пиктограммалары. “Татарча сөйләшәбез ;

				З.М. Зарипова, 16-17 битләр
2 атна 1 эшч.	“Нишлисең?”	Яңа сүзләр белән таныштыру. Нишлисең? соравына дөрес җавап бирүләренә ирешү. Хәтер сәләтен үстерү. Аралашу теләге тудыру.	Актив сүзләр: нишлисең? эчәм, ашыйм.	Уенчык Акбай, Мияу. Ашамлык муляжлары. Уенчык телефоннар. Аудиоязма 13-14. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 17-19 битләр
2 эшч.	“Тату гаилә”	Нишли? Нишлисең? сорауларына дөрес җавап бирүләренә ирешү.	Бабай, әби, әти, әни, малай, кыз.	Әти, әни, әби, бабай, кыз, малай битлекләре Ашамлык муляжлары. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 19 бит
3 эшч.	“Уйный- уйный өйрәнәбез”	Нишли? Нишлисең? сорауларына дөрес җавап бирүләренә ирешү.	Ашый, эчә, ашыйм, эчәм.	Уенчык Акбай, Мияу. Ашамлык муляжлары. Уенчык телефоннар. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 16-19 битләр
3 атна 1 эшч.	“Әйдәгез, уйныйбыз”.	Яңа сүзләр белән таныштыру. Нишлисең? соравына дөрес җавап бирүләренә ирешү. Диалогик сөйләмне үстерү. Аралашу теләге тудыру.	Актив сүз: уйный, уйныйм.	Тартма. Һәр балага җитәрлек уенчыклар. Уенчык телефоннар. “Уйный” пиктограммасы. Аудиоязма 15. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 19-20 битләр
2 эшч.	“Кунак килде”.	Яңа сүз белән таныштыру. Нишлисең? соравына дөрес җавап бирүләренә ирешү. Диалогик сөйләмне үстерү.	Актив сүз: утырам.	Курчак театры атрибуты: әби. Уенчык песи. Ашамлык атрибутлары. Аудиоязма 16-18. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 21-22 битләр
3 эшч.	“Мин кунакта”	Диалогик сөйләмне үстерү. Аралашу теләге тудыру.	Ашыйм, эчәм	Ашамлык рәсемнәре “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 21-22 битләр
4 атна	“Зур аю”.	Диалогик сөйләмне үстерү.	Мә, аша, эч	Аю маскасы, алма муляжы

1 эшч.		Аралашу теләге тудыру.		Телефоннар “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 22 бит Проектор, экран, анимацион сюжетлар дисκы
2 эшч.	“Кафега барабыз”.	Яңа сүзләр белән таныштыру. Кая барасың? соравына дөрес җавап бирүләренә ирешү. Диалогик сөйләмне үстерү. Аралашу теләге тудыру.	Актив сүзләр: барам, кая барасың?	Уенчык Акбай, Мияу. Кызыл, сары, яшел, зәңгәр шарлар. Ашамлык муляжлары: чәй, кофе, сок, бәрәңге, пицца. Аудиоязма 19. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 22-23 битләр
3 эшч.	“Ашханәдә”	Кая барасың? соравына дөрес җавап бирүләренә ирешү. Диалогик сөйләмне үстерү. Аралашу теләге тудыру.	кая барасың?	Чәй, кофе, сок, бәрәңге, пицца рәсемнәре “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 22-24 битләр
5 атна 1 эшч.	“Без кафеда”.	Яңа сүзләр белән таныштыру. “Син нишлисең? соравына дөрес җавап бирүләренә ирешү. Диалогик сөйләмне үстерү. Аралашу теләге тудыру.	Актив сүзләр: син нишлисең	Ашамлык муляжлары: чәй, кофе, сок, бәрәңге, пицца. Уенчык телефоннар. Эш дәфтәре. Аудиоязма 20. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 23-24 битләр
2 эшч.	“Кафега барабыз”	Диалогик сөйләмне үстерү. Аралашу теләге тудыру.	барам, кая барасың?	Уенчык Акбай, Мияу. Кызыл, сары, яшел, зәңгәр шарлар. Ашамлык муляжлары: чәй, кофе, сок, бәрәңге, пицца. Аудиоязма 19. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 22-24 битләр Проектор, экран, анимацион сюжетлар дисκы
3 эшч.	“Дустыңны сыйла”	Татарча аралашырга теләк	Барам, кая барасың?	Ашамлык муляжлары: чәй, кофе, сок, бәрәңге, пицца.

		уяту.	син нишлисең?	“Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 21-24 битләр
Ноябрь 1 атна 1 эшч.	“Без кафеда”.	“Син нишлисең?” соравына дөрес җавап бирүләренә ирешү. Диалогик сөйләмне үстерү. Аралашу теләге тудыру.	Барам, кая барасың? син нишлисең?	Ашамлык муляжлары: чәй, кофе, сок, бәрәңге, пицца. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 22-24 битләр
2 эшч.	“Дустыңны сыйла”	Татарча аралашырга теләк уяту.	Барам, кая барасың? син нишлисең?	Ашамлык муляжлары: чәй, кофе, сок, бәрәңге, пицца. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 21-24 битләр
2 атна 1 эшч.	“Күңелле уеннар”.	Яңа сүзләр белән таныштыру. Диалогик сөйләмне үстерү. Балаларда бәйрәм кәефе тудыру.	сикер, сикерәм төлке.	Колпачок. Клоун Бим. Төрле төстәге туплар, шарлар. Эш дәфтәре. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 25-26 битләр
2 эшч.	“Күңелле уеннар”.	Яңа сүзләр белән таныштыру. Фикер сәләтен, диалогик сөйләмне үстерү. Уенда катнашу теләге уяту.	Сикерә, йөгерә	Битлекләр: аю, куян, төлке, эт, песи, курчак, туп. Рәсемнәр: төлке утыра, керпе уйный, аю йоклый, песи сөт эчә,эт ашый, кыз кул юа һ.б. Уенчыклар: куян, песи, эт, аю, төлке. “Сикерә”, “йөгерә” пиктограммалар . Аудиоязма 21-23. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 26-28 битләр
3 эшч.	“Матур төлке”	Фикер сәләтен, диалогик сөйләмне үстерү. Татарча аралашырга теләк уяту	Актив сүзләр: йөгер-йөгерәм.	Рәсемнәр: төлке утыра, керпе уйный, аю йоклый, песи сөт эчә,эт ашый, кыз кул юа һ.б. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова.
3 атна 1 эшч.	“Күңелле уеннар”.	Өйрәнгән сүзләрне уенда активлаштыру.	йөгер-йөгерәм.	Төрле төстәге туплар, шарлар “Татарча сөйләшәбез ;

				З.М. Зарипова, 26-28 битләр Проектор, экран, анимацион сюжетлар дискы
2 эшч.	"Спорт бәйрәменә әзерләнәбез".	Яңа сүзләр белән таныштыру. Фикер сәләтен, диалогик сөйләмне үстерү. Уенда катнашу теләге уяту.	Сикерә, йөгерә, сикерәм, йөгерәм.	Уенчык Акбай, Мияу. Сюжетлы рәсемнәр: төлке утыра, тычкан ашый, куян сикерә, аю йоклый. Билетлар. Аудиоязма 25-28. "Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 29-30 битләр
3 эшч.	"Уеннар эстафетасы"	Диалогик сөйләмне үстерү. Уенда катнашу теләге уяту.	Сикерә, йөгерә, сикерәм, йөгерәм.	Туплар Рәсемнәр "Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 29-30 битләр
4 атна 1 эшч.	"Бәйрәмгә барабыз"	Яңа сүзләр белән таныштыру. Фикер сәләтен, диалогик сөйләмне үстерү. Үзара аралашу теләге тудыру.	Актив сүзләр: чәк-чәк, өчпочмак.	Аудиоязма 27, рәсем ясау өчен җиһазлар. "Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 30-31 битләр
2 эшч.	"Көчлеләр, кыюлар, җитезләр".	Диалогик сөйләмне үстерү, татарча аралашырга теләк уяту.	Актив сүз: яшь. *Сөйләм үрнәге: сиңа ничә яшь?*	Уенчык Акбай, Мияу. Микрофон. Эмблемалар: йөгерүчеләр, сикерүчеләр хәрәкәте белдерүче. Шар (2 данә)Бүләкләр. Эш дәфтәре. Аудиоязма 29-30. "Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 30-31 битләр Проектор, экран, анимацион сюжетлар дискы
3 эшч.	"Милли ашлар"	Фикер сәләтен, диалогик сөйләмне үстерү. Үзара аралашу теләге тудыру.	Актив сүзләр: чәк-чәк, өчпочмак	Уенчык Акбай, Мияу. Конвертта хат. Тартмада уенчыклар:куян, аю, төлке, тычкан. "Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова.

Декабрь 1 атна 1 эшч.	“Казанда спорт бәйрәме”	Яңа сүзләр белән таныштыру. Мөстәкыйль фикер йөртергә, җавап бирергә күнектерү. Сөйләм әдәбе кагыйдәләрен камилләштерү.	бүре, керпе.	Уенчык Акбай, Мияу. Микрофон. Эмблемалар: йөгерүчеләр, сикерүчеләр хәрәкәте белдерүче. Шар (2шт.) Бүләкләр. Эш дәфтәре. Аудиоязма 29-30. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 31-32 битләр
2 эшч.	“Без циркта”.	Яңа сүзләр белән таныштыру. Мөстәкыйль фикер йөртергә, җавап бирергә күнектерү. Сөйләм әдәбе кагыйдәләрен камилләштерү.	Бүре, керпе, куян, аю, төлке	Уенчык Акбай, Мияу. Конвертта хат. Тартмада уенчыклар:куян, аю, төлке, тычкан. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 32-33 битләр
3 эшч.	“Җәнлекләр”	Мөстәкыйль фикер йөртергә, җавап бирергә күнектерү	Актив сүзләр: тавык, әтәч.	Курчак театры атрибутлары: тавык, әтәч. Битлекләре: әтәч, тавык. Уенчыклар: тавык, әтәч. Аудиоязма 31-32. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 31-33 битләр
2 атна 1 эшч.	“Спорт бәйрәмендә”	Фикер сәләтен, диалогик сөйләмне үстерү. Үзара аралашу теләге тудыру.	Куян, аю, төлке, тычкан, керпе	Куян, аю, төлке, тычкан, керпе уенчыклары, битлекләр “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 31-33 битләр Проектор, экран, анимацион сюжетлар дискы
2 эшч.	“Безнең дуслар”	Яңа сүзләр белән таныштыру. Мөстәкыйль фикер йөртергә, җавап бирергә күнектерү. Сөйләм әдәбе кагыйдәләрен камилләштерү.	Актив сүз: үрдәк.	Курчак театры атрибуты: үрдәк. Битлекләр:үрдәк, тычкан, бүре, әтәч, тавык. Эш дәфтәре. Аудиоязма 33-34.

				“Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 33-35 битләр
3 эшч.	«Әйдәгез, биибез».	Үзара аралашу теләге тудыру	Сикерә, йөгерә	Битлекләре: әтәч, тавык. Уенчыклар: тавык, әтәч. Хәрәкәтне күрсәткән рәсемнәр. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 33-35 битләр
3 атна 1 эшч.	“Үрдәк дусларын тапты”	Яңа сүзләр белән таныштыру. Мөстәкыйль фикер йөртергә, җавап бирергә күнектерү	Сикерә, йөгерә	Курчак театры атрибуты: үрдәк. Битлекләр: үрдәк, тычкан, бүре, әтәч, тавык. Эш дәфтәре. Аудиоязма 33-34 “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 35-36 битләр
2 эшч.	“Циркта”	Сөйләмне аралашу чарасы буларак камилләштерү. Сөйләм әдәбе кагыйдәләрен камилләштерү	Куян, аю, төлке, тычкан, керпе	Уенчык Акбай.Үрдәк, тычкан, бүре, әтәч, тавык, керпе битлекләре Сюжетлы рәсемнәр “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова. Проектор, экран, анимацион сюжетлар дискы
3 эшч.	“Авылда”	Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру. Мөстәкыйль фикер йөртергә, җавап бирергә күнектерү.	Үрдәк, тавык, әтәч	Уенчык Акбай, Мияу. Схема- пиктограммалар: эчәм, ашыйм, утырам, йныйм, барам, йөгерәм, сикерәм, йоклыйм, шуам. Эш дәфтәре. Аудиоязма 37-38. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова
4 атна 1 эшч.	“Акбай чана шуа”.	Яңа сүзләр белән таныштыру. Мөстәкыйль фикер йөртергә, җавап бирергә күнектерү.	Чана, шуа	Сюжетлы рәсемнәр: куян чана шуа, аю чана шуа, бүре чана шуа, керпе чана шуа, әтәч

		Сөйләм әдәбе кагыйдәләрен камилләштерү.		чана шуа, төлке чана шуа, үрдәк чана шуа, тавык чана шуа. “Чана шуа” пиктограммасы. Эш дәфтәре. Аудиоязма 35-36. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 36-37 битләр
2 эшч.	“Мин чана шуам”	Яңа сүзләр белән таныштыру. Мөстәкыйль фикер йөртергә, җавап бирергә күнектерү.	Тавык, әтәч, үрдәк	Уенчык Акбай, Мияу. Схема-пиктограммалар: эчәм, ашыйм, утырам, уйныйм, барам, йөгерәм, сикерәм, йоклыйм, шуам. Эш дәфтәре. Аудиоязма 37-38 “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 38-39 битләр
3 эшч.	“Тауда”	Үзара аралашу теләге тудыру	Актив сүзләр: бие, бии. *Сөйләм үрнәге:* *әйдә.*	Уенчык Акбай, Мияу. Түбәтәй. Битлекләр:куян, аю, бүре, төлке, керпе, әтәч, тавык, үрдәк. “Бии” пиктограммасы. Аудиоязма 39-40. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова
Январь 2 атна 1 эшч.	“Шаян кошлар”	Сөйләмне аралашу чарасы буларак камилләштерү. Сөйләм әдәбе кагыйдәләрен камилләштерү.	Тавык, әтәч, үрдәк	Битлекләр: үрдәк, тычкан, бүре, әтәч, тавык. Аудиоязма 34, 35. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 39 бит Проектор, экран, анимацион сюжетлар дискы
2 эшч.	“Бие”	Яңа сүзләр белән таныштыру. Мөстәкыйль фикер йөртергә, җавап бирергә күнектерү.	Актив сүз: бие, бии.	Уенчык Акбай, Мияу. Хәрәкәтләр белдерүче пиктограммалар: сикер,

		Сөйләм әдәбе кагыйдәләрен камилләштерү.		йөгер, уйна, утыр, бие. Такта, мальберт. Сюжетлы рәсемнәр: Куян сикерә. Аю йоклый. Песи сөт эчә. Төлке бии. Керпе йоклый. Бүре йөгерә. Эт ашый. Тычкан чана шуа. Бүре утыра.Эш дәфтәре. Аудиоязма 41. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 39-40 битләр
3 эшч.	“Биергә яратабыз”	Сөйләмне аралашу чарасы буларак камилләштерү. Сөйләм әдәбе кагыйдәләрен камилләштерү	Бии, бие.	Түбәтәй. Битлекләр: куян, аю, бүре, төлке, керпе, әтәч, тавык, үрдәк. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 39-40 битләр
3 атна 1 эшч.	“Без биибез”	Яңа сүзләр белән таныштыру. Мөстәкыйль фикер йөртергә, җавап бирергә күнектерү	Актив сүз: биим.	Уенчык Акбай, Мияу. Хәрәкәтләр белдерүче пиктограммалар: сикер, йөгер, уйна, утыр, бие. Сюжетлы рәсемнәр Эш дәфтәре. Аудиоязма 41. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 40-42 битләр
2 эшч.	“Урманда зур концерт”.	Татарча аралашырга теләк уяту.	Бие, бии,биим. Сөйләм үрнәге: *әйдә.*	Уенчык Акбай, Мияу. Түбәтәй.Битлекләр: куян, аю, бүре, төлке, керпе, әтәч, тавык, үрдәк. “Бии” пиктограммасы. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 40-42 битләр Проектор, экран, анимацион сюжетлар дискы

3 эшч.	“Күңелле уен”	Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру. Мөстәкыйль фикер йөртергә, җавап бирергә күнектерү.	Бие, бии,биим, әйдә.	Хәрәкәтләр белдерүче пиктограммалар: сикер, йөгер, уйна, утыр, бие. Сюжетлы рәсемнәр. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 39-42 битләр
4 атна 1 эшч.	“Мияуның бүлмәсен бизибез”	Яңа сүзләр белән таныштыру. Мөстәкыйль фикер йөртергә, җавап бирергә күнектерү. Сөйләм әдәбе кагыйдәләрен камилләштерү	Актив сүзләр: ак, кара.	Уенчык Акбай. Төсле (кызыл, яшел, зәңгәр, сары, ак, кара) шарлар, 1-10 кадәр санда. Эш дәфтәре. Аудиоязма 42-44. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 42-43 битләр
2 эшч.	“Туган көнгә бүләк әзерлибез”.	Яңа сүзләр белән таныштыру. Мөстәкыйль фикер йөртергә, җавап бирергә күнектерү	Актив сүзләр: җырла, җырлыйм	Төрле зурлыктагы, төстәге, сандагы уенчыклар.Аудиоязма 45-46. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 44-45 битләр
3 эшч.	“Акбай туган көнгә барырга әзерләнә”.	Сөйләмне аралашу чарасы буларак камилләштерү.	Мә, рәхмәт, шар, кызыл, сары, ак, яшел.	Уенчык Акбай. Төсле (кызыл, яшел, зәңгәр, сары, ак, кара) шарлар. Төрле уенчыклар. Аудиоязма 42-44. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 44-45 битләр Проектор, экран, анимацион сюжетлар дискы
Февраль 1 атна 1 эшч.	“Мияуның туган көне”.	Яңа сүзләр белән таныштыру. Мөстәкыйль фикер йөртергә, җавап бирергә күнектерү	*Сөйләм үрнәге: җырлыйбыз, зур рәхмәт.*	Уенчык Акбай, Мияу. Эш дәфтәре. Аудиоязма 47. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 45-46 битләр
2 эшч.	“Туган көн табынында”	Яңа сүзләр белән таныштыру. Мөстәкыйль фикер йөртергә, җавап бирергә күнектерү	Актив сүз: зур рәхмәт.	Сюжетлы рәсемнәр: төлке, тычкан, әтәч, тавык. Ашамлык муляжлары. Аудиоязма 48-49, 45.

				“Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 47-48 битләр
3 эшч.	“Алсуның туган көне”	Сөйләмне аралашу чарасы буларак камилләштерү. Сөйләм әдәбе кагыйдәләрен камилләштерү	Җырла, җырлыйм, бие, биим	Аудиоязма 47 Рәсем ясау өчен төсле карандашлар “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 45-48 битләр
2 атна 1 эшч.	“Мияуның туган көне”.	Сөйләмне аралашу чарасы буларак камилләштерү.	Зур рәхмәт	Акбай, Мияу уенчыклары “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 45-48 битләр Проектор, экран, анимацион сюжетлар дискы
2 эшч.	“Күңелле сәяхәт”.	Яңа сүзләр белән таныштыру. Мөстәкыйль фикер йөртергә, җавап бирергә күнектерү.	Актив сүзләр: китап укый.	Таратма (күрсәтмә) рәсемнәр: Куян *(аю, песи, эт, төлке, тычкан)* сикерә*(ашый, эчә, йөгерә, утыра, йоклый, бит юа, чана шуа, бии, җырлый).* Күрсәтмә һәм таратма рәсемнәр: *Малай китап укый. Кыз китап укый.* *Куян китап укый.* *Төлке китап укый.* “Укый” пиктограммасы. Эш дәфтәре. Аудиоязма 50. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 49-50 битләр
3 эшч.	“Күңелле сәяхәт”.	Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру. Мөстәкыйль фикер йөртергә, җавап бирергә күнектерү	Укыйм, китап укый, кем укый?	Таратма (күрсәтмә) сюжетлы рәсемнәр “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 49-50 битләр
3 атна 1 эшч.	“Без укыйбыз”	Сөйләмне аралашу чарасы буларак камилләштерү. Сөйләм әдәбе кагыйдәләрен камилләштерү.	Укыйм, китап укый, кем укый?	Сюжетлы рәсемнәр пиктограммалар “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 49-50 битләр

2 эшч.	“Күңелле сәяхәт”.	Яңа сүзләр белән таныштыру. Мөстәкыйль фикер йөртергә, җавап бирергә күнектерү.	Актив сүз: рәсем ясыйм. *Сөйләм үрнәге: мәктәп*	Конвертта хат. Уенчык компьютер. Эш дәфтәре. Аудиоязма 51-53. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 50-51 битләр
3 эшч.	“Укыйбыз да, ясыйбыз да”	Сөйләмне аралашу чарасы буларак камилләштерү	рәсем ясыйм, китап укыйм	Уенчык Мияу, төсле карандашлар. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 49-51 битләр
4 атна 1 эшч.	“Урман китапханәсендә”	Сөйләмне аралашу чарасы буларак камилләштерү. Сөйләм әдәбе кагыйдәләрен камилләштерү	Укый, китап укый	Күрсәтмә һәм таратма рәсемнәр. “Укый” пиктограммасы. Аудиоязма 51-53 “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 49-52 битләр Проектор, экран, анимацион сюжетлар дискы
2 эшч.	“Урманга сәяхәт”	Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру. Мөстәкыйль фикер йөртергә, җавап бирергә күнектерү.	рәсем ясыйм	Күрсәтмә һәм таратма рәсемнәр. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 49-52 битләр
3 эшч.	“Күңелле сәяхәт”.	Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру. Мөстәкыйль фикер йөртергә, җавап бирергә күнектерү	Актив сүз: укыйм. *Сөйләм үрнәге: кем укый.*	Телефоннар. Конвертта хат. Пиктограммалар эчтәлеге: -Куян кишер ашый. -Песи сөт эчә. -Аю йоклый һ.б. Дәфтәрдә эш.Аудиоязма 54-57. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 52-53 битләр
Март 1 атна 1 эшч.	“Күңелле сәяхәт”	Яңа сүзләр белән таныштыру. Логик фикерләү сәләтен, хәтерне үстерү.	*Сикер,йөгер утыр бие җырла*	Уенчык Акбай, Мияу. Пиктограммалар: сикер, йөгер, утыр, бие, җырла. Чакыру билетлары.

				Сюжетлы рәсемнәр эчтәлеге: -Куян кишер ашый. -Песи сөт эчә һ.б. Балалар санынча портфель макетлары, карандаш, ручка, китап, пенал, дневник, альбом. Аудиоязма 58-60. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 52-53 битләр
2 эшч.	“Күңелле сәяхәт”	Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру. Мөстәкыйль фикер йөртергә, җавап бирергә күнектерү.	Рәсем ясыйм, укыйм китап укый, кем укый?	Пиктограммалар: Чакыру билетлары. Сюжетлы рәсемнәр эчтәлеге: -Куян кишер ашый. -Песи сөт эчә. Портфель макетлары, карандаш, ручка, китап, пенал, дневник, альбом. Аудиоязма 58-60. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 53-55 битләр
3 эшч.	“Без инде хәзер зурлар”	Сөйләмне аралашу чарасы буларак камилләштерү. Сөйләм әдәбе кагыйдәләрен камилләштерү.	рәсем ясыйм	Сюжетлы рәсемнәр Портфель, макетлары, карандаш, ручка, китап ,дневник, пенал,альбом. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова.
2 атна 1 эшч.	“Уйный-уйный укыйбыз”	Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру. Мөстәкыйль фикер йөртергә, җавап бирергә күнектерү.	*Китап укыйм, рәсем ясыйм*	Проектор, экран, анимацион сюжетлар дискы Сюжетлы рәсемнәр. Портфель, макетлары, карандаш, ручка, китап ,дневник, пенал,альбом. Аудиоязма 58-60. “Татарча сөйләшәбез; З.М. Зарипова, 55 бит
2 эшч.	“Мәктәптә”.	Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру. Мөстәкыйль фикер йөртергә,	*Сөйләм үрнәге:* *бик тәмле*	Уенчык Акбай, Мияу. Балалар санынча уенчык портфельләр, карандаш, ручка, китап, пенал, дневник,

		җавап бирергә күнектерү		альбом. Ашамлык рәсемнәре: аш, ботка, ипи, бәрәңге, сөт, сок, су, чәй, чәк – чәк, өчпочмак. Аудиоязма 61. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 55-56 битләр
3 эшч.	“Мәктәпкә җыенабыз”	Сөйләмне аралашу чарасы буларак камилләштерү. Сөйләм әдәбе кагыйдәләрен камилләштерү.	рәсем ясыйм	Сюжетлы рәсемнәр, портфель макетлары, карандаш, ручка, китап ,дневник, пенал,альбом. Аудиоязма 58-60. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 55-56 битләр
3 атна 1 эшч.	“Уку бүлмәсе”.	Яңа сүзләр белән таныштыру. Логик фикерләү сәләтен, хәтерне үстерү.	Актив сүз: дәфтәр.	Фланелеграф. Күрсәтмә рәсемнәр: китап, альбом, клей, линейка, ручка, карандаш, пенал, дәфтәр. Ябыштыру өчен балалар санынча рәсемнәр: китап, альбом, клей, линейка, ручка, карандаш, пенал, дәфтәр. Таратма рәсемнәр: төрле төстә, санда (1-10) шкаф, өстәл, урындык. Эш дәфтәре. Балалар санынча клей. Аудиоязма 62-63. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 56-58 битләр
2 эшч.	“Урман мәктәбендә”.	Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру. Мөстәкыйль фикер йөртергә, җавап бирергә күнектерү.	дәфтәр.	Проектор, экран, анимацион сюжетлар, таратма рәсемнәр. Аудиоязма 62-63. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 56-58 битләр
3 эшч.	“Портфельдә ниләр бар?”	Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру. Мөстәкыйль фикер йөртергә, җавап	Китап, дәфтәр, китап, пенал, альбом, клей, линейка,	Балалар санынча портфельләр, карандаш, ручка, китап, пенал, дневник, альбом.

		бирергә күнектерү.	ручка, карандаш	Ашамлык рәсемнәре. Аудиоязма 61. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 55-58 битләр
4 атна 1 эшч.	“Нәрсә кирәк?”	Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру. Логик фикерләү сәләтен, хәтерне үстерү.	Дәфтәр, китап, пенал, альбом, клей, линейка, ручка, карандаш	Фланелеграф. Күрсәтмә рәсемнәр. Ябыштыру өчен балалар санынча рәсемнәр. Таратма рәсемнәр. Балалар санынча клей. Аудиоязма 62-63. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 55-58 битләр
2 эшч.	“Нәрсә? Нинди? Ничә?”	Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру. Логик фикерләү сәләтен, хәтерне үстерү	Дәфтәр, китап, пенал, альбом, клей, линейка, ручка, карандаш	Пиктограммалар сюжетлы рәсемнәр “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова
3 эшч.	“Мәктәпкә барам”	Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру. Мөстәкыйль фикер йөртергә, җавап бирергә күнектерү.	Дәфтәр, китап, пенал, альбом, клей, линейка, ручка, карандаш	Пиктограммалар, сюжетлы рәсемнәр Балалар санынча портфель макетлары, карандаш, ручка, китап, пенал, дневник, альбом.“Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 55-58 битләр
Апрель 1 атна 1 эшч.	Өстәл театры “Теремкәй”.	Әкият ярдәмендә өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру. Тыңлап аңлау сәләтен үстерү.	Тычкан, бүре, куян, төлке, аю.	Өстәл театры атрибутлары: тычкан, куян, бүре, төлке, аю. Аудиоязма 64. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 59-61 битләр
2 эшч.	“Теремкәй” әкиятен сәхнәләштерү	Сөйләмне аралашу чарасы буларак камилләштерү. Әкиятне уйнарга теләк уяту	Тычкан, бүре, куян, төлке, аю	Битлекләр: тычкан, куян, бүре, төлке, аю. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 61-64 битләр
3 эшч.	“Урман мәктәбе”	Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә	Дәфтәр, китап, пенал,	Мәктәп әйберләре рәсемнәре, ашамлык

		активлаштыру. Мөстәкыйль фикер йөртергә, җавап бирергә күнектерү.	альбом, клей, линейка, ручка, карандаш, яратам.	рәсемнәре, битлекләр, сюжетлы рәсемнәр “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова
2 атна 1 эшч.	“Мәктәпкә барам”	Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру. Тыңлап аңлау сәләтен үстерү.	Дәфтәр, китап, пенал, альбом, клей, линейка, ручка, карандаш, яратам.	Пиктограммалар, сюжетлы рәсемнәр Балалар санынча портфель макетлары, карандаш, ручка, китап, пенал, дневник, альбом. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 55-58 битләр
2 эшч.	Өстәл театры “Кем нәрсә ярата?”	Әкият ярдәмендә өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру. Тыңлап аңлау сәләтен үстерү	Эт, песи, әтәч, кәҗә	Өй макеты. Өстәл театры атрибутлары: эт, песи, әтәч, кәҗә. Аудиоязма 65. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 64-66 битләр
3 эшч.	“Кем нәрсә ярата?” әкиятен сәхнәләштерү	Әкиятне сәхнәләштерү Сөйләмне аралашу чарасы буларак камилләштерү. Әкиятне уйнарга теләк уяту.	Эт, песи, әтәч, кәҗә	Өй макеты. Битлекләр: эт, песи, әтәч, кәҗә. Аудиоязма 66. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 66-67 битләр
3 атна 1 эшч.	“Кем, нәрсә ярата?”	Әкият ярдәмендә өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру. Тыңлап аңлау сәләтен үстерү.	Ярата, кәҗә	Проектор, экран, анимацион сюжетлар дискы Төсле карандашлар “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 67 бит
2 эшч.	“Мәктәпкә барам”	Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру. Мөстәкыйль фикер йөртергә, җавап бирергә күнектерү.	Дәфтәр, китап, пенал, альбом, клей, линейка, ручка, карандаш, яратам.	Пиктограммалар, сюжетлы рәсемнәр Балалар санынча портфель макетлары, карандаш, ручка, китап, пенал, дневник, альбом. “Татарча сөйләшәбез; З.М. Зарипова
3 эшч.	“Белем иленә сәяхәт”.	Сөйләмне аралашу чарасы	Алдагы үткән темалар	Һәр битендә үткән темалар буенча

		буларак камилләштерү. Сөйләм әдәбе кагыйдәләрен камилләштерү	лексикасы һәм сөйләм үрнәкләре кулланыла.	сюжетлы һәм аерым рәсемнәр ясалган зур китап. Битлекләр: әни, әти, бабай, әби, кыз, малай, эт, песи, төлке, керпе, куян, тычкан. Ашамлык муляжлары. Балалар санынча яшелчә, җиләк-җимеш рәсемнәре. Уенчыклар, савыт-сабалар, йорт җиһазлары. Аудиоязма 67-69. Эш дәфтәре. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 67-69 битләр
4 атна 1 эшч.	“Белем иленә сәяхәт”.	Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру. Мөстәкыйль фикер йөртергә, җавап бирергә күнектерү	Дәфтәр, китап, пенал, альбом, клей, линейка, ручка, карандаш, яратам.	Пиктограммалар сюжетлы рәсемнәр “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 67-69 битләр
2 эшч.	“Белем иленә сәяхәт”.	Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру. Мөстәкыйль фикер йөртергә, җавап бирергә күнектерү	Алда үткән темалар лексикасы һәм сөйләм үрнәкләре кулланыла.	Һәр битендә үткән темалар буенча сюжетлы һәм аерым рәсемнәр ясалган зур китап. Битлекләр: әни, әти, бабай, әби, кыз, малай, эт, песи, төлке, керпе, куян, тычкан. Ашамлык муляжлары. җиләк-җимеш рәсемнәре. Уенчыклар, савыт-сабалар, йорт җиһазлары. Аудиоязма 67-69. Эш дәфтәре. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 67-69 битләр

3 эшч.	“Могҗизалар кыры”	Сөйләмне аралашу чарасы буларак камилләштерү. Сөйләм әдәбе кагыйдәләрен камилләштерү.	Китап, дәфтәр, альбом,клей, пенал.	“Могҗизалар кыры” уенына кирәкле җиһазлар, биремнәр. Аудиоязма 70-71. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова, 69-70 битләр
5 атна 1 эшч.	“Мәктәпкә барам”	Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру. Мөстәкыйль фикер йөртергә, җавап бирергә күнектерү	Дәфтәр, китап, пенал, альбом, клей, линейка, ручка, карандаш, яратам.	Проектор, экран, “Пиктограммалар” презентациясе “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова
2 эшч.	“Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар”	Сөйләмне аралашу чарасы буларак камилләштерү. Сөйләм әдәбе кагыйдәләрен камилләштерү.	Алдагы үткән темалар лексикасы һәм сөйләм үрнәкләре кулланыла	Сюжетлы рәсемнәр Уен өчен атрибутлар. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова.
Май 1 атна 1 эшч.	“Кем нишли?”	Нишли? соравына дөрес җавап бирүләренә ирешү. Фикер сәләтен үстерү. Аралашу теләге тудыру.	Нишли? йоклый, утыра, җырлый, бии, ашый, эчә, йөгерә һ.б.	Ашамлык муляжлары: чәй, кофе, сок, бәрәңге, пицца, ипи. Сюжетлы рәсемнәр, пиктограммалар “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова
2 эшч.	“Әйдәгез, уйныйбыз”	Нишлисең? соравына дөрес җавап бирүләренә ирешү. Диалогик сөйләмне үстерү. Аралашу теләге тудыру.	Уйныйм, җырлыйм, биим, утырам, йоклыйм һ.б.	Уенчыклар, телефоннар “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова
3 эшч.	“Кафега барабыз”	Сөйләмне аралашу чарасы буларак камилләштерү. Сөйләм әдәбе кагыйдәләрен камилләштерү.	барам, кая барасың? нишлисең? эчәм, ашыйм	Проектор, экран, Мультфильмнар дисклы. Төсле карандашлар “Татарча сөйләшәбез; З.М. Зарипова
2 атна 1 эшч.	“Кафега барам”	Диалогик сөйләмне үстерү. Аралашу теләге тудыру.	барам, кая барасың?	Ашамлык муляжлары: чәй, кофе, сок, бәрәңге, пицца, ипи. Уенчык телефоннар. “Татарча сөйләшәбез; З.М. Зарипова
2 эшч.	“Әйдә, бие!”	Мөстәкыйль фикер йөртергә, җавап бирергә күнектерү. Сөйләм әдәбе кагыйдәләрен	Бие, бии, Әйдә, җырла, җырлыйм.	куян, аю, бүре, төлке, керпе, әтәч, тавык, үрдәк битлекләре “Татарча сөйләшәбез ;

		камилләштерү.		З.М. Зарипова
3 эшч.	“Урманда зур концерт”	Сөйләмне аралашу чарасы буларак камилләштерү. Сөйләм әдәбе кагыйдәләрен камилләштерү.	Нишлисең? Биим, җырлыйм	Проектор, экран, анимацион сюжетлар дисксы. “Татарча сөйләшәбез; З.М. Зарипова
3 атна 1 эшч.	«Циркта»	Сөйләмне аралашу чарасы буларак камилләштерү. Сөйләм әдәбе кагыйдәләрен камилләштерү.	бүре, керпе, төлке, аю, тычкан, куян.	Төлке, тычкан, бүре, керпе битлекләре Сюжетлы рәсемнәр Ашамлык муляжлары “Татарча сөйләшәбез; З.М. Зарипова
2 эшч.	“Авылда”	Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру. Мөстәкыйль фикер йөртергә, җавап бирергә күнектерү.	Үрдәк, тавык, әтәч	Үрдәк, тавык, әтәч битлекләре, сюжетлы рәсемнәр. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова
3 эшч.	«Цирк» “Шаян кошлар”	Сөйләмне аралашу чарасы буларак камилләштерү. Сөйләм әдәбе кагыйдәләрен камилләштерү.	бүре, керпе, төлке, аю, тычкан, куян, үрдәк, тавык, әтәч	Проектор, экран, Мультфильмнар дисксы. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова
4 атна 1 эшч.	“Мәктәпкә барам”	Сөйләмне аралашу чарасы буларак камилләштерү. Сөйләм әдәбе кагыйдәләрен камилләштерү	Дәфтәр, китап, китап укыйм, рәсем ясыйм	Мәктәп әйберләре рәсемнәре, ашамлык рәсемнәре, битлекләр, сюжетлы рәсемнәр Балалар санынча портфель макетлары “Татарча сөйләшәбез. З.М. Зарипова
2 эшч.	“Белем иленә сәяхәт”	Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру. Мөстәкыйль фикер йөртергә, җавап бирергә күнектерү.	Дәфтәр, китап, пенал, альбом, клей, линейка, ручка, карандаш, мәктәп	Мәктәп әйберләре рәсемнәре, Балалар санынча портфель макетлары, пиктограммалар. “Татарча сөйләшәбез; З.М. Зарипова
3 эшч.	“Урман китапханәсе”	Сөйләмне аралашу чарасы буларак камилләштерү. Сөйләм әдәбе кагыйдәләрен камилләштерү	китап укыйм, рәсем ясыйм	Проектор, экран, анимацион сюжетлар дисксы. “Татарча сөйләшәбез ; З.М. Зарипова

2.3.4. “Туган телдә сөйләшәбез” 1 кечкенәләр төркеме

№	Проект темалары	Эшчәнлек төрләре	Эшчәнлек саны
1.	**Танышу**	Танышу	6
2.	**Безнең балалар бакчасы**	Аю белән куян кунакка килгән Куянга өй төзибез Курчагым “Үчтеки, үчтеки” такмагын уку Курчакның туган көне Карусельгә сәяхәт Минем матур тубым Әминә Бикчәнтәеваның “Туп-туп, тубыбыз” шигырен уку Уенчыклар кибетендә	1 1 1 1 1 1 1 1 1
3.	**Күз**	Күз җитте Көзге яфраклар ”Безнең Алсу “ сериясеннән рәсем карау Яшелчәләр Куян кунакка килгән “Шалкан” әкияте Җиләк-җимешләр Әбидә кунакта Яшелчә бакчасында	1 1 1 1 1 1 1 1 1
4.	**Мин - дөньяның бер кешесе**	Минем исемем бар Бу — мин Мин –дөньяның бер кешесе	1 1 1
5.	**Гаилә**	Минем гаиләм Безнең гаилә Әйдәгез дуслашыйк Бу өйдә кем яши? Без чәбәкәй итәбез Уйнарга яратабыз	1 1 1 1 1 1

		“Гаилә” рәсемен карау Шәйхи Маннурның “Яратам” шигырен уку Әйдәгез уйныйбыз	1 1 1
6.	**Кыш**	Ап-ак кар ява Алсу урамга җыена Кар бабай ясау Кыш рәсемен карау Кар ява А.Алиш “Куян кызы”	1 1 1 1 1 1
7.	**Яңа ел бәйрәме**	Яшел чыршы Әминә Бикчәнтәеваның «Беренче адым» шигырен уку Чыршы бизибез Куян чыршы янында Купшы чыршы Без музыка залында	1 1 1 1 1 1
8.	**Минем әйләнә - тирәм**	Яраткан уен бүлмәбез Алсу бүлмәсе Безнең урам Безнең апа Алсу авырган Алсуда кунакта Безнең йортта кемнәр яши? Йорт кошлары Хайваннарны чакыру Маэмаем М.Җәлилнең “Әтәч” шигырен уку Гав исемле мәче баласы Габдулла Тукай “Гали белән Кәҗә” “Чуар тавык” әкияте Әкияттә кунакта	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

9.	**Әтиләр-бабайлар**	Зур гаилә Безнең әтиләр һәм абыйлар Бабайга кунакка барабыз Машина Самолет Булатның машинасына гараж ясау	1 1 1 1 1 1
10.	**Әниләр-әбиләр**	Кибеткә бару Әбидә кунакта Безнең әниләр Алсуны табибка алып барабыз Табибка барабыз Курчакны йоклату	1 1 1 1 1 1
11.	**Халык иҗаты**	Хайваннарны чакыру "Йомры икмәк" рус халык әкиятен уку "Шалкан" әкиятен уку "Камыр малай" әкиятен сөйләү "Теремкәй" рус халык әкиятен уку Өч аю	1 1 1 1 1 1
12.	**Яз**	Урамда яз Яз җитә Яз Җәнлекләр урманда яшиләр Язгы урманда Агачлар Агачлар Каргалар Кошлар Яз килде Кояш, чык, чык! "Урманда зур концерт"	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

13.	**Җәй**	Бүлмә гөлләре Бүлмә гөлләре Мультфильмда кунакта Куаклар Чәчәкләр Балалар бакчасы ишек алдында Экология сукмагы буенча сәяхәт Су белән уен Мультфильмда кунакта Рәхмәт, җәй! Әнәс Кариның “Чебиләр” шигырен уку Уеннар	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
			105 сәгать

2.3.5. “Туган телдә сөйләшәбез” 2 кечкенәләр төркеме

№	Проект темалары	Эшчәнлек төрләре	Эшчәнлек саны
1.	**Исәнме, балалар бакчасы**	Танышу Өйдә кем яши? Мин малай,мин кыз Мияу белән танышу Әйдәгез танышыйк Әйдә дуслашыйк	1 1 1 1 1 1
2.	**Уенчыклар**	Минем яраткан уенчыкларым Минем яраткан уенчыкларым Карусельгә сәяхәт Без уйнарга яратабыз Йомшак уенчык карау Туп Туган көн Мияу кунакка килгән Уенчыклар кибете	1 1 1 1 1 1 1 1 1

3.	**Көз**	Алтын көз Көз килде Аваз культурасы,Ө авазы Куян үстергән кишер һәм помидор Яшелчә бакчасында “Шалкан” әкияте Җиләк-җимеш бакчасында Бакчада алмалар өлгерде Уйный-уйный саныйбыз	1 1 1 1 1 1 1 1 1
4.	**Гаилә**	Өйдә кем яши? Безнең гаилә Качышлы уйныйбыз Тату гаилә Минем дуслар Әйдәгез дуслашыйк Минем туганнарым Безнең гаилә Әби күчтәнәче Дустыңны сыйла Сөт,чәй Кунакка барабыз	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
5.	**Кыш**	Кар ява Алсуны урамга киендерәбез А.Алиш “Куян кызы” “Чанада шуабыз” рәсемен карау Кышкы уеннар “Куяннар”уенын өйрәнү	1 1 1 1 1 1
6.	**Яңа ел бәйрәме**	Тиздән чыршы бәйрәме Б.Рәхмәтнең “Кыш бабай” шигырен ятлау Уйныйбызда, җырлыйбызда	1 1 1

		Без бәйрәмгә әзерләнәбез Бәйрәм концерты Яңа ел бәйрәме	1 1 1
7.	**Минем йортым,минем шәһәрем**	Минем шәһәрем Мин “КамАЗ” оныгы “Әлли-бәлли итәргә...”бишек җыры Безнең урам Алсуның яңа өе Алсуда кунакта	1 1 1 1 1 1
8.	**Безнең авылда**	Безнең авылда Зурлар һәм кечкенәләр “Кем нәрсә ярата?”татар халык әкиятен сөйләү “Песи һәм песи балалары”рәсемен карау Ж.Тәрҗемановның”Үзен бик чиста йөртә”шигырен уку “Кем “МИЯУ” дип әйтте?” Йорт кошлары Р.Батулланың “Елак әтәч”әсәрен уку Без уйныйбыз	1 1 1 1 1 1 1 1 1
9.	**Ватанны саклаучылар көне**	Зур гаилә Безнең әтиләр һәм абыйлар Бабайга кунакка барабыз Ватанны саклаучылар көне Очучылар З.Туфайлованың “Шофёр булам”шигырен уку	1 1 1 1 1 1
10.	**8нче март**	Минем әнием Кояш гомере телим мин,әнием,сиңа! Без әнигә булышабыз Әбигә кунакка барабыз	1 1 1 1

		Мин әнинең ярдәмчесе Азат кунак чакыра	1 1
11.	**Кыргый хайваннар**	Урманда Аю белән куян “Өч аю”әкияте	1 1 1
12.	**Әкияттә кунакта**	“Теремкәй” рус халык әкиятен сөйләү Кыргый хайваннар “Төлке,куян һәм әтәч”әкиятен сәхнәләштерү	1 1 1
13.	**Яз**	Урамда яз Язҗитте Яз җыры “Кояш чык,чык,...” Язгы күренешләр Ак аю кунакка килгән Кошлар Х.Вахитның “Уңган сыерчык”шигырен уку Без уйныйбыз	1 1 1 1 1 1 1 1 1
14.	**Бәйрәмнәр**	Бәйрәмгә барабыз “Балалар бакчасында бәйрәм” дигән рәсем карау “Урманда зур концерт” –анимацион сюжет карау	1 1 1
15.	**Җәй**	Автобуста сәяхәт Ж.Тәрҗемановның “Кикрикүк” шигырен уку Мультфильмда кунакта М.Мазуновның “Кәҗә”шигырен уку “Кәҗә һәм кәҗә бәтиләре”рәсемен карау Чәчәкләр –тормыш яме Матур җәй кил безгә Мин җәйне яратам	1 1 1 1 1 1 1 1

		“Карга” эндәшен уку Саф һавада Экология сукмагы буенча сәяхәт Без уйныйбыз	1 1 1 1
			105сәгать

2.3.6. “Туган телдә сөйләшәбез” , 4 – 5 яшь

Комплекслы тематик план
Уртанчылар төркеме - ана теле

Проект темалары	Эшчәнлек төрләре	Эшчәнлек саны
1. Без балалар бакчасында	Танышу Без балалар бакчасында	1 1
	Әкиятләр иленә сәяхәт.	1
2. Мин - дөньяның бер кешесе	Әти, әни һәм мин “Гаилә” рәсемен карау. Г. Тукай “Безнең гаилә”шигырен уку. Г. Тукай “Безнең гаилә”шигырен ятлау. Гаилә Мин һәм кешеләр	1 1 1 1 2 2
	“Көз һәм балалар” җыры. Анимацион сюжет “Шалкан әкияте буенча” Әйдәгез, дуслашыйк.	2 1 1
3. Ю	Б.Рәхмәт “Су” шигырен уку. Б.Рәхмәт “Су” шигырен ятлау	1 1
	Качышлы уйныйбыз.	1
4. Көз	Көз килде “Көз”рәсемен карау	1 1
	Качышлы уйныйбыз.	1
5. Куян күчтәнәчләре	Куян күчтәнәчләре	2
	“Шалкан” әкияте.	1
6. Көз күчтәнәчләре	Җимешләр. Р.Батулла “Аю Әппәс” әкиятен сөйләү	1 1

	Әйдәгез, уйныйбыз.	1
7. Табын янында.	Ашамлыклар Әбине сыйла Сыйла Без кибеткә барабыз, ашамлыклар алабыз Аш бүлмәсе	2 1 1 1 1
	Безнең кунаклар Дустыңны сыйла Кунак сыйлау.	1 1 1
8. Татар халык ашлары.	Татар халык ашлары.	2
	Азат кунак чакыра	1
9. Безнең уенчыклар	Безнең уенчыклар Әйдәгез уйныйбыз Уенчыклар белән уйныйбыз Уенчыклар кибете Без уйнарга яратабыз Уйныйбыз Минем яраткан уенчыкларым	3 1 1 1 1 1 1
	Уенчыклар Паркка сәяхәт Алсуның туган көне Яңа ел килә **Ә.Бариның "Кыш"шигырен уку**	2 1 1 1
10. Кыш	Җәнлекләр кышка әзерләнә Җәнлекләр кышкы урманда А.Алиш"Куян кызы" Кыргый хайваннар Хәйдәрнең "Керпе туны"әкиятен уку Ә.Бариның "Кыш"шигырен уку.	1 1 1 1 1 1
	Паркка сәяхәт Уйныйбыз Мияуга бүләк	1 1 1
11. Халык җәүһәрләре	Киемнәр	2

	“Ни өчен киемнәр югалган”	1
12. Ватанны саклаучылар.	Безнең Армия Хәрби һөнәрләр Очучылар Без солдатлар К. Булатованың “Солдатлар” шигырен уку. Иң яхшы әти.	1 1 1 1 1 1
	Уенчыклар үпкәләгән. “Күңелле уеннар” Уенчыклар юабыз.	1 1 1
13. 8 март	Әнием турында сөйлим З.Туфайлованың “Әни сүзе” шигырен ятлау.	1 1
	Саннар	2
14. Яз	Кар Бабай язны эзли Яз бүләкләре Нур Гайсинның“Яз килә”шигырен уку “Без язны яратабыз”	1 1 1 1
	Уйныйбыз да, саныйбыз да	1
15. Күчмә кошлар	Күчмә кошлар Х.Вахитның “Уңган сыерчык”шигырен уку. Б. Рәхмәтнең “Яз ”шигырен ятлау.	2 1
	Бергәләп өйрәник “Акбай һәм Мияу маҗаралары”	1 1
16. Халык җәүһәрләре	Савыт- саба Кунак чакырабыз. Бергәләп уйныйбыз. “Күңелле ял итәбез”	2 2 1 1
17. Апрель җитсә, исемеңне җырына куша тургай	Габдулла Тукай Габдулла Тукайның “Кызыклы шәкерт”шигырен уку. Габдулла Тукайның “Гали белән кәҗә” шигырен ятлау.	2 1 1
	Без татарча сөйләшәбез	2

18. Йорт хайваннары	Йорт хайваннары К.Ушинскийның “Хайваннар бәхәсе”әсәрен	1 1
	Бу өйдә кем яши?	1
19. Минем дусларым	“Торна белән Төлке” әкиятен уку. “Без татарча сөйләшәбез” Ж.Тәрҗемановның ”Кикрикүк”шигырен уку А.Алишның”Чукмар белән Тукмар” әкияте буенча әңгәмә	2 1 1 1
	Без театр уйныйбыз Уйныйбыз	1 1
20. Сабантуй бәйрәме	Сабантуйга әзерләнәбез Күңелле Сабантуй	1
	Сабантуй бәйрәме	1
		108 сәгать

2.3.7 .”Изучаем русский язык” татар төркеме

Дата	Тема	Задачи	Активный словарь	Наглядные пособия	Форма работы
Сентябрь 1 неделя - 1	Знакомство (Приветствие)	- формирование умений и навыков детей здороваться и прощаться полными и краткими дружескими формулами, правильно называть свое имя; - упражнение детей в правильном произношении русских звуков.	здравствуй, зайчик; на русском; я – Азат; до свидания зайчик.	игрушка - зайчик, медальоны с изображением зайца	1. Приветствие 2. Знакомство с детьми 3. Игра «Зайка беленький сидит» 4. Игра «Узнай по голосу» 5. Дидак.игра «Волшебное слово»
2	Знакомство (Приветствие)	- формирование умений и навыков детей здороваться и прощаться полными и краткими	добрый день, зайчик; заяц, собачка, машина, кукла Настя,	зайчик, Мишутка, ежик, собачка, кукла Настя	1. Приветствие зайчика 2. Зайчик пришел с друзьями, знакомство 3. Считалка «Вышел

		дружескими формулами, правильно называть свое имя; - упражнение детей в правильном произношении русских звуков; -выработка умений «Кто ты?», «Как тебя зовут», «Да», «Нет».	медведь Мишутка, кто ты? Как тебя зовут?, ты заяц?, ты собачка?, ; я – Азат; пожалуйста, до свидания		зайчик погулять» 4. Игра «Секрет» 5. Игра «Я – мы» 6. Игра «Подарим Мишутке игрушки» 7. Прощание с игрушками
3	Знакомство (Приветствие)	- формирование умений и навыков детей здороваться и прощаться полными и краткими дружескими формулами, правильно называть свое имя; -выработка умений «Кто ты?», «Как тебя зовут», «Да», «Нет».	здравствуй, зайчик; на русском; Как тебя зовут?	игрушка–зайчик, картинки девочки и мальчика, «Татарча да яхшы бел, русча да яхшы бел»	1. Игра с зайцем «Как тебя зовут?» 2. Считалка «Вышел зайчик погулять» 3. Игра «Руки вверх, в кулачок» 4. Игра «Узнай по голосу» 5. Дидактическая игра «Кто это - мальчик или девочка?» 6. Стихотворение «Дружат дети всей земли»
2 неделя 1	Знакомство (Приветствие)	- формирование умений и навыков детей здороваться и прощаться полными и краткими дружескими формулами, правильно называть свое имя; - упражнение детей в правильном	здравствуйте; меня зовут…; я – мальчик, я – девочка; да, нет	игрушки - зайчик, Мишутка; аудиозапись «Зайка беленький сидит».	1. Приходит Мишка с зайчиком. Знакомство. 2. Повторение считалки «Вышел зайчик погулять» 3. Игра «Ты мальчик или девочка» 4. Игра «Узнай по голосу»

		произношении русских звуков; - выработка умений детей понимать вопросы: «Кто это?», «Что это?», «Сколько?», «Ты мальчик?», «Как тебя зовут?»			5. Игра «Сосчитай» 6. Игра «Зайка беленький сидит» 7. Дид.игра «Вежливые слова»
2	Знакомство (Приветствие)	- формирование умений и навыков детей здороваться и прощаться полными и краткими дружескими формулами, правильно называть свое имя; - упражнение детей в правильном произношении русских звуков;	здравствуй; сидит, спит, бежит; мячи, два, шарики, неваляшка, пирамидка; синий, красный, зеленый; хорошо, нормально, до свидания	игрушки – ежик; аудиозапись «мы едем, едем, едем…», иллюстрации с изображением детей в движении, цветные карандаши и листы бумаги с силуэтами игрушек, хрестоматия «На поляне детства» (22 стр	1. Приветствие 2. Рассматривание иллюстраций 3. Игра «Подарим ежику рисунки» 4. Игра«Какой цвет» 5. Аудиозапись «Мы едем, едем, едем…» едут в гости к Ежику 6. Потешка «Пальчик. Пальчик, где ты был?»
3	Знакомство (Приветствие)	- упражнение детей в правильном произношении русских звуков; - введение новых лексических единиц и организация тренировки вих употреблении.	здравствуй; сидит, спит, бежит; хорошо, нормально, до свидания	игрушки – Мишутка с зайчиком; иллюстрации с изображением детей в движении, «Татарча да яхшы бел, русча да яхшы бел»	1. Чистоговорка «Ча-ча-ча – у детишек три мяча» 2. Беседа и показ игрушку 3. Игра «Чего не стало» 4. Пальчиковая игра «Самолеты»
3 неделя 1	Знакомство (Приветствие)	- упражнение детей в понимании и выполнении команд и просьб:	кто там? Ты мишка? Ты ежик? Ты зайчик?	кукла Маша и Айсылу, зайчик, мультфильм «Кто	1. Знакомство 2. игра «Секрет» 3. игра «С добрым утром»

		встаньте, прыгайте, сядьте, топайте, хлопайте", дай, пожалуйста, иди ко мне и т.д. - упражнение детей в правильном произношении русских звуков.	Здравствуй до свидания	сказал мяу»	4. игра «Командир и солдаты» 5. игра «Волшебные слова» 6. Мультфильм «Кто сказал мяу»
2	Знакомство (Приветствие)	- Формирование умений и навыков детей здороваться и прощаться полными и краткими дружескими формулами, правильно называть свое имя. - Введение новых лексических единиц и организация тренировки в их употреблении.	Я – Алина, у нас есть … - Ты загадку отгадай, кто позвал тебя узнай!	Мишутка, аудиозапись «Зайка беленький сидит»	1. Пальчиковая игра «С добрым утром» 2. игра «В нашей группе» 3. Физкультминутка «Зайка беленький сидит» 4.игра «Узнай по голосу» 5. заучивание стихотворения «Мишка»
3	Знакомство (Приветствие)	- формирование умений и навыков детей здороваться и прощаться полными и краткими дружескими формулами, правильно называть свое имя; - выработка умений детей понимать вопросы: «Кто это?», «Что это?», «Сколько?», «Ты мальчик?», «Как тебя зовут?», отвечать на них:	я девочка, я мальчик ты, Наиль, не ленись, поскорее отвернись. Глазки быстро закрывай, Кто позвал тебя узнай.	Зайчик «Татарча да яхшы бел, русча да яхшы бел»	1. Пальчиковая игра «Этот пальчик» 2. игровое упражнение «Повтори правильно» 3. игра «В нашей группе» 4. Физкультминутка «Я – мы» 5. игра с зайцем «Ты девочка или мальчик» 6. заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать»

		«Да», «Нет», «Я - Алсу», «Меня зовут Азат», «Это мальчик».			
4 неделя 1	Знакомство (Приветствие)	- Упражнение детей в правильном произношении русских звуков. - Развитие мелкой моторики рук.	доброе утро, раз, два, три, четыре, пять, это мальчики, вот, девочки	Мишка, картинки с изображением девочек и мальчиков,	1. Пальчиковая игра « Сдобрым утро» 2. игра «сколько» 3. Игра «Покажи и скажи: где?» 4. Физкультминутка «Мячик новый есть у нас» 5. Игра с предметными картинками 6. игра «Узнай по голосу»
2	Знакомство (Приветствие)	- выработка умений детей понимать вопросы: «Кто это?», «Что это?», «Сколько?», «Ты мальчик?», «Как тебя зовут?», отвечать на них: «Да», «Нет», «Я - девочка», «Меня зовут Азат», «Я -мальчик». - развитие мелкой моторики рук.	доброе утро, я – девочка, я - мальчик, А ты кто?, раз, два, три, четыре, пять, это девочки, меня зовут…, привет, как дела?	герои из сказки «Колобок», Мишутка	1. игра «По цепочке» 2. игра «Сколько» 3. игра с персонажами сказки «Колобок» 4. Физкультминутка «Я иду и ты идешь» 5. игра «Волшебные слова»
3	Знакомство (Приветствие)	- Формирование умений и навыков детей здороваться и прощаться полными и краткими дружескими формулами, правильно называть свое имя.	мяч, спасение, спмсибо	картина «Спасаем мяч», «Татарча да яхшы бел, русча да яхшы бел»	1. Пальчиковая игра «С добрым утро» 2. Провести опыт: «Почему не тонут резиновые и пластмассовые игрушки, а железные тонут?» 3. Рассматривание картины 4. Физкультминутка

					«Мячик новый есть у нас» 5. Чтение стихотворения А.Барто «Мяч»
5 неделя 1	Пришла осень.	Помочь детям выделять характерные признаки осени: листья желтеют и падают, с начало тепло, потом холодно, идут дожди, собирают урожай. Развивать диалог, разговорную речь детей, закреплять цвета.	Листья желтеют и падают, с начало тепло, потом хо-лодно, идут дожди, собирают урожай.	«Татарча да яхшы бел, русча да яхшы бел», картина «Осень», «Лето»	1.Слушание песни «Падают,падают листья» 2.Беседа о времени года. 3.Сравнение картин «Лето-осень» 4.Физ. минутка: 5.Д/игра «Что, где растет?»
2	Заучивание стихотворения А. Ерикея«Осень»	Помочь детям запомнить стихотворение, учить читать его вы-разительно. Упражнять в отчетливом произношении звуков. Развивать целенаправленное внимание, умение слушать друг друга.	Дождь, барабанит, размокла.	«Татарча да яхшы бел, русча да яхшы бел», хрестоматия «	1.Пальчиковая игра «Дождик» 2.Прослушивание стихотворения. 3.Физминутка. 4.Заучивание стихотворения. 5.Подвижная игра «Дождик».
3	Рассматривание картины «Осень»	Познакомить детей с сезонным изменением в природе. Развивать разговорную речь детей, активнее участвуя в диалогах, отвечая на вопросы. Воспитывать интерес к устному творче-ству.	Дождь, барабанит, размокла.	картина «Осень», «Татарча да яхшы бел, русча да яхшы бел»	1.Чистоговорка: У маленькойЗины огурцы в корзине. 2.Рассматривание картины«Осень» 3.Физ. минутка: Мы капусту рубим, Мы морковку трем, Мы капусту солим, Мы капусту жмем. 4.игра «В огороде мы гуляем» 5.Разучивание

					потешки «Ножки, ножки, где вы были?
Октябрь 1 неделя 1	Овощи фрукты	• Первоначальное накопление и активное усвоение новых лексических единиц по теме за счет названий овощей и фруктов, основных цветов и прилагательных «большой», «маленький» и т.д.	это, морковь, кабачок, картошка, огурец, помидор, лук, капуста, зеленый, вкусный, маленький, большой, заяц, любит, спасибо	Филя, чудесная коробка, муляжи овощей, корзина, предметные картинки, Заяц	1. Игра «Чудесная коробка» 2. игра «Какой» 3. игра «Положи правильно» 4. игра «Большой и маленький» 5. Физкультминутка «Мы ребята – молодцы» 6. игра «Кто что любит»
2	Овощи фрукты	• Формирование элементарных умение вести диалоги по образцам. • Развитие мелкой моторики рук. • Развитие восприятия и памяти детей.	Дед, баба, собачка, кошка, мышка, большая – пребольшая, меня зовут, огурец, репа, морковь, мы живем в деревне, спасибо	Дед из сказки «Репка», иллюстрация «Репка», корзина с муляжами (огурец, репа, помидор, морковь, картошка, лук, капуста), картина «Деревня»	1. Беседа о сказке 2. игра «Сколько тебе лет?» 3. рассматривание картины «Деревня» 4. Рассматривание иллюстрации «Репка» 5. Физкультминутка «Мы, ребята – молодцы» 6. беседа об овощах 7. игра «Кому что»
3	Овощи фрукты	• закрепление лексических единиц по теме за счет названий овощей и фруктов, основных цветов и прилагательных «большой», «маленький» и т.д.	морковь, кабачок, картошка, огурец, помидор, лук, капуста	Медвежонок Аппас, чудесная коробка, муляжи овощей, корзина, хрестоматия «На полян детства» (12 стр.)	1. Игра «Чудесная коробка» 2. комп.игра «Овощи и фрукты» 3. игра «Положи правильно» 4. Физкультминутка «Мы ребята – молодцы» 5. Встреча с медвежонком

					Аппас 6. Чтение сказки Р.Батулла «Медвежонок Аппас»
2 неделя 1	Овощи фрукты	• Упражнение детей в использовании числительных от 1 до 6 в комбинации с названиями овощей и фруктов, животных и игрушек. • Закрепление ранее приобретенных детьми навыков использования грамматических конструкций в известных и новых учебно-игровых ситуациях.	Даю, мячик, одна, один, пока	кошка, чудесный мешочек (овощи), иллюстрация «Репка»,	1.игра «Кому дать» 2. Игра «Чудесный мешочек» 3. игра «Сосчитай» 4. пальчиковая игра «У Лариски – две редиски» 5. рассказывание сказки «Репка» 6. Физкультминутка
2	Овощи фрукты	• Формирование элементарных умение вести диалоги по образцам. • Развитие мелкой моторики рук. • Развитие восприятия и памяти детей.	хорошо, нормально, отлично, у меня, у двух детей, подарила	зайчик, предметные картинки (игрушки), мяч, картинки (зайчик, собачка держит капусту, кошка держит репку, ежик держит огурец, мышка держит морковь)	1. Приветствие зайчика 2. игра «большой-маленький» 3. Физкультминутка «Мой веселый звонкий мяч» 4. игра «Кто что подарил зайчику?» 5. игра «Каравай» 6. оформление тетради (задание №4) 7. Рассказывание сказки «Лиса-лапотница»
3	Овощи фрукты	• Упражнение детей в использовании числительных от 1 до 6 в комбинации с названиями	даю, мячик, одна, один и т.д.	чудесный мешочек (овощи), мультфильм	1.игра «Кому дать» 2. Игра «Чудесный мешочек» 3. игра «Сосчитай»

		овощей и фруктов, животных и игрушек.			4. пальчиковая игра «У Лариски – две редиски» 5. Физкультминутка 6. Просмотр мультфильма «Вершки и корешки»
3 неделя 1	Овощи фрукты	• Первоначальное накопление и активное усвоение новых лексических единиц по теме за счет названий овощей и фруктов, основных цветов и прилагательных «большой», «маленький» и т.д.	апельсин – круглый, оранжевый, лимон – желтый, банан – желтый, виноград – зеленый, груша – зеленая, желтая, яблоко – красное, зеленое, вкусный, сладкий, кислый, вот	муляжи фруктов, корзина с овощами, куклы Наташа и Маша, аудиозапись «Урожайная	1. пальчиковая игра «У Лариски две редиски» 2. игра «Поезд» 3. Игра «Магазин» 4. игра «Угадай» 5. физкультминутка «Поезд» 6. игра «Что купили?» 7. игра «Мы, ребята – молодцы»
2	Овощи фрукты	• Формирование элементарных умение вести диалоги по образцам. • Развитие мелкой моторики рук. • Развитие восприятия и памяти детей.	Привет, угадай, нет, да, апельсин, мандарин, яблоко, банан, это, зеленый, красный, желтый, до свидания	Кукла Маша, корзиночка, муляжи (фрукты), предметные картинки (овощи), цветные кружочки	1.Игра «Угадай, кто это?» 2. беседа о фруктах 3. посторенние стихотворения «Мишка косолапый по лесу идет» 4. игра «Найди по цвету» 5. игра «Кто быстрее» 6. Физкультминутка
3	Овощи фрукты	• Закрепление новых лексических единиц по теме за счет названий овощей и фруктов, основных цветов и прилагательных «большой», «маленький» и т.д.	круглый, оранжевый, желтый, зеленый, красное, зеленое, вкусный, сладкий, кислый	муляжи фруктов и овощей, корзина, аудиозапись «Урожайная», хрестоматия «На поляне детства» (30 стр)	1. пальчиковая игра «У Лариски две редиски» 2. Игра «Угадай на ощупь» 3. физкультминутка «Мы, ребята – молодцы» 4. Отгадывание загадок об овощах 5. Чтение стихотворения

					Н.Арсланова «Клубника»
4 неделя 1.	Игрушки	• Формирование умения использовать новый речевой образец «У меня мяч». • Упражнение детей в понимании вопросительных местоимений «чей», «чья» и использовании в речи притяжательных местоимений «мой», «моя» .	неваляшка, мяч, кубик, машина, шарик, собачка, игрушки, много, пожалуйста, вышла курочка гулять	Мишутка, игрушки (неваляшка, мяч, кубик, машина, шарик, собачка), предметные картинки (игрушки), медальончики с изображением цыплят,	1. Приветствие Мишутки 2. Беседа об игрушках. 3. физкультминутка «Три медведя» 4. Игра «Покажи и назови» 5. игра «Что пропало?
2.	Игрушки	• Обогащение словарного запаса детей за счет названий игрушек, основных цветов, прилагательных и числительных в пределах шести. • Закрепление ранее приобретенных знаний в новых учебно-игровых ситуациях.	это, кубик, собачка, машина, шарик, зеленый, желтый, синий, красный, пожалуйста, скачет, один, два, три,	аудиозапись «Мы едем, едем, едем», Мишутка, игрушки (кубик, собачка, машина, шарик, мяч), картина с изображением игрушек	1. Показ игрушек 2. игра «Подарим Мишутке игрушки» 3. игра «Сколько игрушек» 4. Физкультминутка «Мой веселый звонкий мяч» 5. игра «Запомни и называй» 6. Игра «Какие игрушки там были» 7. А. Барто «Кораблик»
3.	Игрушки	• Формирование у детей навыков произношения русских звуков, используя приемы имитации.	это, кубик, собачка, машина, шарик, зеленый, желтый, синий, красный, пожалуйста, скачет, один, два, три,	Мишутка, игрушки (кубик, собачка, машина, шарик, мяч, кукла), картина с изображением игрушек, хрестоматия «На поляне детства» (26 стр)	1. Игра «Подарим Мишутке игрушки» 2. Игра «Сколько игрушек» 3. Физкультминутка «Мой веселый звонкий мяч» 4. игра «Запомни и называй»

					5. Чтение стихотворения Х.Халикова «Зилина кукла»
Ноябрь 1 неделя 1	Игрушки	• Формирование умения использовать новый речевой образец «У меня мяч». • Закрепление ранее приобретенных знаний в новых учебно-игровых ситуациях.	кошка, собачка, корова, петух, зайчик, медведь, мышка, морковь, капуста, молоко, сосиска, мед, трава	Филя, игрушки (кошка, собачка, корова, петух, зайчик, медведь, мышка), предметные картинки	1. Гимнастика для языка 2. «Волшебная коробка» 3. игра «Отгадай, кто это?» 4.игра «Что пропало?» 5. Физкультминутка «Мы играем на гармошке» 6. игра «Кто что любит?»
2	Игрушки	Обогащение словарного запаса детей за счет названий игрушек, основных цветов, прилагательных и числительных в пределах шести. • Формирование умения использовать речевой образец «У меня мяч».	хорошо, нормально, меня зовут, девочка, машина, мяч, кубик, Мишка, спит, сидит, коврик, стоит, лежит, бежит, плачет	собачка Филя, картина «Комната девочки», картинки с изображением игрушек, аудиозапись «Мишка с куклой пляшет полечку»	1. Игра «Как тебя зовут?» 2. рассматривание картину «Комната девочки» 3. Игра «найди такую же» 4. игра «Что Мишка делает?» 5. заучивание потешки «Дед хотел уху сварить» 6 Слушание песни
3	Игрушки	• Закрепление ранее приобретенных знаний в новых учебно-игровых ситуациях.	собака, заяц, пузырь, соломинка, лапоть	книжка, «Татарча да яхшы бел, русча да яхшы бел»	1. Рассказ сказки. Вопросы к детям 2. Повторный рассказ сказки 3. Пересказ детей 4. Игра «Пузырь» 5. Пришли в гости игрушки 6. Игра с вежливыми словами
2 неделя 1	Игрушки	• Формирование умения понимать и отвечать на	это, машина, мячик, кубик, самолет,	игрушки (машина, мячик, кубик, самолет,	1. Игра «Магазин игрушек»

		вопросы «Что это?», «Кто это?», «Чья игрушка?», «Сколько?» • Закрепление ранее приобретенных знаний в новых учебно-игровых ситуациях.	собачка, слон, шарик, мышка, ежик, лисичка, лягушка, слон, барабан	собачка, слон, шарик, мышка, ежик, лисичка, лягушка, слон, барабан), аудиозапись «Мы едем, едем»	2. игра «Какая игрушка» 3. Физкультминутка «Мячик» 4. игра «Это чья игрушка?» 5. А.Барто «Лошадка», «Грузовик»
2	Игрушки	• Упражнение детей в понимании вопросительных местоимений «чей», «чья» и использовании в речи притяжательных местоимений «мой», «моя».	большой, маленький, машина, мяч, кубик, собачка, зайчик, ведро	маленькая и большая коробки, Мишутка, мышка, машина, мяч, кубик, собачка, зайчик, ведро, «Татарча да яхшы бел, русча да яхшы бел	1. Встреча с Мишуткой и мышкой 2. игра «Скажи правильно» 3. игра «Какая?» 4. Физкультминутка «Серенькая кошечка» 5. игра «Игра «К нашему коту прилетела оса
3.	Игрушки	Закреплять названия игрушек, их свойства, действия с ними; понятие «звук», как звучит слово. Вводить в активную речь детей слова, обозначающие действия. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Мяч, игрушки, кукла, машина, прыгун, веселая, красивая, быстрая, большая.	игрушки для магазина, «Татарча ад яхшы бел, русча да яхшы бел»	1.Чистоговорка: «Ча-ча-ча - у детишек три мяча» 2.Беседа, показ игрушек. 3.Д/и «Магазин игрушек». 4.Физ.минутка. 5. Игра «В нашей группе»
3 неделя 1	Игрушки	• Формирование умения понимать и отвечать на вопросы «Что это?», «Кто это?», «Чья игрушка?», «Что делает?»	пыхчу, стучу, лечу, опоздать, не хочу, лошадка, гармошка, юла, матрешка, Чебурашка, машина, кубик, собачка, кошка, скачет, играет, вертится, поет	аудиозапись «Два веселый гуся…», «Песенка Чебурашка», Филя, игрушки (лошадка, гармошка, юла, матрешка, Чебурашка, машина, кубик, собачка, кошка),	1. Слушание песни «Два веселых гуся» 2. Выучивание стишка 3. игра «Какая игрушка» 4. игра «Подарим Филе игрушки» 5. физкультминутка «Зайка беленький сидит» 6. игра «Ребята –

					молодцы», слушание песню «Чебурашка»
2	Игрушки	• Упражнение детей в понимании вопросительных местоимений «чей», «чья» и использовании в речи притяжательных местоимений «мой», «моя». • Формирование умения понимать и отвечать на вопросы «Что это?», «Кто это?», «Чья игрушка?», «Сколько?»	да, нет, мячик, юла, гармошка, неваляшка, лошадка, матрешка, ведро, самолет, идет, плачет, сидит, бежит	игрушки (мячик, юла, гармошка, неваляшка, лошадка, матрешка, ведро, самолет),	1. игра с мячом 2. игра «Поезд» 3. игра «Магазин игрушек» 4. Беседа об игрушках 5. игра «Что делает Мишка» 6. игра «Заинька, попляши»)
3	Игрушки	• Упражнение детей в понимании вопросительных местоимений «чей», «чья» и использовании в речи притяжательных местоимений «мой», «моя».	да, нет, идет, плачет, сидит, бежит	предметные картинки «Что делает мишка?», мяч, хрестоматия «На поляне детства» (24 стр)	1. игра с мячом 2. игра «Назови действие правильно» 3. игра «Что делает Мишка» 4. игра «Заинька, попляши» 5. Сказка А.Алиша «Глупый Зайчонок»
4 неделя 1	Игрушки	• Обогащение словарного запаса детей за счет названий игрушек, основных цветов, прилагательных и числительных в пределах шести.	желтый, красный, синий, белый, черный, кошки, собачки, кубики, машинки, большой, маленький	разноцветные кружки, игрушки (кошки, собачки, кубики, машинки, самолет, барабан, мяч, ведро, кошка, неваляшка, Мишутка,	1. пальчиковая игра «С добрым утром» 2. игра «Какой кружок спрятался?» 3. игра «Счастливый покупатель» 4. Физкультминутка 5. игра «Фокусник»

2	Игрушки	• Формирование умения использовать новый речевой образец «У меня мяч». • Упражнение детей в понимании вопросительных местоимений «чей», «чья» и использовании в речи притяжательных местоимений «мой», «моя».	это, поезд, вагоны, девочка, барабан, машина, кубик, кошка, мячик, ведро, покажи, Петрушка, пожалуйста	Петрушка, рисунок (поезд с разноцветными вагонами), игрушки (барабан, машина, кубик, кошка, мячик, ведро), предметные картинки (игрушки)	1. игра «Что какого цвета?» 2. игра «Какой цвет?» 3. игра «Поезд» 4. игра «Назови правильно» 5. игра «Найди спрятанный предмет»
3	Игрушки	• Упражнение детей в понимании вопросительных местоимений «чей». Развивать фонематический слух и восприятие.	это, барабан, машина, кубик, кошка, мячик, ведро,	игрушки (барабан, машина, кубик, кошка, мячик, ведро), предметные картинки (игрушки, шары), презентация «А.Барто»	1. Игра «Какой цвет?» 2. игра «Какой шар спрятался» 3. игра «Вышла курочка гулять» 4. игра «Фокусник» 5. Показ слайдов и чтение стихотворений А.Барто из серии «Игрушки»
Декабрь 1 неделя 1	Это я	• Учит различать и употреблять в речи существительные в форме единственного и множественного числа. • Развивать фонематический слух и восприятие.	голова, рука, нога, рот, нос	Мишутка, Петрушка с вырезанными из картона частями тела	1. игра «Собери куклу» 2. заучивание стих Н.Саконской «Где мой пальчик?» 3. игра «В нашей группе» 4. игра «Да, это!» 5. Физкультминутка «Мы играем на гармошке» 6. игра «Покажем Мишутке» 7. Игра «Командир и солдаты»

	Это я	• Закрепить умение понимать, различать вопросительные предложения со словами Что? Кто? и уметь отвечать на них. • Учит различать и употреблять в речи существительные в форме единственного и множественного числа.	зайчик, голова, рука, нога, рот, глаза, нос, вертись, крутись, на бочок ложись	Зайчик, картинки с изображением Петрушки, «Веселый кубик»	1. пальчиковая игра «С добрым утром» 2. беседа с Зайчиком 3. игра «Да, это!» 4.Физкультминутка «Мы играем на гармошке» 5. игра «Веселый кубик»
3.	Это я	• Познакомить с названиями частей тела. • Развивать фонематический слух и восприятие.	голова, рука, нога, рот, нос	«Веселый кубик», аудиозапись	1. игра «Собери куклу» 2. игра «В нашей группе» 3. игра «Веселый кубик» 4. Физкультминутка «Моем шею, моем уши» (268 стр.) 5. Чтение песенки «Пальцы», пер. снем. Л, Яхнина
2 неделя 1	Это я	• Создать условия для формирования умений согласовывать вопросительные местоимения (чья, чей, чьи) и притяжательные местоимения (мой, моя, мои) с именами существительными. • Развивать фонематический слух и восприятие.	Да, это, голова, глаза, рот, нога, нос	Мишутка, мяч мультфильм «Мойдадыр»	1. Пальчиковая игра «Гномики» 2. Игра «Да, это» 3. игра «Мой, моя» 4. Физкультминутка «Где же наши ручки» 5. игра с мячом «Переводчики» 6. Просмотр мультфильма «Мойдодыр»
2.	Это я	• Закрепить умение	вот моя голова, вот	волшебная палочка,	1. Пальчиковая игра «С

		понимать, различать вопросительные предложения со словами что? Кто? и уметь отвечать на них. • Учит различать и употреблять в речи существительные в форме единственного и множественного числа.	мой рот, нос, рука, нога, глаза, уши, нет, кричит, собака, не желтая, белая	«Татарча да яхшы бел, русча да яхшы бел»	добрым утром» 2. игра «Волшебная палочка» 3. Игра «Что напутал Петрушка» 4. Физкультминутка 5. Чтение. Е.Пермяк «Про нос и язык» 6. игра «Назови ласково»
3.	Это я	• Развивать умений согласовывать вопросительные местоимения (чья, чей, чьи) и притяжательные местоимения (мой, моя, мои) с именами существительными.	Да, это, голова, глаза, рот, нога, нос	две куклы (разные), аудиозапись «Водичка» «Татарча да яхшы бел, русча да яхшы бел»	1. Пальчиковая игра «Гномики» 2. Описание и сравнение кукол. 3. игра «Мой, моя» 4. игра «Зайка умывается» 5.Чтение потешка «Расти коса» 6. Слушание потешки «Водичка»
3 неделя 1	Пришла зима	Учить составлять небольшой рассказ, отражающий содержание картины. Учить подбирать определения к словам. Закрепить знания детей о временных изменениях в природе.	Снег, зима, снежинки.	картина «Зима», слайд «Зима», «Татарча да яхшы бел, русча да яхшы бел»	1.Чистоговорка: За-за-за-пришла зимушка зима! 2.Чтение стих. Е.Трутневой «Первый снег». 3.Беседа о времени года. 4.Физминутка. 5.Игра «Выпал беленький снежок».
2.	Рассматривание снега и льда	Познакомить детей со свойствами снега и льда. Закрепить понятие «один-много». Активизировать	Снег, лёд, льдинка, один, много, снега, льда, снежинок	лед и снег, картинки, «Татарча да яхшы бел, русча да яхшы бел»	1.Чистоговорка. 2. Рассматривание снега и льда. 3. Физминутка.

		речь детей, умение отвечать на вопросы.			4. Чтение стихотворения М.Родиной «Снежинки». 5. Беседа о времени года.
3.	Зимой на прогулке	Учить детей целенаправленно рассматривать картину. Закреплять свойства снега, продолжать активизировать речь у детей. Воспитывать интерес к явлениям природы.	Лепить, кататься, снежок, мягкий, пушистый.	картина «Зимой на прогулке», «Татарча да яхшы бел, русча да яхшы бел»	1.Чистоговорка. 2.Чтение стих. А.Френкеля «Вот зима». 3.Рассматривание картины. 4.игра «Зайка беленький сидит» 5.Д/игра: «Что наденут Таня и Ваня на прогулку?»
4 неделя 1	А.Шибаева «Сани»	Помочь детям составлять короткий рассказ. Закреплять свойства снега и льда. Уточнять понятия: зимой холодно, много снега, снег на улице не тает и др. Ввести сравнительные слова: большой - побольше, маленький - поменьше.	Мороз, сани, лыжи, коньки, по льду.	картины «Зимние игры», «Татарча да яхшы бел, русча да яхшы бел»	1.Чистоговорка. «За-за-за- не боимся мы мороза». «Оз-оз-оз-большой мороз». 2.Рассматривание сюжетных картин. 3.Чтение с инсценированием стихотворения А.Шибаева «Сани». 4.Уточнить свойства снега. 5.Игровые упражнения-иммитация: катаемся на санках, лыжах.
2.	Чтение рассказа «Про снежный колобок»	Учить детей слушать и понимать содержание прочитанного, уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитан-ного. Совершенствовать интонационную выразительность речи.	Снег, снежный, лепить, беленький.	Разрезные картинки «Снеговики», игрушка-снеговик «Татарча да яхшы бел, русча да яхшы бел»	1.игра «Здравствуй» 2. Чистоговорка: Ни-ни-ни - катаемся на сани. 3.Чтение рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок» 4.физкультминутка 5. Разрезные картинки

					«Снеговики»
3.	Просмотр мультфильма «Новогодняя сказка»	Подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, оценке поступков и характера главной героини. Учить понимать идею сказки, передавать ее содержание через беседу; давать полный ответ на поставленный вопрос; воспитывать умение слушать друг друга не перебивая других.	лексика по теме	«Татарча да яхшы бел, русча да яхшы бел»	1.Чистоговорка: «За-за-за - не боимся мы мороза», «Оз-оз-оз - большой мороз» 2. Просмотр мультфильма. 3.Беседа по просмотренному мультфильму. 4. Пальчиковая игра «Мы во двор пошли гулять»
Январь 2 неделя 1.	Животные	• Развитие понимания речи и активизация словаря за счет названий домашних животных и их детенышей. • Формирование умения согласовывать существительные с прилагательными и числительными.	Я, нет, да, корова, лошадь, коза, петушок, курица, правильно, молодец, одна, много, большая, маленькая	картина «Кошка с котятами», аудиозапись «Серенькая кошечка», предметные картинки (собачка, лошадь и детеныши),	1. игра «Цепочка» 2. беседа с детьми 3. игра «Сколько» 4. рассматривание картины «Кошка с котятами» 5. прослушивание песни «Серенькая кошечка» 6. игра «Чья мама» 7.заучивание потешки «Как у нашего кота»
2.	Животные	• Формирование умения слушать и понимать заданный вопрос: «Это кто?», «Это что?», «Собачка какая?», «Сколько?», отвечать на него. • Упражнение детей в	я, нет, да, вот, корова, лошадь, коза, петушок, курица, одна, много, большая, маленькая	Маша, предметные картинки (животные), картина «Курица с цыплятами», аудиозапись «Вышла курочка гулять», мультфильм «Курочка Ряба»	1. Беседа с Машей 2. игра «Угадай, кто я?» 3. рассматривание картины «Курица с цыплятами» 4. игра «Покажи» 5. игра «Исправь ошибку» 6. игра «Вышла курочка гулять»

		правильном произношении звуков русского языка, используя прием имитации.			7. Просмотр мультфильма «Курочка Ряба»
3.	Животные	Уточнить представления детей о домашних птицах: их характерные признаки и повадки. Правильно называть их детенышей. Закреплять счет в пределах пяти, понятие «один – много»Воспитывать внимание, память.	Куры, утки, гуси, индюк, петух.	Е. Чарушина «Курочка», картина	1.Чистоговорка: За-за-за - уходи домой коза. 2.Беседа о домашних птицах. 3.Чтение рассказа 4.Физминутка. 5. Д/игра «Чей голос?»
3 неделя 1.	Животные	• Упражнение детей в правильном произношении звуков русского языка, используя прием имитации. • Развитие мелкой моторики рук.	Привет, нормально, корова, петушок, лошадь, курица, коза, кошка, собака, много, один, карандаши	Мишутка, игрушки (корова, петушок, лошадь, курица, коза, кошка, собака), аудиозапись «Вышла курочка гулять», медальончики, цветные карандаши, картина «Курица с цыплятами»,	1. Приветствие Мишутки 2. игра «Угадай-ка» 3. Компьютерная игра «Кто как кричит» 4. игра «Скажи правильно» 5. игра «Вышла курочка гулять» 6. Рассматривание картину 7. игра «Цветные карандаши»
2.	Животные	• Формирование умения согласовывать существительные с прилагательными и числительными. Формирование умения слушать и понимать заданный вопрос: «Это кто?», «Это что?»,	Михаил Иванович, Настасья Петровна, Мишутка, пока	Три медведя из сказки, картинки животных, игрушки	1. Знакомство 2. игра «Кто кричит» 3. игра «Сколько у нас гостей» 4. игра «Фокусник» 5. Физкультминутка «Наши курочки с утра» 6. игра «Ты кто?» 7. игра «На зарядке»

		«Собачка какая?», «Сколько?», отвечать на него.			
3.	Животные	• Упражнение детей в правильном произношении звуков русского языка, используя прием имитации.	корова, петушок, лошадь, курица, коза, кошка, собака, много, один	Мишутка, игрушки (корова, петушок, лошадь, курица, коза, кошка, собака), цветные карандаши, книга «Путаница»	1. Приветствие Мишутки 2. компьютерная игра «Домашние животные» 3. игра «Скажи правильно» 4. игра «Наша уточки с утра» 5. Чтение сказки К.Чуковского «Путаница»
4 неделя 1.	Животные	• Развитие понимания речи и активизация словаря за счет названий домашних и диких животных и их детенышей. • Формирование умения согласовывать существительные с прилагательными и числительными. (Цыпленок желтый.Одна курица и т.д.)	собачка, зайчик, петушок, лошадка, иди ко мне, поросенок, большая, маленькая, желтые	медальоны с изображением животных, иллюстрация «Кто спрятался за забором», картина «Курица с цыплятами», картинки с изображением больших и маленьких предметов,	1. игра «Цепочка» 2. пальчиковая игра «Встреча друзей» 3. игра «Кто спрятался за забором» 4.картина «Курица с цыплятами» 5. игра «Большая и маленькая»
2.	Животные	• Формирование умения слушать и понимать заданный вопрос: «Это кто?», «Это что?», «Собачка какая?», «Сколько?», отвечать на него. • Упражнение детей в правильном	Мячик, шарик, хорошо, нормально, морковка, на здоровье, до свидание, пока	зайчик, песня «Голубой вагон», картинки (Мишутка, ежик, Чебурашка, собачка, мышка, мед, яблока, конфетку, колбаска, сыр), игрушки (Мишутка, ежик, Чебурашка, собачка,	1. игра «День рождения Зайчика» 2. игра «Поезд» 3. игра «Угощаем гостей» 4. Беседа 5. игра «Каравай» 6. игра «Кому что…» 7. игра «Кто спрятался» 8. Просмотр мультфильма

		произношении звуков русского языка, используя прием имитации.		мышка)	К.Чуковского «Путанница»
3.	Животные	• Развитие понимания речи и активизация словаря за счет названий домашних и диких животных и их детенышей.	собачка, зайчик, петушок, лошадка, поросенок, коза	картинки с изображением больших и маленьких предметов, животных, «Татарча да яхшы бел, русча да яхшы бел»	1. игра «Цепочка» 2. пальчиковая игра «Встреча друзей» 3. Физкультминутка «Ножками затопали» (81.Прогр.) 4. игра «Большая и маленькая» 5. игра «Угадай, кто это?» 6.к/игра «Домашние животные» 7. чтение сказки «Три поросёнка», пер. с англ. С. Михалкова
Февраль 1 неделя 1.	Животные	• Развитие понимания речи и активизация словаря за счет названий домашних и диких животных и их детенышей.	Это, заяц, белый, лягушка, зеленая, мышка, маленькая, медведь, большой, скачет, кричит, квакает, идет, косолапый, бежит	аудиозапись «Теремок», настольный театр «Теремок»,	1. Рассказывание сказки «Теремок» 2. игра «Какая» 3. игра «Кто что делает?» 4. игра «Теремок»
2.	Животные	• Развитие мелкой моторики рук. • Формирование умений слушать русские народные сказки и песни о жизни разных животных с опорой на наглядность.	колобок, я тебя съем, не ешь меня, зайчик, медведь, дай мне руку	иллюстрация и аудиозапись «Колобок», маски, предметные картинки,	1. рассказывание сказки «Колобок» 2. игра «Цепочка» 3. игра «Угадай-ка» 4. физкультминутка «Три медведя» 5.пересказ сказки «Еж и заяц»
3.	Животные	• Формирование умений	зимовье, звери,	мультфильм «Зимовье	1. скороговорка «Тише,

		слушать русские народные сказки и песни о жизни разных животных с опорой на наглядность.	бык, поросенок, гусь	зверей», предметные картинки «Дикие и домашние животные»	тише, кот на крыше» 2. Загадывание загадок 3. дидактическая игра «Найди правильно» 4. физкультминутка «Мы топаем ногами» 5.просмотр мультфильма «Зимовье зверей»
2 неделя 1.	Мой дом	• Введение новых лексических единиц по теме и организация тренировки в их употреблении.	Это, мой, моя, мама, папа, дедушка, бабушка, брат, мальчик, люблю	картина семьи, мультфильм «Гуси-лебеди», картинки с изображением героев сказки «Репки», кукла Маша	1. Приветствие куклы Маши 2. беседа о семье 3. физкультминутка «Каравай» 4. игра «Покажи, кто?» 5. игра «Да, нет» 6. игра «Какой по счету» 7. просмотр мультфильма «Гуси-лебеди»
2.	Мой дом	• Введение новых лексических единиц по теме и организация тренировки в их употреблении. • Развитие умения понимать обобщающее слово «семья».	Мама, папа, бабушка, дедушка, мальчики, девочки	кукла Маша, картинки с изображением членов семьи, желтые и синие мячи,	1. беседа о семье 2. игра «Подскажи слово» 3. пальчиковая игра «Моя семья» 4. игра «Туда-сюда» 5. игра «Бегите в домики»)
3.	Мой дом	• Развитие умения понимать обобщающее слово «семья». Воспитывать уважение к взрослым.	мама, папа, бабушка, дедушка, мальчики, девочки	кукла Маша, картинки с изображением членов семьи, пальчиковая игра «Моя семья», хрестоматия «На поляне детства» (28стр.)	1. беседа о семье 2. игра «Подскажи слово» 3. пальчиковая игра «Моя семья» 4. Физкультминутка «Я-мы» 5.дидак.игра «Назови

					ласково» 5. чтение стихотворения «Бабушка» А.Ерикей
3 неделя 1.	Мой дом	• Развитие умения понимать обобщающее слово «семья». • Закрепление умения использовать в речи грамматические конструкции «существительное + глагол 3 лица» (девочка спит, мальчик играет)	не прыгал, стоял, вижу, тюльпан, ромашка, листочки, я подарю маме	Мишутка, картина «Семья», «Татарча да яхшы бел, русча да яхшы бел»	1. игра «С добрым утром» 2. беседа о семьи 3. рассматривание картины «Семья» 4. Физкультминутка 5. пальчиковая игра «Моя семья» 6. игра «Угадай, что мы делаем»
2.	Мой дом	• Формирование у детей навыков диалогической речи. (У тебя есть мама (бабушка, сестра, брат)?– Да. – Это чья мама? – Моя мама. ¬Кто в доме живет? –Мама, папа, дедушка, бабушка и др.) • Упражнение детей в правильном произношении русских звуков.	Хорошо, это, мой, моя, мама, папа, брат, сестра, зовут, много, одна, бабуся, гуси	кукла Маша, игрушки, аудиозапись песни «Два веселых гуся»	1. Приветствие Маши 2. беседа о семье 3.игра «Подарок» 4. пальчиковая игра «Пальчики поздоровались» 5. прослушивание песни «Два веселых гуся», просмотр мультфильма «Два веселых гуся»
3.	Мой дом	• Формирование у детей навыков диалогической речи. • Упражнение детей в правильном произношении русских звуков.	это, дом, красивый, кошка, котенок, нарисовал, зонтик, желтый, зеленый, нет	кукла Маша, картина «Деревенский дом», рисунок – котенок, рабочая тетрадь, аудиозапись «Кошкин дом»	1. Беседа о деревенском доме 2. рассматривание рисунка 3. прослушивание потешки «Кошкин дом» 4. беседа о пожаре 5. игра «Кто что нарисовал»

					6. физкультминутка «Наши уточки с утра»
4 неделя 1.	Мой дом	• Введение новых лексических единиц по теме и организация тренировки в их употреблении. • Развитие умения понимать обобщающее слово «семья».	Мишутка, мама Настасья Петровна, папа Михаил Иванович, у меня, стол, стул, сделал, построил	иллюстрация «Три медведя», Мишутка, предметные картинки мебели, комп.игра «Мебель»	1. Рассказывание сказки 2. беседа по иллюстрации 3. физкультминутка «Три медведя» 4. работа с предметными картинками 5. игра «сколько» 6игра «Мебель»
2.	Мой дом	• Введение новых лексических единиц по теме и организация тренировки в их употреблении. • Развитие умения понимать обобщающее слово «семья».	стол, стул, ковер, тумбочка, картина, одеяло, подушка, спит, шкаф, диван, кресло, кровать, у меня, диван	картина с изображением комнаты, видео песни «Спят усталые игрушки», «Татарча да яхшы бел, русча да яхшы бел»	1. чистоговорка «Ма-ма-ма- дома я сама» 2. рассматривание картину комнаты 3. просмотр видео песни «Спят усталые игрушки» 4. физкультминутка «Три медведя» 5. работа с предметными картинками
3.	Мой дом	• Формирование у детей навыков диалогической речи. (У тебя есть мама (бабушка, сестра, брат)?– Да. – Это чья мама? – Моя мама. Кто в доме живет? – Мама, папа, дедушка, бабушка и др.)	я здесь, зеленые лягушки, желтые кошки, белые собачки, зеленые, желтые, белые домики	Кошка, иллюстрация дома, набор цветных карандашей, песня «Серенькая кошечка, предметные картинки (зеленые лягушки, желтые кошки, белые собачки, зеленые, желтые, белые домики),	1. пальчиковая игра «Моя семья» 2. игра «Кто в доме» 3. игра «Цвет, где ты?» 4. физкультминутка «Серенькая кошечка» 5. игра «Помогите зверюшкам»
Март 1 неделя 1.	Мой дом	• Введение новых лексических единиц по теме и организация тренировки в их	это, дом, дверь, окно, труба, стена, крыша, один, диван, шкаф, стол,	картина «Семья», «Комната», рабочая тетрадь, хрестоматия «На поляне детства» (28	1. рассматривание картины «Семья» 2. игра «Кто в дом живет» 3. пальчиковая игра «Моя

		употреблении. • Развитие умения понимать обобщающее слово «семья».	кресло, телевизор	стр)	семья» 4. Физкультминутка «Мы топаем ногами» 5. Рассматривание иллюстрации комнаты 6. игра «Цветок семьи» 7. Чтение стихотворении «Наша любимая мама»
2.	Мой дом	• Закрепление умения использовать в речи грамматические конструкции «существительное + глагол 3 лица» (девочка спит, мальчик играет) • Развитие мелкой моторики рук.	Стол, стул, диван, кресло, кровать, шкаф, покажи, пожалуйста, спит, сидит	предметные картинки с изображением предметов мебели, Мишутка, кукла,	1. Пальчиковая игра «Гномики» 2. работа с предметными картинками 3. Физкультминутка «Три медведя» 4. слайд «Мебель»
3.	Мой дом	Закрепление умения использовать в речи грамматические конструкции «существительное + глагол 3 лица» (девочка спит, мальчик играет), воспитывать любовь и уважение к взрослым, желание помочь им.	покажи, пожалуйста, спит, сидит	предметные картинки с изображением мальчиков и девочек, Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо»	1. игра «Кто в дом живет» 2. пальчиковая игра «Моя семья» 3. Физкультминутка «Мы топаем ногами» 4. игра «Кто что делает?» 5. Чтение и беседа по произведению В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо»
2 неделя 1	Наступила весна	Знакомить детей с характерными признаками весны: тает снег, бегут ручьи. Продолжать учить понимать смысл загадок. Учить пользоваться в речи уменьшительно	тает снег, бегут ручьи, греет солнышко, появляются почки и подснежники.	картина «Весна» «Татарча да яхшы бел, русча да яхшы бел»	1. Чистоговорка: «Ло-ло-ло - на улице тепло» 2.Загадывание и отгадываниезагадок. 3.Беседа о признаках весны. 4. Физ. минутка.

		ласкательными словами: снежок, водичка, ручеек и др.			5. Д/игра «Передай другому» (закрепление признаков весны). 6.Чтение стих-я А. Барто «Кораблик»
2	Заучивание стихотворения Е. Благининой «Цветок – огонек»	Помочь детям запомнить и выразительно рассказывать стихотворение. Уточнять представление о празднике 8 Марта. Продолжать работу над развитием умения правильно произносить звуки.	Тает снег, бегут ручьи, греет солнышко, появляются почки и подснежники.	«Татарча да яхшы бел, русча да яхшы бел»	1.Чистоговорка: «Ло-ло-ло-на улице тепло» 2.Беседа о празднике 8 Марта. 3.Чтение и заучивание стихотворения «Цветок – огонек» 4. Пальчиковая игра «Моя семья»
3.	Мамы всякие нужны, мамы всякие важны	Продолжать учить детей составлять рассказ из личного опыта. Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Воспитывать любовь и уважение к взрослым, желание помочь им.	Любимая, нежная, добрая, ласковая, заботливая, единственная.	картинки «Профессии» «Татарча да яхшы бел, русча да яхшы бел»	1.Чистоговорка:«Ры-ры-ры - у нас в руках шары, Ро-ро-ро - шар упал в ведро». 2.Беседа на тему «Наши мамы» 3.Рассматривание картин. 4. Чтение стихотворения Е.Благинина «Посидим в тишине»
3 неделя 1.	Составление рассказа по схеме	Подвести детей к умению составлять рассказ о весне, используя схему. Способствовать развитию детей, активизировать речь детей. Воспитывать интерес к явлениям природы.	тает снег, бегут ручьи, греет солнышко, появляются почки и подснежники.	схема «Весна», «Татарча да яхшы бел, русча да яхшы бел»	1. Чистоговорка: «Ло-ло-ло-на улице тепло» 2.Чтение стихотворения «Уж тает снег» 3.Составление рассказа по схеме. 4. Физ. минутка. 5.Д/игра «Когда это

					бывает?» 6. пальчиковая игра «Солнышко»
2.	Просмотр мультфильма «Красная Шапочка»	Продолжать обучать детей действию замещения; учить выбирать заместители по заданному признаку (цвет, размер, форма). Развивать умение пересказывать сказку. Совершенствовать интонационную выразительность речи.	Серый волк, красная Шапочка, бабушка, охотники, прямая и извилистая дорога.	мультфильм «Красная шапочка» «Татарча да яхшы бел, русча да яхшы бел»	1. Отгадывание загадок. 2.Просмотр мультфильма. 3.П/игра «Зайцы и волк» 4.Беседа по просмотренному мультфильму.
3.	Рассматривание картины «Кухня»	Продолжать умение рассматривать картину и составлять по ней короткий рассказ.Воспитывать желание помочь другому.	Посуда, моет, чисто, вытирает	картина «Кухня», «Татарча да яхшы бел, русча да яхшы бел»	1.Чистоговорка: «Очень часто бьются у Танечки блюдца» 2.Рассказ детей «Как я помогаю маме» 3.Рассматривание картины 4.Беседа по картине. Рассказы детей. 5. Игра «Что мы видели – не скажем, а что делали - покажем»
4 неделя 1.	Посуда и продукты питания	• Первоначальное накопление и активное усвоение новых лексических единиц по теме. • Формирование умений и навыков согласовывать	то, чашка, ложка, чайник, красивый, нет, ложка маленькая	Мишутка, чудесный мешочек, игрушечная посуда, «Веселый кубик» хрестоматия «На поляне детства»	1.Игра «С добрым утром» 2. игра «Покажи и скажи, где?» 3. Игра «Чудесный мешочек» 4. физкультминутка «Глазками миг-миг-миг» 5. Пальчиковая игра «Чай»

		прилагательные с существительными в роде и числе (большая чашка, маленькие тарелки и т.д.).			6. Игра «Веселый кубик» 7. Чтение сказки «Лиса и журавль» (33 стр)
2.	Посуда и продукты питания	Развитие умения понимать и использовать в речи обобщающие слова. • Развитие логического мышления, внимания и памяти. • Развитие мелкой моторики рук.	Кукла, барабан, шар, машина, кубик, потерялся, вот, чайник, ложка, тарелка, чашка, наши уточки с утра, большой, маленький	Игрушки (кукла, барабан, шар, машина, кубик,), предметные картинки (игрушки и посуда), ежик, «Веселый кубик»,	1.Пальчиковая игра «Этот пальчик» 2. игра «Что потерялось» 3. игра «Покажи и скажи» 4. физкультминутка «Наши уточки с утра» 5.игра «Веселый кубик»
3.	Посуда и продукты питания	Продолжать знакомить с предметами посуды. Развивать диалогическую речь. Воспитывать культу-ру поведения.	Названия приборов, скатерть, сервировка.	игрушечная посуда для сервировки стола, «Татарча да яхшы бел, русча да яхшы бел»	1.Скороговорка: «Ку-ку-ку - мама моет чашку. Ка-ка-ка - стала чистой чашка» 2.Игровая ситуация «Как накрывать на стол» 3.П/игра «Каравай» 4.Д/ игра «Назови ласково»

5 неделя 1.	Посуда и продукты питания	• Создание условий для понимания вопросов что делает?, какой? • Выработка умений понимать предложение с вопросительным словом где? • Формирование умений и навыков согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.	В большой тарелке, в маленькой тарелке, суп, каша, хлеб, дала, дал	Картинки с изображением посуды, продуктов питания, зайчик	1. пальчиковая игра «С добрым утром» 2. игра «Что я видел» 3. Игра с зайчиком 4. физкультминутка «Зайка беленький сидит» 5. игра «Что где лежит» 6. дидактическая игра «Покормим зайчика» 7. пальчиковая игра «Шалун»
2.	Посуда и продукты питания	• Развитие умения понимать и использовать в речи обобщающие слова. • Развитие логического мышления, внимания и памяти.	Подарок, бабушка, здравствуй, это, конфеты, хлеб, торт, печенье, сыр	предметные картинки (конфеты, хлеб, торт, печенье, сыр), домашних животных и птиц	1. Пальчиковая игра «Этот пальчик» 2. игра «Магазин» 3. игра «Поезд» 4. беседа с бабушкой 5. игра «Правильно, неправильно» 6. дид.игра «Переводчики»
3.	Посуда и продукты питания	• Формирование умений и навыков согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе	суп, каша, хлеб, продукты питания, пирожок	Картинки с изображением посуды, продуктов питания	1. пальчиковая игра «С добрым утром» 2. игра «Четвертый лишний» 3. Физкультминутка «Я иду и ты идешь» 4. заучивание шотл. народн. песенки «Купите лук»
Апрель 1неделя 1.	Посуда и продукты питания	• Развитие умения понимать и использовать в речи	Ложка, вилка, нож, чашка, посуда, дайте мне	Предметы посуды	1.Игра «Что убрали со стола?» 2. игра «Магазин посуды»

		обобщающие слова. • Развитие логического мышления, внимания и памяти. • Развитие мелкой моторики рук. • Воспитание бережного отношения к предметам быта.			3. физкультминутка «Ножками затопали» 4. игра «Запомни цепочку» 5. Слайд «С.Маршак»
2.	Посуда и продукты питания	• Формирование умений и навыков согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе (большая чашка, маленькие тарелки и т.д.). •Создание условий для понимания вопросов что делает?, какой?	Это, чашка, чашки, зеленые, тарелки	Мяч, мультфильм «Федорино горе»	1. Игра «На столе стоит чайник» 2. Игра с мячом «Переводчики» 3. Пальчиковая игра «Умные пальчики» 4. слайд «К.Чуковский» 5.просмотр мультфильма «Федорино горе»
3.	Посуда и продукты питания	• Развитие умения понимать и использовать в речи обобщающие слова. • Развитие логического мышления, внимания и памяти. • Воспитание бережного отношения к предметам быта.	Ложка, вилка, нож, чашка, посуда, оладушки, горячи	Предметы посуды, волшебная коробка, веселый кубик	1. чистоговорка «Ро-ро-ро- стоит ведро, ре-ре-ре- носим воду мы в ведре» 2. Игра «Что убрали со стола?» 3. физкультминутка «Ножками затопали» 4. Игра «Веселый кубик» 5. Оформление тетради (задание №4)
2 неделя 1.	Одежда и обувь	• Развитие понимания речи, расширение	Здесь, одинаковые, коляски, желтые,	Кукла Маша, предметные картинки	1. игра «Как живешь» 2. игра «Найди

		словарного запаса за счет новых лексических единиц по теме.	белая, красивая, нет, лента, кофта, юбка, туфли, одежда	(одежды, одинаковых предметов)	одинаковые предметы» 3. беседа об одежде куклы 4. физкультминутка 5. игра «Назови одним словом»
2.	Одежда и обувь	• Закрепление умений вести мини-диалоги. • Развитие логического мышления, внимания и памяти. • Развитие мелкой моторики рук.	Магазин одежды, футболка, шорты, кофта, юбка, платье, пальто, платок, шарф, красивое, висит, на вешалке	Предметные картинки (одежда)	1. игра «С добрым утром» 2. игра «Будь внимателен» 3. игра «Магазин одежды» 4. физкультминутка «Я – мы»
3.	Одежда и обувь	• Развитие понимания речи, расширение словарного запаса за счет новых лексических единиц по теме.	Здесь, одинаковые, коляски, одежда	предметные картинки (одежда)	1. игра «Как живешь» 2. игра «У кого красное платье?...» 3. физкультминутка «Я-мы» 4. игра «Какой? Какая? Какое?» 5. заучивание стихотворения про шарф: Не галстук он, не воротник, А шею обжимать привык. Но не всегда, а лишь тогда, Когда бывают холода.
3 неделя 1.	Одежда и обувь	• Активизация речевых умений и навыков, приобретенных на предыдущих занятиях. • Развитие понимания речи, расширение	Это, юбка, она, красивая, новая, зеленая, мама, папа, бабушка, дедушка, девочка, мальчик, кофта, одежда	«Веселый кубик», предметные картинки (одежда), картина «Семья»	1игра «Веселый кубик» 2. Рассматривание картинки «Семья» 3. физкультминутка «Наши уточки с утра» 4. пальчиковая игра «Моя

		словарного запаса за счет новых лексических единиц по теме.			семья» 5. Игра «Кому что подарим»
2.	Одежда и обувь	• Развитие понимания речи, расширение словарного запаса за счет новых лексических единиц по теме. • Закрепление умений вести мини-диалоги.	Футболка, сарафан, шапка, варежки, брюки, платок, ботинки	Предметные картинки (одежда), Филя	1.Пальчиковая игра «Пальчики поздоровались» 2. игра «Что я видел» 3. беседа об одежде 4. игра «Это чья одежда?» 5. физкультминутка «Три медведя»
3.	Одежда и обувь	• Активизация речевых умений и навыков, приобретенных на предыдущих ОД.	Футболка, сарафан, шапка, варежки, брюки, платок, ботинки	Предметные картинки (одежда, членов семьи)	1.Пальчиковая игра «Пальчики поздоровались» 2. игра «Что я видел» 3. игра «Это чья одежда?» 4. физкультминутка «Три медведя» 5. Пальчиковая игра «Гномики» (третий вариант) 6.повторение стихотворения Н.Саконская «Где мой пальчик?»
4 неделя 1.	Одежда и обувь	• Выработка умений и навыков образовывать и употреблять в речи формы родительного падежа личных местоимений с предлогом у (у меня, у тебя).	У меня, белая футболка, черные шорты, брюки, варежки, колготки, носки, платье	Зайка, сумка, предметные картинки (одежда, животные, обувь), рабочая тетрадь, стихотворение Е.Благинина «Научу обуваться и братца»	1. игра «У кого?» 2. Игра «Назови правильно» 3. Игра «Переводчики» 4. физкультминутка «Три медведя» 5. чтение стихотворения
2.	Одежда и обувь	• Развитие понимания речи, расширение словарного запаса за счет	Доброе утро, да, кофта, юбка, одела, принесла, принес,	Кукла Маша, кукольная одежда, предметные картинки (одежда),	1. игра «Доброе утро» 2.дидактическая игра «Оденем куклу на

		новых лексических единиц по теме. • Выработка умений и навыков образовывать и употреблять в речи формы родительного падежа личных местоимений с предлогом у (у меня, у тебя).	сняла, снял		прогулку» 3. игра «Быстрые глаза» 4. физкультминутка «Глазками миг-миг-миг» 5. дидактическая игра «Кукла вернулась из прогулки»
3.	Одежда и обувь	Закрепление умений вести мини-диалоги. Выработка умений и навыков образовывать и употреблять в речи формы родительного падежа личных местоимений с предлогом у (у меня, у тебя).	пальто, сапоги, варежки, шарф, шуба, одежда, обувь	предметные картинки (одежда и обувь), мультфильм по мотивам Г.Тукая	1.Пальчиковая игра «Гномики» 2. беседа об одежде 3. игра «Расскажи про свою одежду» 4. физкультминутка «Пойдем гулять» 5. просмотр мультфильма
Май 1 неделя 1.	Одежда и обувь	• Закрепление умений вести мини-диалоги. • Развитие мелкой моторики рук.	Это, пальто, сапоги, варежки, шарф, шуба, Петрушка, покажи, пожалуйста, я здесь	Петрушка, предметные картинки (одежда и обувь), цветные карандаши	1.Пальчиковая игра «Гномики» 2. беседа с Петрушкой об одежде 3. игра «Цвет, где ты?» 4. физкультминутка «Зайка беленький сидит» 5. игра «Подойди ко мне»
2.	Одежда и обувь	• Развитие понимания речи, расширение словарного запаса за счет новых лексических единиц по теме.	Вот так, мне нужно, цвета	Предметные картинки (одежда), кукла «Маша	1. игра «Как живешь?» 2. Игра «Волшебный магазин» 3. дидактическая игра «Оденем куклу» 4. Игра «Пойдем гулять»
3.	Одежда и обувь	• Выработка умений	У меня, белая	предметные картинки	1. игра «У кого?»

		и навыков образовывать и употреблять в речи формы родительного падежа личных местоимений с предлогом у (у меня, у тебя).	футболка, черные шорты, брюки, варежки, колготки, носки, платье	(одежда, животные, обувь),	2. Игра «Назови правильно» 3. Игра «Переводчики» 4. физкультминутка «Три медведя» 5. Заучивание считалки: Раз, два, три, четыре, пять, Мы собрались поиграть. К нам сорока прилетела И тебе водить велела.
2 неделя 1.	Одежда и обувь	Приобщать детей к культуре и традициям народов, населяющих территорию ПоволжьяПродолжать развивать интерес и любовь к произведению устного народного творчества.	Костюм, тюбетейка	куклы в одежде (русская, татарская) «Татарча да яхшы бел, русча да яхшы бел», хрестоматия «На поляне детства»	1. Беседа о народах, населяющих территорию Поволжья. 2. Рассматривание кукол (татарской, русской). 3. П/и «Лисичка и курочки» (тат. игра). 4. Стихотворение «Калфак»
2.	Одежда и обувь	• Закрепление умений вести мини-диалоги. • Развитие мелкой моторики рук.	Это, пальто, сапоги, варежки, шарф, шуба, Петрушка, покажи, пожалуйста, я здесь	Петрушка, предметные картинки (одежда и обувь), цветные карандаши	1.Пальчиковая игра «Гномики» 2. беседа с Петрушкой об одежде 3. игра «Цвет, где ты?» 4. физкультминутка 5. игра «Подойди ко мне» 6. Игра «Волшебный магазин»
3	Одежда и обувь	Закрепление умений вести мини-диалоги.Продолжать развивать интерес и любовь к народным	пальто, сапоги, варежки, шарф, одежда, обувь	предметные картинки (одежда и обувь), мультфильм	1.Пальчиковая игра «Гномики» 2. беседа об одежде 3. игра «Какой цвет» 4. физкультминутка

		сказкам.			«Пойдем гулять» 5. Просмотр мультфильма «Сестричка Аленушка и братец Иванушка»
3 неделя 1.	Заучивание стихотворения Е. Благининой «Одуванчик»	Помочь детям запомнить стихотворение, выразительно его читать. Закрепление цвета и название цветка. Развивать интерес и любовь к художественной литературе.	Сарафанчик, желтый, беленькое платьице, легкое, воздушное, послушное.	одуванчик, предметные картинки «Цветы», «Татарча да яхшы бел, русча да яхшы бел	1. Чистоговорка: 2. Рассмотреть одуванчик. 3. Чтение и заучивание стихотворения «Одуванчик» 4. Физ. минутка. 5. Д/игра «Собери цветы»
2.	весна-красна	Закрепить представления детей о весне, о цветах, о насекомых. Продолжать учить поддерживать беседу, отвечать на вопросы, учить составлять небольшие рассказы по картине. Вызвать веселое радостное настроение.	Весна, нарядная, голубая, красивая, лучезарное небо, насекомые, птицы.	«Татарча да яхшы бел, русча да яхшы бел, картина «Весна» (начало и конец весны)	1. Чистоговорка. 2. Чтение стихотворения (А.Плещеев). 3. Д/игра «Какой рисунок лишний?» 4. Физ. минутка. 5. Рассматривание и сравнение картин
3.	Мои зеленые друзья	Закрепить знания детей о комнатных растениях и приемах ухода за ними. Воспитывать стремление беречь и любить растения, ухаживать за ними. Развивать мыслительную деятельность, память, речь. Воспитывать умения работать сообща, оказывать друг другу помощь.	Названия цветов группы	«Татарча да яхшы бел, русча да яхшы бел	1. Отгадывание загадки. 2. Беседа. 3. Физминутка. 4. Д/игра «Что нужно растениям для роста?» 5.Чтение стихотворения Е.Благиной. Прыгают синицы Под окном моим. Радуются птицы - Ведь приятно им Посмотреть на это

					Милое окно, Где зимою - лето, Где цветов полно.
4 неделя 1. повторение пройденных материалов	Игрушки	• Закрепление ранее приобретенных знаний в новых учебно-игровых ситуациях.	кошка, собачка, корова, петух, зайчик, медведь, мышка, морковь, капуста, молоко, сосиска, мед, трава	предметные картинки «Кто что любит», волшебная коробка, хрестоматия «На поляне детства»	1. Гимнастика для языка 2. «Волшебная коробка» 3. игра «Кто что любит?» 4.игра «Что пропало?» 5. Физкультминутка 6. Чтение сказки «Два лентяя»
2.	Игрушки	• Закрепление ранее приобретенных знаний в новых учебно-игровых ситуациях.	игрушки, чей, чья, у кого	картинки с изображением игрушек	1. Игра «Запомни и назови» 2. физкультминутка «Мой веселый звонкий мяч» 3. Просмотр мультфильма «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду»
3.	Моя семья	• Формирование элементарных умение вести диалоги по образцам.	Сестренка, братишка, семья	картинки с изображением членов семьи, мультфильм «Муха-цокотуха»	1. Беседа о семье 2. игра «Подскажи слово» 3. пальчиковая игра «Моя семья» 4. Физкультминутка «Замри» 5. игра «Сколько?» 6. просмотр мультфильма «Муха-цокотуха»

2.3.8. “Туган телдә сөйләшәбез”, 5 – 6 яшь

Проект темалары	Эшчәнлек төрләре	Эшчәнлек саны
1. «Яхшы сүз-җан азыгы»	Танышу Ягымлы сүзләр Сыйла(катнаш эшчәнлек)	1 1 1

2. А. Алиш иҗаты	А.Алиш- балалар язучысы. А.Алиш “Каз белән аккош”	1 1
	«Чукмар белән Тукмар» (катнаш эшчәнлек)	1
3. Хуш киләсең, ямьле көз!	Җәйләр үтте, көзләр җитте. Көзге табигать	1 1
	“Шалкан” (катнаш эшчәнлек)	1
4. Көз күчтәнәчләре	Яшелчәләр күргәзмәсенә сәяхәт Сыйлыйбыз	1 1
	“Баллы кишер” (катнаш эшчәнлек)	1
	Түтәлләрдә үсте яшелчә Яшелчәләр кибете Бар матур бакча	1 1
	“Баллы кишер” (катнаш эшчәнлек)	1
5. Мин яратам сине, Татарстан	Мин яратам сине, Татарстан Туган җирем- Татарстан	1 1
	“Уйный-уйный эшлибез”	1
	Гүзәл туган ягыбыз Туган ил кайдан башлана?	1 1
	Мультфильм “Акбарс”	1
6. Төсләр дөньясы	Төсләр Төсләр дөньясы	1 1
	“Юл маҗаралары”.	1
7.Кем эшләми , шул ашамый.	Яшелчә салаты Яшелчәләр юабыз.	1 1
	“Кем эшләми, шул ашамый”	1
8.Җиләк-җимешләр	Җимешләр Уйныйбыз да, җырлыйбыз да Җиләк-җимешләр	1 1 1
9.Минем гаиләм	Безнең гаилә Әби , бабайларны хөрмәтлик.	1 1
	“Аш бүлмәсе”	1

10. Табын янында	Савыт-саба кибетенә сәяхәт. Туган көн Бергәләп өйрәнәбез. Курчак Алиягә булыш Чәй табыны	1 1 1 1 1
	“Өч аю” .	1
11.Киемнәрдә безне бизиләр	Кием кешене бизи Кием - салым кибетенә сәяхәт	1 1
	“Киемнәр кибетендә”	1
12.Салкын кыш. Кышкы уеннар.	Салкын кыш Кышкы уеннар	1 2
	“ Хат ташучы Кар бабай.”	1
	Без суыктан курыкмыйбыз. Кыш	1 1 1
	“Киемнәр кибетендә”	1
	Кышкы уеннар Ел фасыллары	1 1
	“Чисталыкта - матурлык”	1
13. Кунак булсаң-тыйнак бул	Без ашыйбыз Мин кунак яратам Бергәләп өйрәнәбез	1 1 1
14. Киемнәр	Киенергә ярдәм ит Милли киемнәр.	1 1
	“Киемнәр кибетендә”	1
	Киемнәр дә безне бизиләр. Киемнәр дөньясы	1 1
	”Ни өчен киемнәр югалган”	1
15. Йорт җиһазлары	Матур әдәбият белән таныштыру Өстәл театры “Өч аю”. Өй җиһазлары кибете.	1 1
	“Маша һәм өч аю”	1
16. Муса Җәлил безнең күңелләрдә.	Муса Җәлил безнең күңелләрдә.	1

	“Батырлыкта-матурлык”.	1
	“Шаян уенчыклар”.	1
17. Кояш гомере телим мин, әнием, сиңа	Без әни белән кибеткә бардык Әниләр бәйрәме	1 1
	“Өч кыз”	1
	Әни кирәк Әниемнең тәмле ашлары	1 1
	“Туган көн”	1
18.Без язны яратабыз	Яз килә. Яз килә, яз!	1 1
	“Кем нәрсә ярата?”.	1
	Татар халык иҗаты аша язны тасвирлау Нәүрүз – яз бәйрәме Бар, юк	1 1 1
19. Безнең канатлы дусларыбыз	Күчмә кошлар Кошлар	1 1
	“Алтын ай” кибете	1
20. Габдулла Тукай иҗаты	Габдулла Тукай Г. Тукайның “Кызыклы шәкерт” шигырен уку.	1 1
	Тукай әсәрләреннән төзелгән мультфильмнардан өзекләр карау.	1
	Г. Тукай “Безнең гаилә” “Гаилә” рәсемен карау	1 1
	Г. Тукай “Бала белән күбәләк”	1
21. Чисталыкта-матурлык	Саулык-зур байлык Шигырь уку: Ә.Ерикәй “Чисталык сөябез”	1 1
	“Чисталыкта-матурлык”	1
22. Җиңү алып килде май	Сугыш ветераннары белән очрашу	1
23.Кунак көтәбез	“Винни-пух кунакка бара”.	1
	“Туган көн”	1
24. Хәрәкәттә-бәрәкәт	Минем яраткан спорт төре. Шигырь уку: В Хәйруллина “Туплар”	1 1

	Арыслан баласы һәм ташбака ничек жыр жырлаган”	1
25. Чәчәкле җәй.	Чәчәкләр – тормыш яме Чәчәкле җәй.	1 1
	Сабантуйга әзерләнәбез	1
26. Күңелле сабантуй	Күңелле Сабантуй уеннары Сабан туена әзерлек Сабан туена әзерлек	1 1 1
		104

2.3.9. “Туган телдә сөйләшәбез”, 6 – 7 яшь

Проект темалары	Эшчәнлек төрләре	Эшчәнлек саны
1. Әйдәгез,танышабыз!	Әйдәгез, танышабыз Тәмле сүз – җан азыгы	1 1
	“Мияу адашкан”	1
2. Тату гаилә	Минем өем Тату гаилә	1 1
	“Аю баласы дөнья белән таныша”	1
3. Абдулла Алиш иҗаты	А. Алиш иҗаты белән танышу. А.Алиш “Сертотмас үрдәк” әкияте	1 1
	«Батыр Мияу белән куркак Куянкай»	1
4. Алтын көз	Алтын көз Көз җитте	1 1
	“Шалкан”	1
5. Көзге байлык	Яшелчәләр	2
	«Кем эшләми, шул ашамый.”	1
6. Көз күчтәнәчләре	Җиләк-җимешләр Көз күчтәнәчләре	1 1
	“Без сыйланабыз”	1
7. Икмәк – яшәү терәге	“Игенченең тырышлыгы кырларыннан күренә” Кунак чакырдык	1 1
	“Юмарт аю”	1

8. Ашамлыклар	Ашамлыклар Кунак көтәбез	1 1
	“Кафега барабыз”	1
9. Савыт-саба	Савыт-саба	2
	“Тәмле” кафесы ачабыз	1
10. Өй җиһазлары	Минем өем, өй җиһазлары	1
	“Тәмле” кафесында	1
11. Милли киемнәр	Әбиемнең серле сандыгы Кием кешене бизи	1 1
	“Күңелле уеннар”	1
12. Минем туган җирем	Татарстан буйлап сәяхәт Спорт бәйрәменә барабыз	1 1
	“Көчлеләр, кыюлар, җитезләр”	1
13. Башкалам - Казан	Башкалам - Казан “Туган илем – туган өем”	1 1
	Әниләр бәйрәменә барабыз	1
14. Кыргый хайваннар	Кыргый хайваннар	2
	“Циркта”	1
15. Ишек алдында	Йорт кошлары Йорт хайваннары	1 1
	“Төлке һәм каз” мультфильмы	1
16. Кыш килде	Кыш килде Кыш	1 1
	“Безнең дуслар”	1
17. Кышкы уеннар	Кышкы уеннар Яңа ел бәйрәме	1 1
	“Кар малай” мультфильмы	1
18. Кыш. Кышкы уеннар	Кыш. Кышкы уеннар	2
	“Шаян кошлар”	1
19. Кышлаучы кошлар	Кышлаучы кошлар Кошлар кафесы Кошларга ярдәм итик!	2 1 1

	“Әйдә, бие!”	1
	“Урманда зур концерт”	1
20. Киемнәр	Киемнәр Кышкы киемнәр	1 1
	“Акбай туган көнгә барырга әзерләнә”	1
21. Муса Җәлил	Муса Җәлил	2
	“Мияуның туган көне”	1
22. И туган тел, и матур тел...	Бөтендөнья телләр көне И туган тел, и матур тел...	1 1
	“Урман китапханәсендә”	1
23. Безнең шәһәр	Безнең шәһәр	2
	“Уйный-уйный укыйбыз”	1
24. Ямьле яз	Ямьле яз	2
	«Урман мәктәбендә»	1
25. Әкияттә кунакта	Әкияттә кунакта “Хуш киләсең, Нәүрүз!”	1 1
	“Теремкәй” әкиятен сәхнәләштерү	1
26. Күчмә кошлар	Күчмә кошлар	2
	“Кем нәрсә ярата?”	1
27. Белем иленә сәяхәт	Белем иленә сәяхәт Серле чәчәк Уку бүлмәсе	2 1 1
	“Уйный-уйный укыйбыз”	1
28. Мәктәп	Без мәктәпкә барабыз	2
	“Без инде хәзер зурлар - мәктәпкә илтә юллар”	1
	“Юл мажаралары”	1
29. Урман-безнең байлыгыбыз	Урманда Нәрсә ул “Кызыл китап?”	1 1
	Габдулла Тукай	1
30. Габдулла Тукай	Г. Тукай әкиятләренә сәяхәт Без - Тукай оныклары	1 1
	Г. Тукай “Шүрәле”	1

31. Әкияттә кунакта	«Эш беткәч, уйнарга ярый» “Алтын бөртекләр” «Агачлар да авырый»	1 1 1
32. Белем иленә сәяхәт	Могҗизалар кыры Белем иленә сәяхәт	1 1
33. Без уйнарга яратабыз	Казанга спорт бәйрәменә барабыз Без уйнарга яратабыз Сюжетлы-рольле уеннар	1 2 1
34. Җиңү бәйрәме	Алар безгә җиңү бүләк итте Җиңү бәйрәме	1 1
35. Хуш бакчам, исәнме мәктәп	Кабатлау. «Хуш бакчам, исәнме мәктәп»	1 1
		108 сәгать

2.4. Еллык план

№	**Тема**	**Дата проведения**	**Ответственный**
1.	«Татарча сөйләшәбез» (использование УМК “Татарча сөйләшәбез” в работе с русскоязычными детьми 4-7 лет)	В течение года.	Зайнуллина А.И. Шайхуллина Л.А.
2.	“Туган телдә сөйләшәбез” (использование УМК «Туган телдә сөйләшәбез» в работе с детьми 2-3, 3-4, 4-5, 5-6 лет на занятиях)	В течение года.	Зайнуллина А.И. Шайхуллина Л.А.
3.	Сбор сведений о национальном составе детей ДОУ	Октябрь	Зайнуллина А.И. Шайхуллина Л.А.
4.	«Угадай, из какого мультфильма?» коллективные работы детей с родителями по произведениям татарских писателей и других народов РТ, по просмотренным мультфильмам (мультфильмы из сайта “Бала”) http://mon.tatarstan.ru/rus/multfilmi-na-tatarskom-yazike.htm http://www.tatarmultfilm.ru/cinema	Октябрь	Хафизова Л.А., Шайхуллина Л.А. Зайнуллина А.И. Нагимуллина Э.А.

5.	«Мин татарча сөйләшәм» (проведение диагностики усвоения программного материала с детьми средней, старшей, подготовительной к школе групп).	Октябрь Апрель	Зайнуллина А.И. Шайхуллина Л.А.
6.	Проведение мониторинга усвоения программного материала.	Апрель	Зайнуллина А.И. Шайхуллина Л.А.
7.	Участие во всех городских мероприятиях, конкурсах: «Сөмбелә», «Юные чтецы», «Татар малае», «Татар кызы».	В течение года.	Старший воспитатель Фатхуллина Н.Н. Зайнуллина А.И. Шайхуллина Л.А. Муз. работники
8.	Коррекционная и индивидуальная работа с детьми.	В течение года.	Зайнуллина А.И. Шайхуллина Л.А.
9.	«Тылсымлы ботка бәйрәме», «Килегез, дуслар, кунакка,Сабан туй бүген бездә!», «Нәүрүз килә,яз килә!», «Хуш киләсең,ямьле көз” (проведение праздников, развлечений и других мероприятий по ознакомлению с традициями, культурой и бытом татарского народа и народов РТ)	В течение года.	Шайхуллина Л.А. Зайнуллина А. И.
10.	- Выставка детских рисунков на тему: «Сказочный мир А.Алиша» - Тематические занятия о празднике. - Выставка детских рисунков: «Сказки Г. Тукая - глазами детей» Тематические занятия о празднике.	 Сентябрь Апрель	Зайнуллина А.И. Шайхуллина Л.А.
11.	«Әхлак –әдәп сыйфатлары тәрбияләү» (организация воспитательно-образовательного процесса с детьми по нравственному воспитанию с учетом национального компонента во время НОД, режимных моментах, в семье.)	В течение года.	Зайнуллина А.И. Шайхуллина Л.А.
12.	Неделя национальной культуры в ДОУ	Февраль	Зайнуллина А.И. Шайхуллина Л.А.

Тәрбиячеләр белән эш.
Работа с кадрами. Методическая работа.

№	Тема	Дата проведения	Ответственный
1.	«Угадай, из какого мультфильма?», «Кайсы мультфильмнан бу рәсем?» коллективные работы детей с родителями по произведениям татарских писателей и других народов РТ, по просмотренным мультфильмам.	Октябрь	Хафизова Ф.А., Шайхуллина Л.А. Зайнуллина А.И. Нагимуллина Э.А.
2.	Консультация по проектам «Минем өем» УМК «Татарча сөйләшәбез»	Октябрь	Шайхуллина Л.А.
3.	Консультации для педагогов: «Сөйләм телен үстерү өчен уеннар»	Октябрь	Зайнуллина А.И.
4.	-Консультации для педагогов: «Минем гаиләм шәҗәрәсе» -Взаимопосещение педагогов: «Реализация проектов УМК «Татарча сөйләшәбез» в ДОУ»	Ноябрь	Зайнуллина А.И. Педагоги ДОУ
5.	Консультация по проектам «Уйный-уйный үсәбез» УМК «Татарча сөйләшәбез»	Декабрь	Шайхуллина Л.А.
6.	-Обогащение предметно-развивающей, языковой среды в группах, в кабинетах узких специалистов по УМК: -Организовать конкурс дидактических игр для повторения пройденного материала по УМК «Туган телдә сөйләшәбез», «Татарча сөйләшәбез»	Декабрь	Зайнуллина А.И. Шайхуллина Л.А. Хабибуллина Л.Х., Хафизова Л.А
7.	«Мин татарча сөйләшәм». (Проведение тестов по татарскому языку для русскоязычных воспитателей ДОУ в форме «Деловой игры»)	Декабрь	Ст. воспитатель Зайнуллина А.И. Шайхуллина Л.А.
8.	Опрос педагогов ДОУ по мультипликационной продукции УМК и НРК	Январь	Ст. воспитатель Зайнуллина А.И. Шайхуллина Л.А.
9.	Консультации для педагогов: “Туган телдә сөйләшәбез” по УМК в младших группах	Февраль	Шайхуллина Л.А.
10.	«Методическая новинка» (выставка новинок по УМК «Говорим по – татарский»	Февраль	Старший воспитатель

11.	Консультация: “Үстерешле уеннар” для воспитателей средних групп	Март	Зайнуллина А.И.
12.	Открытые просмотры: «Сәламәт бала – бәхетле киләчәк» - использование игровых технологий в работе ДОУ с детьми дошкольного возраста во всех видах деятельности и режимных моментах для педагогов МОП города.	Март	Ст. воспитатель Зайнуллина А.И. Шайхуллина Л.А. Педагоги ДОУ
13.	Тематическая проверка «Организация деятельности по использованию УМК «Татарча сөйләшәбез» по обучению детей языкам РТ в ДОУ» (средние, старшие, подготовительная к школе логопедическая группы)	Март	Ст. воспитатель Зайнуллина А.И. Шайхуллина Л.А.
14.	Консультация по проектам «Без инде хәзер зурлар -мәктәпкә илтә юллар”УМК “Татарча сөйләшәбез” для воспитателей подготовительных к школе групп	Апрель	Шайхуллина Л.А.
15.	Педсовет: «Развитие поисково – исследовательской активности дошкольников в условиях образовательного процесса ДОУ и семьи» - педсовет - практикум с «Клубом заинтересованных родителей».	Апрель	Заведующий Ст. воспитатель Педагоги ДОУ
16.	«Весенний маскарад» - творческий смотр – конкурс музыкально – театрализованных постановок юного зрителя.	Апрель	Ст. воспитатель Шайхуллина Л.А. Дрыгина С.В.
17.	«Этнокультурное – региональное составляющий компонент «Туган ягым –яшел бишек»	Май	Зайнуллина А.И.

Ата – аналар белән эш.

Работа с родителями.

№	Тема	Дата проведения	Ответственный
1.	“Сөйләм телен ничек үстерергә” кечкенәләр төркеме	Сентябрь	Зайнуллина А.И.
2.	Консультации, выступления на родительских собраниях по УМК «Татарча сөйләшәбез», УМК «Туган телдә сөйләшәбез».	В течение года	Зайнуллина А.И. Шайхуллина Л.А.
3.	Консультация: “Работа педагогов по УМК с родителями”	Сентябрь	Шайхуллина Л.А.
3.	«Сөйләм телен үстерү өчен уеннар”зурлар төркеме (консультация для родителей старших групп)	Октябрь	Зайнуллина А.И.
4.	«Угадай, из какого мультфильма?» коллективные работы детей с родителями по произведениям татарских писателей и других народов РТ, по просмотренным мультфильмам. (мультфильмы из сайта “Бала”)	Октябрь	Хафизова Ф.А., Шайхуллина Л.А. Зайнуллина А.И.
5.	Анкетирование родителей татарской национальности вновь поступивших детей раннего возраста.	Октябрь	Старший воспитатель Фатхуллина Н.Н. Зайнуллина А.И. Шайхуллина Л.А.
6.	Консультация: “Эшчәнлекләрдә Лепбукның әхәмияте ”	Ноябрь	Шайхуллина Л.А.
7.	Консультация : “Балаларга фольклор ярдәмендә әхлак тәрбиясе бирү”	Ноябрь	Зайнуллина А.И.
8.	“Изучаем татарский язык. Язык – основное средство приобщения к национальной культуре” (подгот. к школе логопед. гр.)	Декабрь	Шайхуллина Л.А.
9.	“Как мы используем новые образовательные технологии, мультимедийные ресурсы нового поколения в работе с детьми 4-7 лет по обучению татарскому языку”для родителей подг.гр №11	Декабрь	Зайнуллина А.И.
10.	Консультация “Хәрәкәтле уеннар балаларга белем һәм тәрбия бирү ягыннан зур әһәмияткә ия”	Февраль	Шайхуллина Л.А.
11.	“Балалар бакчасында татар телен өйрәтүдә сюжетлы-рольле уеннарның әһәмияте” (консультация для родителей)	Февраль	Зайнуллина А.И.

12.	«Использование материалов УМК для формирования языковой среды» (консультация для родителей старшей группы)	Март	Шайхуллина Л.А.
13.	“Ана теле һәм татар теле шөгыльләрендә экиятләр аша балаларда әхлакый сыйфатлар тәрбияләү” (консультация для родителей)	Апрель	Шайхуллина Л.А.
14.	Педсовет: «Развитие поисково – исследовательской активности дошкольников в условиях образовательного процесса ДОУ и семьи» - педсовет - практикум с «Клубом заинтересованных родителей».	Апрель	Заведующий Ст. воспитатель Педагоги ДОУ
15.	«Весенний маскарад» - творческий смотр – конкурс музыкально – театрализованных постановок юного зрителя.	Апрель	Шайхуллина Л.А. Дрыгина С.В.
16.	Гаилә бәйрәме “Кош канаты белән, гаилә татулыгы белән көчле”	В течении года	Воспитатели по обучению детей татарскому языку Муз.руководитель

Уйныйк, көлик, бәйрәм итик.
Праздники, развлечения.

№	Наименование	Форма	Возраст	Дата проведения
1.	“Уңыш бәйрәме- Сөмбелә”	Развлечение	Старшие, подготовительная к школе логопедическая группы	Октябрь
3.	«Муса Җәлил халкыбыз каһарманы»	Тематический вечер в ЦРД библиотеке	Подготовительная группа	Февраль
4.	«Нәүрүз килә, яз килә!», “Навруз идет, весне- дорогу”	Развлечение	Старшие, подготовительная к школе логопедическая группы	Март
5.	“Тылсымлы ботка бәйрәме”	Развлечение	Старшие, подготовительная к школе логопедическая группы	Март
5.	«Без-Тукай оныклары »- праздник, посвящённый дню рождения Г.Тукая	Праздник развлечение в Детской библиотеке,	Старшие группы	Апрель
6.	«Хуш,күнелле бакчабыз!»	Выпускной утренник	Подготовительные группы	Май

7.	“Сабантуй-күңел ачу туе”	Развлечение	Все возрастные группы, выпускники детского сада	Июнь
8.	“Туган җирем- Азнакай”	Развлечение	Старшие, подготовительная к школе логопедическая группы	Июль
9.	“Мин яратам сине, Татарстан!”	Развлечение	Старшие, подготовительная к школе логопедическая группы	Август

План мероприятий по обучению татарскому языку с использованием УМК
Задачи:

Образовательные:
1.Расширять представления детей о том, что составляет понятие «дружба народов».
2. Дать ориентиры понимания социального и культурного развития разных народов.
3. Обогащать представления детей об окружающем их социальном мире.
Развивающие:
1. Развивать способность чувствовать красоту культуры и быта народов Татарстана.
2.Развивать стремление к познанию национальных традиций.
3. Развивать толерантное отношение дошкольников к людям других национальностей, живущих в нашем городе Азнакаево РТ
Воспитательные:
1.Воспитывать у дошкольников чувство гордости за свой народ.
2.Воспитывать бережное отношение к культурам народов Поволжья
3. Воспитывать чувство уважения к традициям других народов Поволжья.
Организационно-методическая работа с детьми:

1. «С днём рождения, любимый Татарстан!» (беседы, развлечения, посвящённые празднованию Дня суверенитета);
2.Организация тематической недели «Свой край люби и знай» (цикл занятий «Наш край», работа в уголках малой Родины, чтение художественных произведений, слушание музыкальных композиций);
3. Выставка рисунков «Минем гаиләм»
4.Экскурсии по городу «Улицы города рассказывают».
5. Конкурс рисунков «Планета Земля нуждается в нашей защите».
6.Ознакомление с символикой Республики, с историей, с орнаментом, особенностями народных промыслов Татарстана и других Республик.

7.«Татарские праздники» беседа о татарских народных праздниках. Слушание песен татарских композиторов. Знакомство с музыкальным инструментом-гармонь.
8.Экскурсия в краеведческий музей города Азнакаево.
9.«Весенний марафон» (конкурс театра юного зрителя по УМК «Туган телдә сөйләшәбез»).
10.Проведение праздников, развлечений и других мероприятий по ознакомлению с традициями, культурой и бытом татарского народа и народов РТ «Сөмбелә бәйрәме”, «Тылсымлы ботка бәйрәме», «Нәүрүз килә, яз килә!», «Килегез, дуслар, кунакка, Сабантуй бүген бездә!» .
11. Работа в музее «Туган ягым –яшел бишек», пополнение исторических ценностей с детьми и родителями.
12. Гаилә бәйрәме уздыру.

Методическая работа с кадрами:

1.Применение закона РТ «О государственных языках народов РТ и других языках Республики Татарстан».
2.Разработка учебных планов.
3.Работа в музеи «Туган ягым- яшел бишек», пополнение и обогащение исторических ценностей.
4.Организация конкурса рисунков по сказкам, мультипликационной продукции по УМК «Татарча сөйләшәбез»- «Кайсы мультфильмнан бу рәсем?».
5.Обогащение уголков по УМК “Татарча сөйләшәбез”, “Туган телдә сөйләшәбез”, “Туган җирем- Татарстан”(использование пальчиковых игр и масок для драматизации сказок), организация конкурса среди групп по обогащению предметно-развивающей, языковой среды на лучшую дидактическую игру.
6. Консультации для педагогов: “Сөйләм телен үстерү өчен уеннар”, “Үстерешле уеннар”, “Балаларга фольклор ярдәмендә әхлак тәрбиясе бирү” һ.б
7.«Весенний маскарад» (подготовка к конкурсу театра юного зрителя по УМК «Туган телдә сөйләшәбез»).
8.Тематическая проверка: «Организация деятельности по использованию УМК «Татарча сөйләшәбез» по обучению детей языкам РТ в ДОУ» (средние, старшие, подготовительной к школе логопедической группы).

Работа с родителями, школой и другими организациями.

Работа с родителями – это сложная и важная часть деятельности педагога. Взаимосвязь с семьёй жизненно необходима, ведь родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей. Каждый родитель желает, чтобы помимо успешного овладения знаниями и умениями, ребёнок проявлял себя, развивая свои творческие способности.
1.Консультации родителям: «Балалар бакчасында матур гадәтләр – уңай сыйфатлар»,«Тел – саекмас чишмә», «Әдәпле булу-бәхетле булу»,«Татарский язык с нуля», « Используя инновационные технологии и УМК изучаем татарский язык”,«Туган тел-белем һәм тәрбия алуга ачкыч ул» .

2.Проведение общих родительских собраний совместно с учителями начальных классов школы №4.
3.Привлечение родителей и проведение праздников, развлечений и других мероприятий по ознакомлению с традициями, культурой и бытом народов Поволжья Республики Татарстан.
4.Привлечение родителей к выставке рисунков «Гаиләм шәҗәрәсе».
5.Организация и привлечение родителей к смотру – конкурсу театра юного зрителя по УМК «Туган телдә сөйләшәбез») - «Весенний марафон».
6 .Экскурсии в Центральную районную библиотеку, в районную детскую библиотеку с первоклассниками школы №4 «Кызыл ромашка» (в соответсвии с ЭРС)»- праздник, посвящённый дню рождения М. Джалиля.
7 .Экскурсии в школу подготовительной к школе логопедической группы №12 с целью адаптации детей к школе программе, помощь родителям при подготовке к школе выявления уровня знаний детей, определение путей преодоления выявленного среднего уровня знаний для отдельных воспитанников.

III нче бүлек. Оештыру

3.1. Программа һәм методик яктан тәэмин ителеш.

№	Название литературы
1	Борһанова Р.А. ,Закирова К.В. “Балалар бакчасында тәрбия һәм белем бирү “(Программаның милли – төбәк юнәлеше) –Казан: Мәгариф, 2009.
2	Васильева В.А., Закирова К.В. “Балалар бакчасында тәрбия һәм белем бирү программасы”, Русча 4 нче басмадан. - Казан: Мәгариф, 2006.
3	Гаффарова С.М. “Изучаем русский язык”метод.пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста . - Казань, 2013г.
4	Гаффарова С.М. “Изучаем русский язык” программа, мет.рекоменд., диагностика.Казань, 2013.
5	Закирова К.В “Әй уйныйбыз,уйныйбыз...” балалар бакчасында хәрәкәтле уеннар.- Казан, 2013.
6	Закирова К.В “Балачак аланы”балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм әти-әниләр өчен хрестоматия.- Казан, 2011.
7	Закирова К.В.”Иң матур сүз”(Ата – аналар һәм балалар бакчасы тәрбиячеләре өчен хрестоматия.) Казан: Мәгариф, 2000 - 335б.
8	Зарипова З.М., Исаева Р.С. “Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү” программа, методик киңәшләр, диагностика. – Казан: 2013.
9	Зарипова З.М., Исаева Р.С. Үстерелешле уеннар: методик кулланма.-Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013. 128 б
10	Зарипова З.М, Кидрячёва Р.Г. “Татарча сөйләшәбез”(”Говорим по-татарски”) методик кулланма.(4-5 яшь,5-6 яшь,6-7 яшь) - Татарстан Республикасы “Хәтер” нәшрияты, 2012.
11	Зарипова З.М.”Планирование деятельности по обучению дошкольников татарскому языку.» Методическое пособие. – Казань:

	Татарское республиканское издательство «ХЭТЕР», 2018
12	Кашапова Ф.М. “Иң татлы тел – туган тел” Балалар бакчасында сөйләм үстерү буенча методик кулланма – Казан: Мәгариф, 2004.
13	Хазратова Ф.В “Туган телдә сөйләшәбез”(2-3 яшь)тәрбиячеләр өчен методик кулланма.- Казан:”Фолиант”,2012.
14	Хазратова Ф.В “Туган телдә сөйләшәбез”(3-4 яшь)тәрбиячеләр өчен методик кулланма - Казан:”Фолиант”,2012.
15	Хазратова Ф.В “Туган телдә сөйләшәбез”(4-5 яшь)тәрбиячеләр өчен методик кулланма - Казан:”Фолиант”,2012.
16	Хазратова Ф.В “Туган телдә сөйләшәбез”(5-7 яшь)тәрбиячеләр өчен методик кулланма - Казан:”Фолиант”,2012.
17	Шаехова Р.К.” Региональная программа дошкольного образования”- Казань, 2012.

Аудиокушымта:

1. Закирова К.В., Кадырова Р. Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе: методик әсбап өчен аудио-кушымта. – Компания “АКСУ”, 2013.
2. Хәзрәтова Ф.В., Шәрәфетдинова З.Г., Хәбибуллина И.Җ. Туган телдә сөйләшәбез: балалар бакчасында татар телендә тәрбия һәм белем бирү (уртанчылар төркеме): методик кулланма өчен аудио-кушымта. – Компания “АКСУ”, 2012 .
3. Хәзрәтова Ф.В., Шәрәфетдинова З.Г., Хәбибуллина И.Җ. Туган телдә сөйләшәбез: балалар бакчасында татар телендә тәрбия һәм белем бирү (беренче кече яшьтәгеләр төркеме): методик кулланма өчен аудио-кушымта. – Компания “АКСУ”, 2013.
4. Хәзрәтова Ф.В., Шәрәфетдинова З.Г., Хәбибуллина И.Җ. Туган телдә сөйләшәбез: балалар бакчасында татар телендә тәрбия һәм белем бирү (икенче кече яшьтәгеләр төркеме): методик кулланма өчен аудио-кушымта. – Компания “АКСУ”, 2013.
5. Татарча сөйләшәбез. ”Уйный – уйный үсәбез”. Аудио- приложение к учебно- методическому комплекту для детей 5-6 лет. – Компания «Аксу», 2012.
6. Татарча сөйләшәбез. ”Минем өем”. Аудио- приложение к учебно- методическому комплекту для детей 4-5 лет. – Компания «Аксу», 2012.
7. Татарча сөйләшәбез. ”Уйный – уйный үсәбез”. Видео- приложение к учебно- методическому комплекту для детей 5-6 лет. – Компания «Аксу», 2013.
8. Татарча сөйләшәбез. ”Минем өем”. Видео- приложение к учебно- методическому комплекту для детей 4-5 лет. – Компания «Аксу», 2013
9. Бакча балалары өчен биюләр “Шома бас”. – Компания “Аксу”,2011.
10. Аудио – китап” Татар әкиятләре”. – Компания “Аксу”, 2012.
11. Р.Вәлиева “Кыңгырау чәчәк”. Әкиятләр.CD – диск
12. Луиза Батыр – Булгари “Камыр – батыр” .CD – диск

3.2. Үстерешле – предметлы тирәлекне оештыру

Татар телендә дөрес сөйләшергә өйрәтү өчен, балаларны кызыксындыра алырлык аралашу даирәсе булдыру, сюжетлы уеннар оештыру, гомүмән, баланың актив сөйләмен үстерү зарур. Тәрбиячегә татар телен өйрәнүче мәктәпкәчә яшьтәге балаларның телне ясалма тудырылган тел мохитендә үзләштерүләрен онытмаска кирәк. Татар телен өйрәтү шөгыльләре өчен балалар бакчасында махсус бүлмә бар. Бу бүлмәдә РФ һәм ТР дәүләт символлары, туган шәһәр, башкаладагы истәлекле урыннарның фотографияләре, татар, рус, чуваш һ.б. халыкларның декоратив-гамәли сәнгать үрнәкләре сүрәтләнгән альбомнар, үстерешле уеннар, татар халык әкиятләренең геройлары, уенчыклар: куян, аю, песи, эт, төрле төстәге һәм төрле зурлыктагы туплар, төрле төстәге күлмәкләрдән курчаклар, Идел буе халыкларының милли киемнәреннән курчаклар, дидактик һәм таратма материаллар,кирәкле мәгълүматларны истә калдырырга ярдәм итә торган схемалар, балалар өчен матур әдәбият, методик кулланмалар, яшелчә һәм җиләк-җимеш муляжлары һ.б. бар. Татар теле бүлмәсендәге уенчыклар зур, ялтыравыклы, балаларны җәлеп итәрлек, уенчыклар аларның буе җитәрлек шкафларда урнаштырылган. Шул вакытта уенчыклар баланың сәламәтлеге өчен куркыныч тудырмыйлар.

1. РФ и ТР символикасы (герб, флаг).
2. РФ и ТР президентларының фотографияләре.
3.Татар, рус, мари, удмурт, чуваш милли киеменнән курчаклар.
4. ТР башкаласы Казан шәһәре турында информацион һәм күрсәтмә материал (альбомнар, китаплар, открыткалар, иллюстрацияләр).
5. ТР турында информацион һәм күрсәтмә материал (шәһәрләр, аларның истәлекле урыннары, хайваннар һәм үсемлекләр дөньясы).
6. Татарстан, Россия, Башкортостан, Чувашия, Удмуртия, Мари-Эл, Мордовия турында информацион һәм күрсәтмә материал (папкалар, дидактик, хәрәкәтле уеннар).
7. Татар язучыларының һәм шагыйрьләренең портретлары һәм әсәрләре.
8. Татар халык әкиятләре.
9.Татар милли орнаментларының үрнәкләре (7 элемент): лалә, яфрак, кыңгырау, канәфер чәчәге, өч яфрак, чалмабаш, гөлҗимеш.
10. Татар милли орнаментлары белән таныштыру өчен дидактик уеннар: 1. «Бизәкне төзе»; 2. «Парын тап»; 3. «Тап һәм ата»; 4. «Киемне бизә» (түбәтәй, калфак, читек, камзул һ.б.).
11. Яшелчә һәм җиләк-җимеш муляжлары.
12.Уенчыклар: йорт хайваннары, кыргый хайваннар, савыт-саба, җиһаз, предметлы уенчыклар.
13. УМК буенча дидактик уеннар: «Бер һәм күп», «Кем нәрсә эшли», «Курчакны киендер», «Яшелчәләр», «Җиләк-жимешләр», «Кечкенә рәсемнәрне таратып сал», "Кәрзиндә нәрсә бар?", "Төсе буенча тап"

14.Журналлар: «Мәгариф», «Салават күпере», ”Көмеш кынгырау, «Кучтәнәч».
15.Документация: портфолио, папкалар, учет дәфтәрләре, диагностика һәм аның өчен инструментарий, анкеталар, планнар: перспектив һәм календарь, еллык, УМКны тормышка ашыру, рус телле тәрбиячеләрне татар теленә өйрәтү.
16.Уеннар тупланган папкалар: хәрәкәтле уеннар, халык уеннары, бармак уеннары.

Уртанчылар төркеменең «Минем өем» укыту методик комплекты буенча күрсәтмә, таратма материаллар.

1.А №4 форматында күрсәтмә рәсемнәр	“Минем гаилә” Бабай, әби, әти, әни, малай, кыз.	Һәрберсе 1 данә
	Зур уенчыклар: курчак, куян, аю, туп, песи, эт, машина. Кечкенә уенчыклар: курчак, куян, аю, туп, песи, эт, машина.	Һәрберсе 1 данә
	“Ашамлыклар” Ипи, алма, чәй, сөт.	Һәрберсе 1 данә
	“Уенчыклар” Курчак, куян, аю, туп, песи, эт, машина. курчак, куян, аю, туп, песи, эт, машина – пычрак уенчыклар.	Һәрберсе 1 данә
	Сюжетлы рәсемнәр: “Куян өйгә керә, өйдә аю утыра”. “Куян өйдән чыга, саубуллаша”.	Һәрберсе 1 данә
	Рәсемнәр: 1 куян, 2 куян, 3 куян, 4 куян, 5 куян; 1 аю, 2 аю, 3 аю, 4 аю, 5 аю; 1 курчак, 2 курчак, 3 курчак, 4 курчак, 5 курчак; 1 туп, 2 туп, 3 туп, 4 туп, 5 туп; 1 машина, 2 машина, 3 машина, 4 машина, 5 машина; 1 песи, 2 песи, 3 песи, 4 песи, 5 песи; 1 эт, 2 эт, 3 эт, 4 эт, 5 эт.	Һәрберсе 1 данә
2.А №3 форматында өй рәсеме	Өй макеты	1 данә

3. А №5 форматында таратма рәсемнәр	“Минем гаилә” Бабай, әби, әти, әни, малай, кыз.	Һәрберсе 15 данә
	“Ашамлыклар” Ипи, алма, чәй, сөт.	Һәрберсе 15 данә
	“Уенчыклар” Курчак, куян, аю, туп, песи, эт, машина.	Һәрберсе 15 данә
4. Театр эшчәнлеге өчен атрибутлар	Битлекләр: бабай, әби, әти, әни, малай, кыз, куян, аю, песи, эт.	Һәрберсе 15 данә

Зурлар төркеменең «Уйный-уйный үсәбез» укыту методик комплекты буенча күрсәтмә, таратма материаллар.

1. Күрсәтмә рәсемнәр.	«Минем гаилә» Малай, кыз рәсемнәр («Курчакны киендер» уены. Кыз, малай өчен киемнәр: күлмәк (кызларныкы, малайларныкы), футболка, шорты, чалбар, сарафан - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 1 данә
	«Уенчыклар» Зур уенчыклар: курчак, туп, машина - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). Кечкенә уенчыклар: курчак, туп, машина - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 1 данә
	«Ашамлыклар» Аш, ботка, чәк-чәк, конфет, сок.	Һәрберсе 1 данә
	«Савыт-саба» Зур рәсемнәр: кашык, тәлинкә, чынаяк - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). Кечкенә рәсемнәр: кашык, тәлинкә, чынаяк - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 1 данә
	«Җиләк-җимешләр» Зур рәсемнәр: яшел алма, сары, кызыл, банан, апельсин, виноград, груша. Кечкенә рәсемнәр: яшел алма, сары, кызыл, банан, апельсин, виноград, груша.	Һәрберсе 1 данә
	«Яшелчәләр» Зур рәсемнәр: кишер, бәрәңге, суган, кыяр, кәбестә. Кечкенә рәсемнәр: кишер, бәрәңге, суган, кыяр, кәбестә.	Һәрберсе 1 данә
	«Киемнәр»	Һәрберсе 1 данә

	Зур рәсемнәр: күлмәк (кызларныкы, малайларныкы), чалбар - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). Кечкенә рәсемнәр: күлмәк (кызларныкы, малайларныкы), чалбар - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	
	«Өй җиһазлары» Зур рәсемнәр: карават, урындык, өстәл - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). Кечкенә рәсемнәр: карават, урындык, өстәл - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 1 данә
	«Төсләр» Палитра: зәңгәр, кызыл, сары, яшел.	Һәрберсе 1 данә
	«Саннар» (1- 10)	Һәрберсе 1 данә
2. Таратма рәсемнәр.	«Минем гаилә» Малай, кыз рәсемнәре: («Курчакны киендер» уены. Кыз, малай өчен киемнәр: күлмәк (кызларныкы, малайларныкы), футболка, шорты, чалбар, сарафан - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 15 данә
	«Уенчыклар» Зур уенчыклар: курчак, туп, машина - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). Кечкенә уенчыклар: курчак, туп, машина - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 15 данә
	«Ашамлыклар» Аш, ботка, чәк-чәк, конфет, сок.	Һәрберсе 15 данә
	«Савыт-саба» Зур рәсемнәр: кашык, тәлинкә, чынаяк - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). Кечкенә рәсемнәр: кашык, тәлинкә, чынаяк - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 15 данә
	«Җиләк-җимешләр» Зур рәсемнәр: яшел алма, сары, кызыл, банан, апельсин, виноград, груша. Кечкенә рәсемнәр: яшел алма, сары, кызыл, банан, апельсин, виноград, груша.	Һәрберсе 15 данә
	«Яшелчәләр» Зур рәсемнәр: кишер, бәрәңге, суган, кыяр, кәбестә. Кечкенә рәсемнәр: кишер, бәрәңге, суган, кыяр, кәбестә.	Һәрберсе 15 данә
	«Киемнәр» Зур рәсемнәр: күлмәк (кызларныкы, малайларныкы), чалбар - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). Кечкенә рәсемнәр: күлмәк (кызларныкы, малайларныкы), чалбар - (зәңгәр, кызыл,	Һәрберсе 15 данә

	сары, яшел төсләрдә).	
	«Өй җиһазлары» Зур рәсемнәр: караваt, урындык, өстәл - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). Кечкенә рәсемнәр: кровать, стул, стол - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 15 данә
3.Буяу өчен график рәсемнәр	1 аю, 2 куян, 2 машина, 2 курчак, 3 бәрәңге, 4 кәбестә, 4 курчак, 5 песи, 6 алма, 6 кыяр, 7 туп, 7 бәрәңге, 8 кишер, 9 суган, 10 эт.	Һәрберсе 15 данә
4.Театр эшчәнлеге өчен атрибутлар.	Битлекләр: кишер, суган, кыяр, бәрәңге, кәбестә, алма.	Һәрберсе 15 данә
5. Театр эшчәнлеге өчен атрибутлар.	1.Өстәл театры өчен атрибутлар (конус формасында): «Өч аю»: эти аю, әни аю, бала аю. 2. Өстәл театры өчен атрибутлар (конус формасында): «Кем нәрсә ярата»: песи, эт, аю, куян, кәҗә, әтәч. өстәл (зур, уртача зурлыкта, кечкенә); урындык (зур, уртача зурлыкта, кечкенә); караваt (зур, уртача зурлыкта, кечкенә).	Һәрберсе 1 данә Һәрберсе 1 данә

Мәктәпкә әзерлек төркеменең «Без инде хәзер зурлар-мәктәпкә илтә юллар”укыту методик комплекты буенча күрсәтмә, таратма материаллар.

1.А 4 форматында күрсәтмә рәсемнәр.	Үрдәк, бүре, әтәч, тавык, зур тычкан, кечкенә тычкан, китап, альбом, клей, линейка, ручка, карандаш, пенал, дәфтәр, кофе, пицца, бәрәңге фри, өчпочмак.	Һәрберсе 1 данә
	Шарлар - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 1 данә
	Сюжетлы рәсемнәр: куян чана шуа, аю чана шуа, бүре чана шуа, төлке чана шуа, үрдәк чана шуа, тавык чана шуа, тычкан чана шуа, төлке бии, керпе йоклый, бүре йөгерә, төлке утыра, керпе уйный, аю йоклый, песи сөт эчә, эт ашый, төлке йөгерә, куян сикерә, тычкан ашый, әтәч җырлый, кыз кул юа, малай китап укый, кыз китап укый, төлке китап укый, куян китап укый, әни кул юа, эти йоклый, малай утыра, кыз бит юа, әби утыра, бабй йоклый.	Һәрберсе 1 данә
2. А 5	Үрдәк, бүре, әтәч, тавык, зур тычкан, кечкенә тычкан, китап, альбом, клей, линейка,	Һәрберсе 15 данә

форматында таратма рәсемнәр.	ручка, карандаш, пенал, дәфтәр, кофе, пицца, бәрәңге фри, өчпочмак.	
	Шарлар - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 15 данә
	Сюжетлы рәсемнәр: куян чана шуа, аю чана шуа, бүре чана шуа, төлке чана шуа, үрдәк чана шуа, тавык чана шуа, тычкан чана шуа, төлке бии, керпе йоклый, бүре йөгерә, төлке утыра, керпе уйный, аю йоклый, песи сөт эчә, эт ашый, төлке йөгерә, куян сикерә, тычкан ашый, әтәч җырлый, кыз кул юа, малай китап укый, кыз китап укый, төлке китап укый, куян китап укый, әни кул юа, әти йоклый, малай утыра, кыз бит юа, әби утыра, бабай йоклый.	Һәрберсе 15 данә
8х10 форматындагы пиктограммалар	Бии, йоклый, утыра, ашый, эчә, уйный, сикерә, йөгерә, укый, рәсем ясый, җырлый, чана шуа, мин, кыз, малай, әби, бабай.	Һәрберсе 15 данә
15х20 форматындагы пиктограммалар	Бии, йоклый, утыра, ашый, эчә, уйный, сикерә, йөгерә, укый, рәсем ясый, җырлый, чана шуа, мин, кыз, малай, әби, бабай, куян, төлке, песи, эт, аю, әтәч, тавык, үрдәк, керпе, тычкан.	Һәрберсе 1 данә
4.Театр эшчәнлеге өчен атрибутлар.	Битлекләр: төлке, курчак, туп, тавык, әтәч, бүре, керпе, үрдәк, тычкан, әби, бабай, кыз, малай, эт, песи, әни, әти, шалкан. «Шалкан» өстәл театры атрибутлары: Әби, бабай, кыз, малай, эт, песи, әни, әти, тычкан, шалкан.	Һәрберсе 15 данә Һәрберсе 1 данә

3.3. Тәрбиячеләрнең эш көне бүленеше

Циклограмма рабочего времени воспитателя по обучению татарского языка.
МБМББУ “Күзәтү һәм сәламәтләндерү төрендәге 6 нчы “Звездочка” балалар бакчасы татар теле тәрбиячесе
Шәйхуллина Лилия Әсфән кызының 2021 – 2022 нче уку елына эш көне бүленеше

8.00 – 12.00, 14.30 – 16.10

Рабочее время (часы, минуты)	Выполняемая работа
Понедельник - дүшәмбе (5.40ч) 8.00- 8.40 8.40-8.55 8.55- 9.40 9.40 – 10.10 10.10-11.30 11.30-12.00 14.30-15.00 15.00 – 15. 20 15.20-15.40 15.40-16.10	Подготовка к ОД (Белем бирү эшчәнлегенә әзерлек) Игровой момент № 4гр (кечкенәләр төркеме уен моменты) Методическая работа (разработка дид.игр, консультаций) (методик эш) Подготовительная группа №11 (мәктәпкә әзерлек төркеме) Индивидуальные работы с детьми гр. №4 и гр. раннего развития (балалар белән индивидуаль эш) Индивидуальные консультаций с воспитателями (тәрбиячеләр белән индив. эш) Санитарная обработка пособий: мытье игрушек; поддержка порядка в кабинете (кабинетта санитар эш) Метод. работа в кабинете (методик эш) Средняя группа №10 (режимный момент) (урта төркем режим моменты) Консультации с родителями (ата-аналар белән эш)
Вторник - сишәмбе (5.40ч) 8.00-8.10 8.10-8.20 8.20-8.35 8.35-8.55 8.55-9.30 9.30-9.40 9.40-11.00	1 группа раннего возраста №2 (уен моменты) (Режим моменты, юыну, иртэнге аш) Методическая работа над самообразованием (үзбелем күтәрү) Игровой момент № 4гр (кечкенәләр төркеме уен моменты) Изучение литературы в пед.кабинете (пед. кабинетта әдәбиятны өйрәнү) Взаимодействие с логопедом (логопед белән бергә эш) Индивидуальная работа с детьми подгот.гр №11 (балалар белән индивидуаль эш) Санитарная обработка пособий: мытье игрушек; поддержка порядка в кабинете(кабинетта санитар эш) Подготовительная группа №11 (мәктәпкә әзерлек төркеме)

11.00-11.30 11.30-12.00 14.30 – 15.00 15.00- 15.30 15.30-16.00 16.00 -16.10	Подготовка к ОД (белем бирү эшчәнлегенә әзерлек) Разработка консультаций, дид.игр (консультация, дид.уеннар әзерләү) Метод. работа в кабинете (методик эш) Подготовка к ОД (белем бирү эшчәнлегенә әзерлек) Беседа с родителями
Среда - чәршәмбе (5.40ч) 8.00-8.30 8.30-9.00 9.00-9.25 9.25 - 9.50 9.50-10.50 10.50-11.00 11.00-11.30 11.30-12.00 14.30-15.00 15.00 -15.20 15.20-15.40 15.40-16.00 16.00-16.10	 Консультирование, беседа с родителями (ата – аналар белән эш) Подготовка к ОД (белем бирү эшчәнлегенә әзерлек) Старшая гр.№9 (өлкәннәр төркеме) Изучение литературы в пед.кабинете (пед. кабинетта эш) Разработка консультаций, дид.игр (консультация, дид.уеннар әзерләү) Индивидуальная работа с детьми старшей гр №9 (балалар белән индивидуаль эш) Взаимодействие с воспитателями (тәрбиячеләр белән эш) Санитарная обработка пособий: мытье игрушек; поддержка порядка в кабинете (кабинетта санитар эш) Методическая работа с документацией (документлар белән эш) Подготовка к ОД (белем бирү эшчәнлегенә әзерлек) Средняя гр №10 (урта төркем) Индивидуальная работа с детьми средней гр. (балалар белән индив.эш) Консультация с педагогами (педагоглар белән консультация)

Четверг - пәнҗешәмбе (5.40ч)	
8.00-9.00	Взаимодействие с воспитателями (тәрбиячеләр белән эш)
9.00-9.25	Методическая работа с документацией (документация белән эш)
9.35 – 9.55	Старшая группа №9 (өлкәннәр төркеме)
9.55 – 10.50	Взаимодействие с психологом (психолог белән эш)
10.50-11.00	Режимный момент гр.раннего развития (обед) (ашау вакыты режим моменты)
11.00-11.35	Разработка дид. игр (дидактик уеннар әзерләү)
11.35-12.00	Санитарная обработка пособий: мытье игрушек; поддержка порядка в кабинете (кабинетта санитар эш)
14.30-15.00	Подготовка к ОД (белем бирү эшчәнлегенә әзерлек)
15.00 -15.30	Методическая работа с документацией (документлар белән эш)
15.30 – 15.45	ОД с детьми “Особый ребенок” (“Үзенчәлекле бала” төркемендә белем бирү эшчәнлеге)
15.45 – 16.10	Индивидуальные работы с детьми “Особый ребенок” (балалар белән индив.эш)
Пятница - җомга (5.40м)	
	Методическая работа с документацией (документлар белән эш)
8.00-8.40	Подготовка к ОД (белем бирү эшчәнлегенә әзерлек)
8.40-9.00	ОД с детьми “Особый ребенок” (“Үзенчәлекле бала”төркемендә белем бирү эшчәнлеге)
9.00 -9.15	Изучение литературы в пед.кабинете (пед. кабинетта әдәбият өйрәнү)
9.15-9.40	ОД в подготовительной гр. №12 (мәктәпкә әзерлек төркеме)
9.40-10.10	Взаимодействие с педагогами (педагоглар белән эш)
10.10 - 11.20	Игровой момент № 4гр (кечкенәләр төркеме уен моменты)
11.20-11.35	Подготовка к ОД (белем бирү эшчәнлегенә әзерлек)
11.35-11.45	Режимный момент гр.раннего развития (уклад. ко сну) (йокларга яту режим моменты)
11.45 -11.55	Методич.работа в кабинете (татар теле кабинетында метод. эш)
14.30 – 15.00	Подготока к ОД (белем бирү эшчәнлегенә әзерлек)
15.00- 15.20	Режимный момент средняя группа №10 (урта төркем режим мом)
15.20- 15.40	ОД старшая группа №9 (өлкәннәр төркеме)
15.40 – 16.05	Санитарная обработка пособий: мытье игрушек; поддержка порядка в кабинете (кабинетта
16.05 – 16.10	санитар эш)

Циклограмма рабочего времени воспитателя по обучению татарского языка.
МБМББУ “Күзәтү һәм сәламәтләндерү төрендәге 6 нчы “Звездочка” балалар бакчасы татар теле тәрбиячесе Зайнуллина Альбина Ильмир кызының 2021 – 2022 нчы уку елына эш көне бүленеше

Рабочее время (часы, минуты)	Выполняемая работа
Понедельник-дүшәмбе (5.40м)	
8.00- 8.10	1гр. ран. возраста №1 (реж. момент, умывание) (режим моменты, юыну)
8.10-8.55	Подготовка к ОД (Белем бирү эшчәнлегенә әзерлек)
8.55- 9.30	Методическая работа (разработка дид.игр, консультаций) (методик эш)
9.40 – 10.10	Методическая работа с документацией (методик эш)
10.10-11.30	Индивидуальные работы с детьми в режиме дня (балалар белән индивидуаль эш)
11.30-12.05	Индивидуальные консультаций с воспитателями (тәрбиячеләр белән индив. Эш)
14.30-15.00	Подготовка к ОД (Белем бирү эшчәнлегенә әзерлек)
15.00 – 15. 20	Работа в кабинете (татар теле кабинетында эш)
15.20-15.40	Средняя группа №6 (режимный момент) (урта торкем режим моменты)
15.40-16.05	Старшая группа №7 (режимный момент)(зурлар торкеме режим моменты)
Вторник-сишәмбе (5.40м)	
8.00-8.40	Подготовка к ОД (Белем бирү эшчәнлегенә әзерлек)
8.40-8.55	2 младшая группа №3 (игровой момент) (уен моменты)
8.55 - 9.30	Методическая работа над самообразованием (үзбелем күтәрү)
9.30- 10.00	Изучение литературы в пед.кабинете (пед. кабинетта әдәбиятны өйрәнү)
10.00-10.35	ОД с детьми «Особый ребенок» (“Үзенчәлекле бала”төркемендә белем бирү эшчәнлеге)
10.35-11.10	Индивидуальная работа с детьми в режиме дня (балалар белән индивидуаль эш)
11.10-12.00	Взаимодействие с воспитателями (тәрбиячеләр белән бергә эш)
14.30 – 15.30	Разработка консультации, дид. игр (консультация, дид.уеннар әзерләү)
15.30-16.10	Беседа с родителями (ата – аналар белән эш)

Среда-чәршәмбе (5.40м) 8.00 -8.30 8.30-9.00 9.00-9.35 9.35 - 9.55 9.50-10.20 10.20-10.50 10.50-11.20 11.20-11.35 11.35-11.45 11.45-11.55 14.25-15.00 15.00 -15.20 15.20-15.40 15.40-16.00 16.00-16.10	 Консультирование, беседа с родителями (ата – аналар белән эш) Изучение литературы в пед.кабинете (пед. кабинетта әдәбиятны өйрәнү) Подготовка к ОД (Белем бирү эшчәнлегенә әзерлек) ОД в старшей группе №7 (зурлар торкеме) Разработка консультаций, дид.игр (консультация, дид.уеннар әзерләү) ОД в подготовительной к школе группе №11 (мәктәпкә әзерлек төркеме) Взаимодействие с воспитателями (тәрбиячеләр белән бергә эш) 2 младшая группа №3 (режимный момент , обед) Работа в кабинете (татар теле кабинетында эш) 1 гр. ран.возр № 1(режимный момент , укладывание ко сну) (йокларга яту режим моменты) Работа над самообразованием (үзбелем күтәрү) Подготовка к ОД (Белем бирү эшчәнлегенә әзерлек) Средняя группа №6 (Режимный момент) (урта торкем режим моменты) Индивидуальная работа с детьми (балалар белән индивидуаль эш) Консультация с педагогами (педагоглар белән консультация)
Четверг-пәнҗешәмбе (5.40ч) 8.00-8.40 8.40-8.55 8.55-10.00 10.00 – 11.00 11.00-12.00 14.30-15.00 15.00 -15.30 15.20 – 15.50 15.50 – 16.10	 Взаимодействие с воспитателями (тәрбиячеләр белән бергә эш) 2 младшая группа №3 (игровой момент) (уен моменты) Методическая работа с документацией (методик эш) Индивидуальные работы с детьми в режиме дня (балалар белән индивидуаль эш) Работа в кабинете (татар теле кабинетында эш) Подготовка к ОД (Белем бирү эшчәнлегенә әзерлек) Методическая работа с документацией (методик эш) Подготовительная к школе группа №11 (режимный момент) (мәктәпкә әзерлек төркеме режим вакыты) Консультации с родителями (ата – аналар белән эш)

Пятница –җомга (5.40м)	
8.00-8.45	Методическая работа с документацией (методик эш)
8.45-9.25	Подготовка к ОД (Белем бирү эшчәнлегенә әзерлек)
9.25 -10.00	ОД с детьми “Особый ребенок” (“Үзенчәлекле бала”төркемендә белем бирү эшчәнлеге)
10.00-10.20	Изучение литературы в пед.кабинете (пед. кабинетта әдәбиятны өйрәнү)
10.20 - 10.50	ОД в подготовительной гр. №11 (мәктәпкә әзерлек төркеме)
10.50- 11.55	Индивидуальные работы с детьми в режиме дня (балалар белән индивидуаль эш)
14.20 – 15.00	Подготока к ОД (Белем бирү эшчәнлегенә әзерлек)
15.00- 15.20	Разработка дидактических игр (дид.уеннар әзерләү)
15.20- 15.40	Средняя группа №6 (Режимный момент) (урта торкем режим моменты
15.40 – 16.05	Старшая группа №7 (режимный момент)(зурлар торкеме режим моменты)

3.5. Кулланылган әдәбият

1.Туган телдә сөйләшәбез 2-3 яшь, Хәзртова Ф.В., ШәрәфетдиноваЗ.Г.
2.Туган телдә сөйләшәбез 3-4 яшь, Хәзртова Ф.В., ШәрәфетдиноваЗ.Г.
3.Туган телдә сөйләшәбез 4-5 яшь, Хәзртова Ф.В., ШәрәфетдиноваЗ.Г.
4.Туган телдә сөйләшәбез 5-7 яшь, Зарипова З.М., ВәҗиеваЛ.Н.
5.Татарча сөйләшәбез 4-5 яшь, З.М. Зарипова, Р.Г.Кидрячева
6.Татарча сөйләшәбез 5-6 яшь, З.М. Зарипова, Р.Г.Кидрячева
7.Татарча сөйләшәбез 6-7 яшь, З.М. Зарипова, Р.Г.Кидрячева
8.Программа «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү” З.М.Зарипова;
9.Балачак аланы – татар балалар балалар бакчасы тәрбиячеләре өчен хрестоматия. – Казан:РИЦ,2012., ЗакироваК.В.;
10.Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе ЗакироваК.В.;
11.Әй уйныйбыз, уйныйбыз... Закирова К.В., МортазинаЛ.Р.;
12."Балачак - уйнап-көлеп үсәр чак" К.В. Закирова, Л.Р.Мортазина(Балалар бакчасында уеннар)

Кушымта.
Диагностика
Уку елы ахырында уртанчылар, уку елы башында зурлар төркеме балаларының “Минем өем” проекты буенча татар телен үзләштерү дәрәҗәләрен билгеләү.

№	Балаларның исем, фамилиясе	**Сүз байлыгы**		**Бәйләнешле сөйләм**		
		“Минем өем” проекты буенча өйрәнгән лексиканы сөйләмдә куллану. (Өйрәнгән темалар буенча дүрт – биш рәсем яисә предмет күрсәтелә, татарча исемнәрен әйтергә кушыла)	Ягымлы сүзләр куллану (“исәнме”, “сау бул”, “рәхмәт”)	Боерыкны аңлап үтәү һәм куллана белү (кил, утыр, сикер, ю, аша, эч)	Тирә - юньдәге предметларның сыйфатын, күләмен белдерә торган сүзләрне аңлап сөйләмдә куллану.	Аралаша белү (ягымлы сүзләр әйтү, чакыру, сыйлау, сарап алу, тәкъдим итү, инкарь иү, раслау)
1.	Коля					
2.	Оля					
3.	.....					

Нәтиҗәләрне билгеләү

Югары дәрәҗә 2,7 дән 3 кә кадәр	Бала сөйләмдә актив, сорауларга җавап бирә, яхшы аралаша.
Уртача дәрәҗә 2 дән 2,6 га кадәр	Сүз байлыгы бар, аралашуда бик үк актив түгел.
Уртачадан түбән дәрәҗә 1 дән 2 гә кадәр	Аңлый, русча җавап бирә.

Уку елы ахырында зурлар, уку елы башында мәктәпкә әзерлек төркеме балаларының “Уйный- уйный үсәбез” проекты буенча татар телен үзләштерү дәрәҗәләрен билгеләү.

№	Балаларның исем, фамилиясе	**Сүз байлыгы**		**Бәйләнешле сөйлә–**		
		“Уйный – уйный үсәбез” проекты буенча өйрәнгән лексиканы сөйләмдә куллану. (Өйрәнгән темалар буенча биш – алты рәсем яисә предмет күрсәтелә, татарча исемнәрен әйтергә	Ягымлы сүзләр куллану (“исәнме”, “сау бул”, “рәхмәт”. “исәнмесез”, “ сау булыгыз”)	Боерыкны бирә белү (кил, утыр, сикер, уйна, ю, аша, эч, ки, сал)	Уен ситуацияләрендә үзлектән сорау бирә белү (Нәрсә кирәк?	Аралаша белү (ягымлы сүзләр әйтү, чакыру, сыйлау, сорап алу, тәкъдим итү, инкарь итү, раслау)
1.	Коля					
2.	Оля					
3.	.....					

Нәтиҗәләрне билгеләү	
Югары дәрәҗә 2,7 дән 3 кә кадәр	Бала сөйләмдә актив, үзлектән сорау бирә, яхшы аралаша.
Уртача дәрәҗә 2 дән 2,6 га кадәр	Сүз байлыгы бар, тәрбияче ярдәмендә аралаша.
Уртачадан түбән дәрәҗә 1 дән 2 гә кадәр	Аңлый, русча җавап бирә.

Уку елы ахырында мәктәпкә әзерлек төркеме балаларының “Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” проекты буенча татар телен үзләштерү дәрәҗәләрен билгеләү.

№	Балаларның исем, фамилиясе	**Сүз байлыгы**		**Бәйләнешле сөйләм**		
		“Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” проекты буенча өйрәнгән лексиканы сөйләмдә куллану. (Өйрәнгән темалар буенча биш – алты рәсем яисә предмет күрсәтелә,	Ягымлы сүзләр куллану (“исәнме”, “исәнмесез”, “сау бул”, “сау булыгыз”, “рәхмәт”, “зур рәхмәт”, “хәерле	Боерыкны бирә белү (кил, утыр, сикер, уйна, ю, аша, эч, ки, сал, бие,	Уен ситуацияләрендә үзлектән сорау куябелү. (Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә? Син кем? Букем? Бу нәрсә? Нишли? Кая барасың?)	Аралаша белү (ягымлы сүзләр әйтү, чакыру, сыйлау, сорап алу, тәкъдим итү, инкарь итү, раслау)
1.	Коля					
2.	Оля					
3.	.....					

Нәтиҗәләрне билгеләү	
Югары дәрәҗә 2,7 дән 3 кә кадәр	Бала сөйләмдә актив, үзлектән сорау бирә, яхшы аралаша.
Уртача дәрәҗә 2 дән 2,6 га кадәр	Сүз байлыгы бар, тәрбияче ярдәмендә аралаша.
Уртачадан түбән дәрәҗә 1 дән 2 гә кадәр	Аңлый, русча җавап бирә.

Тикшерү үткәрү буенча киңәшләр.

Балаларның татар телендә аңлау һәм сөйләшә (аралаша) белү күнекмәләрен уку елы башында (октябрь ае) һәм уку елы ахырында (апрель аенда) тикшерелә. Уртанчылар төркеме балалары белән тикшерү уку елы ахырында үткәрелә. Уку елы уртасындатематик тикшерү (декабрь, январь) үткәрергә мөмкин.

Тикшерүне һәр бала белән аерым, 1–2 бала катнашында, ә йомгаклау эшчәнлеге булганда барлык балалар белән бергә дә үткәрергә була. Тикшерү вакыты 10-15 минутан артмаска тиеш.

Биремнәр балаларның яшь үзенчәлекләрен исәпкә алып үткәрелә, уен-бирем рус телендә аңлатыла. Биремнәр мавыктыргыч һәм кызыклы булырга тиеш. Сораулар ачык, төгәл итеп, интонация белән бирелә. Тикшерүче балаларның җавабын тыңлаганда елмаеп, кирәк булса җавапны дөресләп, бала әйтә алмаганда булышырга тиеш.

Тикшерү барышында яңа материал бирелми. Тикшерүне эш дәфтәрләре, таратма, күрсәтмә рәсемнәр, интерактив тактада, проекцион техника экранында уеннар кулланып үткәрергә дә була.

Биремнәр, уеннар өчен кирәк булган күрсәтмәлелек алдан әзерләнеп куелган булырга тиеш. Тикшерүче һәр биремгә аерым балл куеп бара. Тикшерү ахырында баллар саны кушыла һәм 5 кә бүленә. Шулай итеп, гомуми нәтиҗә ясала.

Балаларның татар телендә аралаша белү дәрәҗәсен тикшергәндә кулланырга мөмкин булган биремнәр.

1. **“Минем өем” проекты буенча өйрәнгән лексиканы сөйләмдә куллану.** (Өйрәнгән темалар буенча дүрт – биш рәсем яисә предмет күрсәтелә, татарча исемнәрен әйтергә кушыла)

1. Дидактик уен. "Бу кем?"(Івариант)(Лексика: әти, әни, кыз, малай, әби, бабай)
Уен эчтәлеге: Өй рәсеме. Өй тирәсендә гаилә әгъзалары рәсемнәре (комплекттагы күрсәтмә рәсемнәр). Тәрбияче рәсемнәргә күрсәтеп сорый: Бу кем? ("Әни"...).
2. Дидиктик уен "Кем юк?" (II вариант)
(Лексика: әти, әни, кыз, малай, әби, бабай)
Уен эчтәлеге: Уен шул ук рәсемнәр кулланып үткәрелә. Тәрбияче бер рәсемне алып куя. Баладан сорый: "Кем юк?" ("Әби"...)
Уенны интерактив тактада, проекцион техника экранында, бала белән бала арасында диалог формасында да үткәрергә була.
3.Дидактик уен "Кәрзиндә нәрсә бар?"(Лексика: ипи, алма, сөт, чәй)
Уен эчтәлеге: Мияу кәрзин белән ашамлыклар алып килгән. Мияу ашамлык муляжларына күрсәтә, исемен сорый: "Бу нәрсә?" ("Алма"...)
4.Дидактик уен "Нәрсә юк?"(Лексика: ипи, алма, сөт, чәй)
Уен эчтәлеге: Мияу бер ашамлык муляжын яшереп куя: "Нәрсә юк?". Бала нәрсә юклыгын әйтергә тиеш. ("Алма"...)Уенны рәсемнәр кулланып та үткәреп була.
5.Дидактик уен "Мин әйтәм, син күрсәт һәм әйт"

(Лексика: әти, әни, кыз, малай, әби, бабай, куян, аю, туп, машина, курчак, эт, песи, ипи, алма, сөт, чәй).
Уен эчтәлеге: Балага уенчык яисә уенчык рәсемнәре бирелә. Бала, тәрбияче әйткән уенчыкны яисә уенчык рәсемен табып күрсәтергә һәм исемен кабатлап әйтергә тиеш.
6.Дидактик уен "Исемен әйтсәң бирәм"
(Лексика: әти, әни, кыз, малай, әби, бабай, куян, аю, туп, машина, курчак, эт, песи, ипи, алма, сөт, чәй).
Уен эчтәлеге: Өстәлдә уенчыклар яисә рәсемнәр. Тәрбияче балага уенчыкны (рәсемне) күрсәтә, сорый: "Бу нәрсә?" - "Алма"... ; "Бу кем?" - "Әти"... Бала дөрес җавап бирсә, аңа уенчыклар, яисә таратма рәсемнәр бирелә.
7.Дидактик уен "Серле янчык"
(Лексика: куян, аю, туп, машина, курчак, эт, песи)
Уен эчтәлеге: Балага уенчыклар күрсәтелә, исемнәрен әйтеп янчыкка салына. Бала янчыктагы уенчыкны капшап исемен әйтә, алып күрсәтә.
8.Дидактик уен "Әйе-юк"
Сүзнең дөрес үзләштерелүен тикшерү йөзеннән (аңлап яки аңламыйча әйтү) төрле вариантта сораулар бирелә: "Бу нәрсә?"- "Аю"...; "Бу аю?" - "Әйе, аю"...; "Бу куян?"-"Юк, песи"...
Югары балл (2,7-3) — сүз байлыгы җитәрлек, уенчык, әйберләрне үзлектән, аңлап дөрес күрсәтә, исемнәрен әйтә.
Уртача балл (2-2,6) - сүз байлыгы бар, кайбер сорауларга тәрбияче ярдәмендә җавап бирә.
Уртачадан түбән балл (1-1,9) - аңлый, русча җавап бирә.

Ягымлы сүзләр куллану (“Исәнме”, “Исәнмесез”, “Сау бул” , “Саубулыгыз”, “Рәхмәт”, “Хәлләрничек?”)
1.Ситуатив күнегүләр.
а)“Куян аюга кунакка килә”. Ул ишектән кергәндә аюга нәрсә әйтә? (Ничек исәнләшә?) - "Исәнме аю".
б)“Куян аюда кунакта булды”. Ишектән чыгып киткәндә куян аю белән ничек саубуллаша? (Нәрсә әйтә?) - "Сау бул, аю".
в) "Акбайга ("Мияуга", "Курчакка", "Дустына") уенчык бүләк ит".
2. Уен ситуациясе "Кунак сыйлау". Акбайда (Мияуда) кунакта.
Уен эчтәлеге: Тәрбияче Акбай (Мияу) ролендә. Ул баланы, ашамлык, җиләк-җимеш (алма, груша, банан һ.б.) муляжлары белән "сыйлый". Тәрбияче баланың "рәхмәт" әйтә белүен билгели.
3.Уен ситуациясе "Дустыңны сыйла". Балаларны парлаштырып бер-берсе белән исәнләшеп, хәлләрен сорап, сыйларга тәкъдим итү. Рәхмәт әйтә белүләрен билгеләү.
Югары балл (2,7-3) - бала ситуацияләрдә ягымлы сүзләрне урынлы куллана.
Уртача балл (2-2.6) - тәрбияче ярдәмендә җавап бирә. Уртачадан түбән (1-1,9) - аңлый, сорауга җавапны русча әйтә.
3.Боерыкны аңлап үтәү һәм куллана белү (кил, утыр, ю, аша, эч, уйна)

1. Сүзле уен "Мин әйтәм - син эшлә" ("Командир").

2. Сүзле уен "Шаян уенчыклар". (Уен баланың боерыкларны аңлы рәвештә үтәвен тикшерү өчен бирелә. Уенның эчтәлеге: Тәрбияче уенчыкка боерык бирә, мәсәлән: Утыр! Ә уенчык “ашый” башлый. Бала боерыкны дөрес итеп үтәп күрсәтә).
Югары дәрәҗә (2,7-3) - бала боерыкны аңлап, дөрес үти.
Уртача дәрәҗә (2-2,6) - ялгыша.
Уртачадан түбән дәрәҗә (1-1,9) - татарча аңламый, боерыкларны үтәми.
4.Тирә-юньдәге предметларның сыйфат билгеләрен, күләмен белдерә торган сүзләрне аңлап сөйләмдә куллану.
1.Дидактик уен "Уенчык нинди?".
(Лексика: зур, кечкенә, чиста, пычрак, әйбәт, матур).
Уен эчтәлеге: Уенчыклар күрсәтелә. Тәрбияченең "Нинди?" соравына бала уенчыкны сыйфат билгесе белән атарга тиеш.
-Нинди курчак? - Зур (кечкенә, чиста, пычрак, әйбәт, матур) курчак.

2.Дидактик уен"Тап, күрсәт һәм әйт”.(Лексика: чиста, пычрак).
Уен эчтәлеге: Комплекттагы күрсәтмә рәсемнәр кулланып үткәрелә. Тәрбияче әйткән рәсемне бала табып күрсәтә, әйтә. ("Чиста туп", "Пычрак аю"...).

3.Дидактик уен "Курчакка бүләк".
(Лексика: зур, кечкенә).
Уен эчтәлеге: Тәрбияче зур курчакка - зур туп, кечкенә курчакка- кечкенә туп бүләк итәргә куша.“ Мә, зур туп ", “Мә, кечкенә туп".
4.Дидактик уен "Дөрес сана".
Санау күнекмәләрен билгеләү (1-5 кадәр). Тәрбияче уенчыклар, муляжлар санарга тәкъдим итә. Төркемдәге балаларны да санарга була. "Ничә малай?", "Ничә кыз?".
5.Дидактик уен "Ничә?".
Санау күнекмәләрен тикшерү өчен шулай ук, укыту методик комплектындагы күрсәтмә рәсемнәрне дә кулланып була.
- Ничә туп? - Биш туп.
6. Сюжетлы-рольле уен: “Сыйлыйм”.
(Лексика: тәмле)
- Оля, мә ипи, аша. Ипи тәмле(ме)?
- Әйе, ипи тәмле.
Югары дәрәҗә (2,7-3)- әйберләрнең сыйфат билгеләрен, күләмен исем белән кушып дөрес әйтә.
Уртача дәрәҗә (2-2,6) - 1-2 билгесен әйтә.
Уртачадан түбән дәрәҗә (1-1,9) - әйберләрнең билгеләрен, күләмен рус телендә әйтә.

5.Аралаша белү (ягымлы сүзләр әйтү, чакыру, сыйлау, сорап алу, тәкъдим итү, инкаръ итү, раслау).

1.Уен ситуациясе "Әйдәгез танышабыз".
Уен эчтәлеге: "Син кем?" соравына аңлап җавап бирүе билгеләнә.
К нам пришла новая кукла, она хочет с вами познакомиться:
- Исәнмесез. Мин Алсу. Син кем? - Мин Оля (Коля).
- Мин Алсу, мин кыз. Син кыз? - Юк, мин малай (әйе, мин кыз).
2.Уен ситуациясе "Кунак каршылыйбыз ".
а) Тәрбияче: К нам идут гости.
Спроси. "Кто там?". "Кем анда?"- Мин әби (бабай).
Позови бабушку (дедушку). -Әби (бабай) кил монда.
Поздоровайся с бабушкой (дедушкой) - Исәнме,әби (бабай).
Спроси у бабушки (дедушки) “Как дела?"- Әби (бабай) хәлләр ничек?- Әйбәт, рәхмәт.
Предложи бабушке (дедушке) сесть. - Әби (бабай) утыр.
Предложи бабушке (дедушке) пить чай. - Мә, чәй, эч.
Скажи: "До свидания!" Сау бул, әби! (бабай).
б) Балага "кунак" белән исәнләшергә, хәлен сорарга, чакырып утыртырга, сыйларга ("аша, эч") һәм саубуллашырга тәкъдим ителә.
4.Уен ситуациясе "Кунакларны сыйла". Угости Акбай хлебом, Мияу молоком.
-Мә, Акбай ипи, аша. - Рәхмәт.
-Мә, Мияу сөт, эч. - Рәхмәт.
Эш дәфтәрендәге 16 нчы биремне кулланып була.
5.Уен ситуациясе "Бер - берeңне сыйла ". (Ашамлык муляжлары кулланып)
"Угости яблоком". - Мә, алма, аша.- Рәхмәт. "Спроси, яблоко вкусное?" - Алма тәмле?- Әйе, тәмле.
6.Уен ситуациясе "Уенчыклар илендә"
Ты пришел в магазин игрушек. Попроси игрушку, которая тебе нравится.
-Куян бир (әле).- Рәхмәт.
Предложи поиграть с игрушкой. - Мә, туп, уйна. - Рәхмәт.
Позови друга, предложи помыть игрушку. -Коля, кил монда.- Мә, туп, ю.
4. Поменяйтесь игрушками. Попроси у друга игрушку, предложи ему свою .
- Коля, туп бир - Мә, туп.
- Рәхмәт.
Югары дәрәҗә (2,7-3) - аралаша, сөйләм күнекмәләрен актив куллана.
Уртача дәрәҗә (2-2,6) - тәрбияче ярдәмендә аралаша.

Уртачадан түбән дәрәҗә (1-1,9) - аңлый, русча җавап бирә.

1.“Уйный – уйный үсәбез” проекты буенча өйрәнгән лексиканы сөйләмдә куллану. (Өйрәнгән темалар буенча биш – алты рәсем яисә предмет күрсәтелә,
татарча исемнәрен әйтергә кушыла)
1.Дидактик уен “Бу нәрсә?”
(Лексика: аш, ботка, кашык, тәлинкә, чынаяк).
Уен эчтәлеге: Тәрбияче рәсемнәргә күрсәтеп сорый: - Бу нәрсә? – Аш (Бу аш).
2.Дидактик уен “Кәрзиндә нәрсә бар?”
(Лексика: кишер, суган, бәрәңге, кыяр, кәбестә, алма).
Уен эчтәлеге: Куян кәрзин белән яшелчәләр һәм җиләк-җимеш алып килгән. Куян сорый: - Нәрсә бар? – Кәбестә.
3.Дидактик уен “Нәрсә юк?”.
(Лексика: кишер, суган, бәрәңге, кыяр, кәбестә, алма).
Куян бер яшелчә муляжын яшереп куя. Бала нәрсә юклыгын әйтергә тиеш.
- Нәрсә юк? – Кишер юк. Уенны рәсемнәр кулланып та үткәрергә була.
4.Дидактик уен “Дөресен әйт”.
(Лексика: күлмәк, чалбар, сарафан, өстәл, урындык, карават).
Уен эчтәлеге: Балага рәсемнәр бирелә. Бала рәсемнәрне атый һәм күрсәтә.

Югары балл (2,7-3) — сүз байлыгы җитәрлек, яшелчәләр, савыт-сабалар, киемнәр, өй җиһазлары атамаларын аңлап дөрес күрсәтә, исемнәрен әйтә һәм куелган сорауларга җавап бирә.
Уртача балл (2-2,6) - сүз байлыгы бар, кайбер сорауларга тәрбияче ярдәмендә җавап бирә.
Уртачадан түбән балл (1-1,9) - аңлый, русча җавап бирә.
2. Ягымлы сүзләр куллану.
(“Исәнме”, “Сау бул”, “Рәхмәт”, “Исәнмесез”, “ Сау булыгыз”, “Хәлләр ничек?”).
Ситуатив күнегүләр (уртанчылар төркемендәге ягымлы сүзләр бүлеген кара): Поздоровайся с Акбаем.
Спроси как дела у Акбая. Скажи спасибо Акбаю. Попрощайся с Акбаем.
Поздоровайся с воспитателем, Мияу и Акбай. Попрощайся с воспитателем, Мияу и Акбай.
Югары балл (2,7-3) — бала сөйләмдә ягымлы сүзләрне урынлы куллана.
Уртача балл (2-2,6) – уен ситуацияләрен тәрбияче ярдәмендә төзи.
Уртачадан түбән балл (1-1,9) – аңлый, җавап бирә алмый.
3. Боерыкны бирә белү (кил, утыр, йокла, уйна, ю, аша, эч, ки, сал).
(Лексика: кил, утыр, йокла, ю, аша, эч, уйна, ки, сал).

Уен эчтәлеге: Балаларның боерыкларны бирә белү күнекмәләрен тикшерү. Балалар бер-берсенә боерык бирәләр. Саша, аша! – Саша ашау хәрәкәтләре күрсәтә. Алга таба Саша үзе башка балага боерык бирә һәм шундый тәртиптә дәвам итәлә.
Югары балл (2,7-3) – 8-9 сүз. Уртача балл (2-2.6) – 5-6 сүз. Уртачадан түбән (1-1,9)– 1-2 сүз.
4. Уен ситуацияләрендә үзлектән сорау бирә белү. (Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә?).
1.Сюжетлы-рольле уен “Кибет”
(Лексика: Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә?).
Балаларга рус телендә кибет уены үткәрү аңлатыла. Өч төп сорауны куя белүләре тикшерелә. Уен яшелчә, киемнәр, савыт-саба, өй җиһазлары рәсемнәре кулланып үткәрелә.
2.Дидактик уен “Нинди?”.
(Лексика: нинди? кызыл, сары, яшел, зәңгәр).

Тикшерүдә сорауларны аерым кулланып та үткәрергә була.
Әйберләрне билгесен ачыклау өчен бирелә торган сорауга аңлап җавап бирү һәм ул сорауларны үзлектән куя белү.
3.Дидактик уен “Ничә?”.
Санау күнекмәләрен билгеләү (1- 10 кадәр).
4.Дидактик уен “Дөрес сана”.
Тәрбияче уенчыклар, муляжлар, укыту методик комплектындагы күрсәтмә рәсемнәрне санарга тәкъдим итә. Балалар бер-берсенә “Ничә...?” соравын куялар һәм җавап бирәләр. Шулай ук, сорауны тәрбияче үзе дә бирә ала. “Ничә...?”.
Югары балл (2,7-3) – диалогта 3 сорауны да аңлап куллана. Уртача балл (2-2.6) – диалогта 2 сорауны аңлап куллана.
Уртачадан түбән (1-1,9)– диалогта 1 сорауны аңлап куллана.
5. Аралаша белү (ягымлы сүзләр әйтү, чакыру, сыйлау, сорап алу, тәкъдим итү, инкаръ итү, раслау).
1.Уен ситуациясе “Әйдәгез танышабыз”.
“Син кем?” соравына аңлап җавап бирүләре билгеләнә.
К вам пришла новая кукла, она хочет с вами познакомиться:
- Исәнмесез. Мин Алсу. Син кем? - Мин Оля яки Коля.
- Мин Алсу, мин кыз. Син кыз? - Юк, мин малай.
2.Уен ситуациясе “Кунак каршылыйбыз”.
К нам идут гости. Спроси. “Кто там?”. - Кем анда? - Мин Акбай.
Позови Акбая. - Акбай, кил монда.
У Акбая сегодня день рождение. Подари свою игрушку:
-Акбай, мә кызыл туп. - Рәхмәт.
Угости гостей супом или кашей. - Мә, аш (ботка) (аша).
Что бы сьесть угощение попроси ложку.

- Кашык бир. - Нинди кашык?
- Зур, матур, зәңгәр кашык. - Рәхмәт.

3.Уен ситуациясе “Кибеттә”.

Бала белән бала аралашуы тикшерелә.
- Исәнме! – Исәнме!
- Хәлләр ничек? - Әйбәт, рәхмәт.
- Хәлләр ничек? - Әйбәт, рәхмәт.
- Аю бир (әле). - Нинди аю?
- Зур аю, чиста аю, матур аю.
- Ничә? - Ике аю.
- Мә, ике аю. - Рәхмәт.
- Сау бул. - Сау бул.

Югары балл (2,7-3) – бала сөйләмдә актив, үзлектән сорау бирә, яхшы аралаша.
Уртача балл (2-2,6) – сүз байлыгы бар, тәрбияче ярдәмендә аралаша.
Уртачадан түбән (1-1,9) – аңлый, русча җавап бирә.

1.**“Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” проекты буенча өйрәнгән лексиканы сөйләмдә куллану.**

(Өйрәнгән темалар буенча биш – алты рәсем яисә предмет күрсәтелә, татарча исемнәрен әйтергә кушыла)

1.Дидактик уен “Бу нәрсә?”

(Лексика: тычкан, бүре, төлке, керпе, тавык, әтәч, үрдәк). Уен эчтәлеге: Тәрбияче рәсемнәргә күрсәтеп сорый:
- Бу нәрсә? – Бүре (Бу бүре).

2.Дидактик уен “Портфельдә нәрсә бар?”

(Лексика: китап, дәфтәр, рәсем, карандаш һ.б.).

Уен эчтәлеге: Тәрбияче портфельдән рәсемнәр яки предмет алып күрсәтә, исемен сорый: - Портфельдә нәрсә бар?- Дәфтәр бар.

3.Дидактик уен “Портфельдә нәрсә юк?”

(Лексика: китап, дәфтәр, рәсем, карандаш һ.б.).

Уен эчтәлеге: Бала нәрсә юклыгын әйтергә тиеш. Уенны рәсемнәр кулланып та үткәрергә була.

4.Дидактик уен “Дөресен әйт”

(Лексика: чәк- чәк, өчпочмак, бәрәңге, аш, ботка).

Уен эчтәлеге: Балага рәсемнәр бирелә. Бала рәсемнәрне атый.

Югары балл (2,7-3) — 10-12 сүз.
Уртача балл (2-2,6) – 7-9 сүз.
Уртачадан түбән балл (1-1,9) – 1-6 сүз.

2. Ягымлы сүзләр куллану
(“Исәнме”, “Исәнмесез”, “Сау бул”, “Сау булыгыз”, “Рәхмәт”, “Зур рәхмәт”, “Хәерле көн”,“Хәлләр ничек?”, “Әйбәт”)
Ситуатив күнегү:
Телефоннан сөйләшү.
Югары балл (2,7-3) — бала сөйләмдә ягымлы сүзләрне урынлы куллана.
Уртача балл (2-2,6) – тәрбияче ярдәмендә җавап бирә.
Уртачадан түбән балл (1-1,9) – аңлый, сорауларга җавапны русча бирә.

3. Боерыкны бирә белү (кил, утыр, сикер, ю, аша, эч, уйна,
ки, сал, йөгер, бие, җырла, йокла).
Дидактик уен: “Командир”
(Лексика: кил, утыр, сикер, ю, аша, эч, уйна, ки, сал, йөгер, бие, җырла, йокла). Уен эчтәлеге: Бер бала икенче балага боерык бирә.
Мәсәлән:
-Коля, сикер! (Коля сикереп күрсәтә).
-Коля, син нишлисең?(Колядан сорый) – Мин сикерәм.
-Коля нишли?(Башка баладан сорый) –Коля сикерә.
Эш дәфтәрендәге 9 нчы биремне кулланып була.

Югары балл (2,7-3) — 11-13 сүз белән боерык бирә, син нишлисең, нишли сорауларын бирә белә.
Уртача балл (2-2,6) – бары боерык бирә, сорауларны куя алмый.
Уртачадан түбән балл (1-1,9) – 1-5 сүз белән боерык бирә, сорауларны русча әйтә.

4. Уен ситуацияләрендә үзлектән сорау бирә белү.
(Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә? Син кем? Бу кем? Бу нәрсә? Нишли? Нишлисең? (Син нишлисең?) Ничә яшь? (Сиңа ничә яшь?) Кая барасың?)
1.Уен ситуацияләре:
а) “Кибет” (Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә?)
б) “Телефоннан сөйләшү” (Кая барасың? Нишлисең? (Син нишлисең?))
в) “Танышу” (Син кем? Бу кем? Бу нәрсә? Нишли? Ничә яшь? (Сиңа ничә яшь?))

2.Сюжетлы-рольле уен “Кибет”
(Лексика: Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә?).
Уен эчтәлеге: Балаларга рус телендә кибет уены үткәрү аңлатыла һәм өч төп сорауны куллана белүләре тикшерелә.Уен яшелчә, киемнәр, савыт-саба, өй җиһазлары, йорт кошлары, уенчык рәсемнәре кулланып үткәрелә.
3.Дидактик уен “Нинди?”.
(Лексика: кызыл, сары, яшел, зәңгәр, ак, кара).

Тикшерүдә сорауларны аерым кулланып та үткәрергә була.
4.Дидактик уен “Сана”.
Санау күнекмәләрен билгеләү (1- 10 кадәр). Югары балл (2,7-3) – сорауларны аңлап куллана. Уртача балл (2-2,6) – аңлый, тәрбияче ярдәме белән куллана. Уртачадан түбән (1-1,9)– русча җавап бирә.

5. Аралаша белү (ягымлы сүзләр әйтү, чакыру, сыйлау, сорап алу, тәкъдим итү, инкаръ итү, раслау)

1.Уен ситуациясе “Әйдәгез танышабыз”
- Исәнмесез. Син кем? - (Мин Оля яки Коля).
- Мин кыз. Син кыз? - (Юк, мин малай).
- Сиңа ничә яшь?- (6 (7) яшь).

2.Уен ситуациясе “Телефоннан сөйләшү”.
Диалогны сан, сыйфат, күләм берәмлеге кертеп баетырга була.
- Исәнме. Хәлләр ничек?
- Әйбәт.
- Нишлисең?
- Мин уйныйм. Син нишлисең?
- Мин ашыйм (биим, утырам, сикерәм, эчәм, уйныйм, йөгерәм, җырлыйм, йоклыйм, барам, шуам, рәсем ясыйм, укыйм).
- Нәрсә?
- Алма ашыйм.
- Алма тәмле(ме)?
- Әйе, алма тәмле. - Сау бул.
3.Уен ситуациясе “Кая барасың?”
(Лексика: мәктәп, кафе, цирк һ.б.)

- Исәнме! Хәлләр ничек?
- Әйбәт, рәхмәт.
- Кая барасың?
- Кафега барам.
- Кафеда нәрсә бар?
- (ашамлыклар атарга мөмкин)
- Саша нишли?
- Саша бәрәңге ашый. 4.Ситуатив күнегү. Спроси: что ты делаешь?
- Син нишлисең?
- Мин ашыйм (биим, утырам, сикерәм, эчәм, уйныйм, йөгерәм, җырлыйм, йоклыйм, барам, шуам, рәсем ясыйм, укыйм).

Югары балл (2,7-3) – бала сөйләмдә актив, үзлектән сорау бирә, яхшы аралаша.
Уртача балл (2-2,6) – сүз байлыгы бар, тәрбияче ярдәмендә аралаша.
Уртачадан түбән (1-1,9)– аңлый, русча җавап бирә.

“Туган телдә сөйләшәбез” УМК буенча диагностика

Рус төркемендә тәрбияләнүче татар балаларының ана телен үзләштерү дәрәҗәсен билгеләү (уртанчылар төркеме)

№	Баланың исеме,	Сүз байлыгы		Бәйләнешле сөйләм				иллюстрация	Нәтиҗә	
	фамилияс е	Ягымлы сүзләр куллану	Боерыкн ы куллана белү	Үзең турында сөйләү	Нинди? Нишли? соравына җавап бирү	Уенчыкл ар санау (ничә?)	Аралаша белү (диалог)		Баллар	Дәрәҗә
1	Алсу									
2	Булат									
3	...									

4										

Нәтиҗәләрне бәяләү	
Югары дәрәҗә 17-21 балл	Бала сөйләмдә актив, диалогта үзлектән сорау бирә, яхшы аралаша.
Уртача дәрәҗә 12-16 балл	Сүз байлыгы бар, тәрбияче ярдәмендә аралаша.
Уртачадан түбән дәрәҗә 1-11 балл	Аңлый, русча җавап бирә.

Рус төркемендә тәрбияләнүче татар балаларының ана телен үзләштерү дәрәҗәсен билгеләү (зурлар төркеме)

№	Баланың исеме, фамилиясе	Сүз байлыгы			Бәйләнешле сөйләм			Фольклор (мәкаль,табышмак)	Нәтиҗә	
		Ягымлы сүзләркуллану	Сүзләрне гомуми-	Капма-каршы сүзләр	Үзең турында	“Уйный-уйный үсәбез” проекты буенча өйрәнгән лексиканы сөйләмдә куллану	Аралаша белү (диалог)		Баллар	Дәрәҗә
	Дамир									
	Алсу									
	...									
Нәтиҗәләрне бәяләү										

Югары дәрәҗә 17-21 балл	Бала сөйләмдә актив, диалогта үзлектән сорау бирә, яхшы аралаша.
Уртача дәрәҗә 12-16 балл	Сүз байлыгы бар, тәрбияче ярдәмендә аралаша.
Уртачадан түбән дәрәҗә 1-11 балл	Аңлый, русча җавап бирә.

Рус төркемендә тәрбияләнүче татар балаларының ана телен үзләштерү дәрәҗәсен билгеләү (мәктәпкә әзерлек төркеме)

№	Баланың исеме, фамилиясе	Сүз байлыгы			Бәйләнешле сөйләм			Фольклор (мәкаль, санамышт абышмак, әкиятләр)	Нәтиҗә	
		Ягымлы сүзләр куллану	Сүзләрне гомуми-	Капма-каршы сүзләр	Үзең турында сөйләү	Рәсем буенча сөйләү	Аралаша белү (диалог)		Баллар	Дәрәҗә
	Алсу									
	Булат									
	...									

Нәтиҗәләрне бәяләү	
Югары дәрәҗә 17-21 балл	Бала сөйләмдә актив, диалогта үзлектән сорау бирә, яхшы аралаша.
Уртача дәрәҗә 12-16 балл	Сүз байлыгы бар, тәрбияче ярдәмендә аралаша.
Уртачадан түбән дәрәҗә 1-11 балл	Аңлый, русча җавап бирә.

Прошнуровано, пронумеровано и
скреплено печатью

168 листов

Заведующий ________ Р.Р.Усманова

«Детский сад присмотра и оздоровления №6 «Звездочка»
г. Азнакаево
Республика Татарстан
ИНН 1643004451